

Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

I my budeme jednou dospělí

Zpracovala: Mgr .A.Vrbová

Příloha ŠVP ZŠ a MŠ Jeseník, Fučíkova 312

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠD A ŠVP

- 2.1. CHARAKTERISTIKA ŠD
- 2.2. POČET ODDĚLENÍ, ROZDĚLENÍ TŘÍD
- 2.3. ORGANIZACE PROVOZU ŠD
- 2.4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
- 2.5. MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY
- 2.6. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ
- 2.7. PŘIHLAŠOVÁNÍ DĚTÍ DO ŠD
- 2.8. SPOLUPRÁCE S ZŠ, RODIČI, VEŘEJNOSTÍ

3. 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

- 3.1. ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠD
- 3.2. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
- 3.3. SEZNAM PROJEKTŮ A JEHO CÍLE
- 3.4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

4. UČEBNÍ PLÁNY

- 4.1. TABULACE UČEBNÍCH PLÁNŮ

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠD

- 5.1. FORMY EVALUACE
- 5.2. METODY EVALUACE

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Školní vzdělávací program školní družiny

Motivační název**I my budeme jednou dospělí****Předkladatel:**

- **název školy** Základní škola a Mateřská škola Jeseník , Fučíkova 312
- **jméno ředitele** Mgr. Zdeněk Bílek, Mahenova 603, Jeseník , 790 01
- **kontakty:** telefon, fax: 770 141 085
- **e-mail,** reditel@zsjes.cz
- **ww stránky** www.zsjes.cz
- **právní forma :** škola s právní subjektivitou, příspěvková organizace
- **IČO :** 68911513
- **RED IZO:** 600 027 295
- **IZO školy:** 102 680 931
- **IZO ŠD:** 110 007 158
- **sídlo ŠD:** Rudná 383
- **kapacita:** 60 žáků
- **jméno vedoucí vychovatelky:** Mgr. Alena Vrbová
- **kontakty:** telefon 724 341 802
- **Zřizovatel školy :** Olomoucký kraj
- **adresa** Jeremenkova 40 a, 779 00 Olomouc
- **kontakty** telefon 585 508 857, fax: 585 508 564

▪ **Projednání škol. radou: 28.8.2019**

▪ **Platnost dokumentu od: 1.9. 2019**

podpis ředitele:

razítko školy:

Jméno koordinátora: Alena Vrbová

2.Charakteristika ŠD a ŠVP

2.1. Charakteristika ŠD

Silné stránky

- samostatné prostory

- různorodost činností
- návštěvnost

Slabé stránky

- různé odchody domů
- nízká dotace na provoz od zřizovatele

Příležitosti

- vytvoření rozmanité nabídky
- doplnění her a pomůcek
- projekty
- pravidelné činnosti
- bezplatná péče

Ohrožení

- krácení úvazků

2.2. Počet oddělení, rozdělení tříd

ŠD na Rudné ul. - 4-5 oddělení, počet žáků v odd. 6 - 14

ŠD ve Vlčicích - 1-2 oddělení, počet žáků v odd. 6 - 14

ŠK ve Vlčicích - 1 oddělení, počet žáků v odd. 6 - 14

2.3. Organizace provozu ŠD

Ranní provoz - Vlčice: 7.00 - 7.45h.

Rudná: 6.30 - 7.40h. (dohled nad žáky)

Fučíkova: 6.30 - 7.40h. (dohled nad žáky)

2.4. Personální podmínky

V každém oddělení je vychovatelka, v případě potřeby také asistent pedagoga

2.5. Materiální a ekonomické podmínky

ŠD je součástí školy, má vlastní prostory v přízemí budovy na Rudné ulici. Oddělení ŠD využívají pro svou odpolední činnost tyto prostory následovně:

Rudná:

- 1. oddělení využívá ke své činnosti jednu třídu, která je vybavena moderním nábytkem, stolečky a židle jsou vyhovující věku a vzrůstu dětí,
- 2. oddělení má k dispozici jednu třídu, která je určena jako pracovna, kde jsou umístěny stoly a židle vyhovující věku dětí,
- oddělení má k dispozici hernu, kde je umístěn komunitní kruh, sestava audiovizuální techniky.

K tělovýchovným činnostem ŠD žáci využívají relaxační místnost v budově školy na Rudné.

K rekreačním činnostem jsou využívány prostory školního dvora a školní zahrady.

Žáci ŠD se stravují za dozoru vychovatelky společně po odděleních ve školní jídelně v budově školy na Rudné.

Vlčice:

- 1 oddělení využívá ke své činnosti hernu v budově tělocvičny, pro sportovní aktivity využívá tělocvičnu nebo přilehlé hřiště v areálu školy
- 1 oddělení školního klubu využívá hernu v přízemí budovy, tělocvičnu a hřiště v areálu školy. Žáci mají možnost se stravovat v jídelně nedaleké MŠ.

Fučíkova:

- Ranní dohled nad žáky - interaktivní místnost v přízemí budovy.

Družina je dostatečně vybavena moderními hrami a stavebnicemi typu Cheva, Seva a Lego, které jsou stěžejními hrami v době odpočinkových a rekreačních činností.

2.6. Bezpečnost a ochrana zdraví

- Dodržování platné legislativy pedagogických pracovníků při činnostech se žáky.
- Průkazné seznámení žáků s možnými riziky při jednotlivých činnostech a průkazné seznámení s platným vnitřním řádem ŠD na začátku, v průběhu i na konci školního roku.
- Klidné prostředí a příznivé sociální klima – spolupráce a pomoc druhému, úcta a uznání.
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.
- Ochrana žáků před násilím a šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.
- Ochrana žáků před úrazy
- Dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc.

2.7. Přihlašování dětí do ŠD:

Do ŠD může být žák přihlášen během celého školního roku. Žák může být přijat na základě vyplněného a zákonnými zástupci žáka podepsaného zápisního lístku, na kterém jsou důležité informace týkající se rozsahu docházky, způsobu odchodu, telefonního čísla, adresy bydliště a zdravotní pojišťovny. O přijetí rozhoduje ředitel školy. Na písemnou žádost zákonných zástupců o vyřazení může žák ukončit docházku v průběhu celého školního roku.

Úplata za ŠD není.

2.8. Spolupráce s ZŠ, rodiči , veřejností:

- se ZŠ - konzultace s vyučujícími a výchovným poradcem, školním metodikem prevence
- s rodiči - rozhovory, výrobky a dárky domů
- s veřejností - výstavky prací

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření vzdělávání ŠD:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní cesty v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.2. Formy vzdělávání:

- **příležitostné** - sportovní dny, vystoupení, slavnosti. Základem účastníků jsou přihlášení žáci ŠD, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další osoby
- **pravidelné** - ve ŠD každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení ŠD
- **individuální** - zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí či podpora zdravotně nebo sociálně znevýhodněným žákům ve spolupráci s rodiči nebo jejich zákonnými zástupci s využitím poradenské pomoci školy nebo jinými poradenskými zařízeními
- **spontánní** - jsou ve školní družině zahrnuty do denního režimu oddělení (ranní hry, odpolední klidové činnosti, aktivní odpočinek)
- **příprava na vyučování** - didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování, doučování žáků, psaní úkolů

3.3. Seznam projektů a jeho cíle:

1. **Jeden za všechny a všichni za jednoho** – vést žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti a týmové práci, k vzájemnému respektu.
2. **Odvážnému štěstí přeje** – vést žáky ke zdravému životnímu stylu a podporovat děti s různým druhem nadání.
3. **Podzimní tvořivá dílna** – vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při jídle, rozvíjet tvořivé citění.
4. **Putování časem** – vést žáky k tradicím.
5. **Všichni jsme stejní a přece tak rozdílní** – vést žáky k dodržování stanovených pravidel chování a sebehodnocení, věnovat všem žákům stejnou péči.
6. **Musíme si pomáhat** – vytvářet prostor pro estetické citění žáků.
7. **S knížkami jsme kamarádi** – vést žáky k lásce ke knihám, podporovat činnosti práce na počítačích a jejich využívání v praxi.
8. **Čáry, máry – když se chce, všechno jde** – vytvářet pozitivní vztah žáků k přírodě a ekologii, vést žáky k dodržování pravidel silničního provozu.
9. **Rodina je to nejlepší** – zvýšit míru zapojení rodičů do činností školní družiny, připravovat žáky na soutěže školních družin.
10. **Dál, výš a rychleji** – vytvářet prostor pro kvalitní vyplnění volného času žáků.

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjené kompetence

1. Kompetence k učení:

- dokončí započatou práci
- umí hodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi

2. Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje správná a chybná řešení
- hledá nová řešení
- snaží se řešit sám nebo ve spolupráci krizové situace
- všímá si dění a problémů
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

3. Kompetence komunikativní:

- naslouchá druhým
- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- rozvíjí slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální:

- je odpovědný za své chování
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
- je tolerantní k odlišnostem jiných
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- respektuje zájmy jiných

5. Kompetence občanské:

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se odpovědně k sobě i druhým
- dbá o své zdraví a bezpečí
- odhaduje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje

6. Kompetence pracovní a trávení volného času:

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

4. Učební plány

JEDEN ZA VŠECHNY A VŠICHNI ZA JEDNOHO

		září
<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činnosti</i>	<i>Č.rozvíjené komp.</i>
Naše škola není bludiště	Procházíme školou, v níž se začínáme orientovat.	1,2,6
	Zjišťujeme kdo v naší škole pracuje.	1,3
	Vzpomínáme na prázdniny.	6
	Zdobíme ŠD, vymýšlíme a kreslíme logo družiny a oddělení.	1,6
	Využíváme školní prostory ke hrám a poznání	1,3,4,5,6
Cesta do školy	Hledáme smysl dopravního značení, při	

	vycházce sledujeme dodržování pravidel sil.provozu,uvědomujeme si příčiny dopravních nehod. Při vycházkách pozorujeme chování lidí. Představujeme si,jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili, nebo našli malého kamaráda, který se ztratil. Besedujeme na téma TEN UMÍ TO A TEN ZAS TOHLE.	1,3,5 1,2,4,5 1,2,3
Moji kamarádi	Malujeme svého kamaráda a popisujeme jeho "nej" vlastnosti. Z vystříhovaných namalovaných podobizen vytváříme Tablo ŠD. Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme šatny a věnujeme se sebeobslužné práci. Všemi smysly poznáváme svého kamaráda. Připravujeme diskotéku, vybíráme hudbu	3,4 3,6 2,5,6 1,3,5
Chodíme ven každý den	Učíme se hry na hřišti. Závodíme v družstvech,podporujeme se a pomáháme si při složitějších disciplínách. Hrajeme hry podporující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.	1,6 4,6 3,6
PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE	Přivítání nových dětí v ŠD.	

ODVÁŽNÉMU ŠTĚSTÍ PŘEJE

		říjen
<i>Tematický okruh</i>	<i>Formulace činnosti</i>	<i>Č.rozvíjené komp.</i>
Co nám prospívá?	Kontrolujeme běžnou denní hygienu.	3,5,6
Co nám škodí?	Vyprávíme si o zdravém životním stylu.	1,3
	Modelujeme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání potravin a koření.	1,3
	Těšíme se na ovocné odpoledne - připravíme dobroty z	4,6

	ovoce.	
Indiánský týden	Vyrobíme si indiánské čelenky.	3,6
	Tvoříme výrobky z přírodnin (lisování, tisk, koláž, frotáž).	4,6
	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu.	1,4,5
	Hrajeme si na Rosničky - pozorujeme počasí.	1,3,5
	Porovnáváme pranostiky s aktuálním počasím.	2,3,5
Návštěvníci	Hrajeme si na návštěvníky v našem městě - dramatizace ve skupinách.	1,2,3
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, informačního centra.	1,3,5
	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3
	Vyrábíme Draky - návštěvníky z oblak.	4,6
	Učíme se písničky o drakovi.	1,6
Slavnosti dýní	Zdobíme družinu přírodninami.	3,4,6
	Povídáme si o zvířatech, která ve dne nepotkáme a v noci se jich nebojíme.	1,2,6
	Seznámíme se se strašidelnými písničkami a nejhezčí se naučíme.	1,3,6
	Vyrábíme si strašidelnou dýni – papírová koláž	3,4,6
PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE		

PODZIMNÍ TVOŘIVÁ DÍLNA

		listopad
<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činnosti</i>	<i>Č.rozvíjené.ko mp.</i>
Myslivna	Hrajeme smyslové rozvojové hry - Kufr,Riskuj	2,3,6
	Dokončujeme lidová přísloví.	1,3
	Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže - skupinové práce.	1,2,3
	Vyrábíme z přírodnin	
	Při vycházce si všímáme jak "usíná" příroda	4,5,6
Hrajeme štafetové hry v tělocvičně - zaměřené na pohyby zvířat.	1,6	
Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	Využíváme hry ke cvičení paměti, pozornosti, postřehu a tvořivého myšlení.	1,3,6
	Vyrábíme si vlastní papírové hodiny, využíváme je pro určení času.	2,3,6
	Hrajeme scénky ze svého života, porovnáváme své zážitky.	1,4,6
Stolečku, prostři se!	Dodržujeme základní hyg.návyky při jídle v ŠJ	2,5
	Zdobíme slavnostní stůl, skládáme a vystřihujeme ubrusky.	1,2,3,6
	Čteme pohádku " Obušku z pytle ven!"	1,3,6
	Soutěžíme o nejkrásnější papírový talířek.	1,3,6
Město ve kterém žijeme	Kreslíme a malujeme místo, ve kterém nám je dobře.	1,3,4
	Vymýšlíme jak by mělo vypadat ideální město ze stavebnic - Cheva, Seva, Lego	2,4,5
	Plánujeme návštěvu muzea, radnice a kultur. památek ve městě.	3,5,6
PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE		

PUTOVÁNÍ ČASEM

prosinec

<i>Tématiký okruh</i>	<i>Formulace činností</i>	<i>Č.rozvíjené komp.</i>
-----------------------	---------------------------	--------------------------

Čas adventní	Připravujeme adventní kalendář.	2,6
	Vyrábíme adventní věnec.	2,6
	Posedíme každý pátek u zapálené svíčky, vyprávíme si zimní příběhy.	2,3
	Připravíme výstavku Mikulášů a Čertů.	3,4
Kouzelný čas vánoc	Vyprávíme si vánočních zvyčích.	1,3
	Učíme se koledy.	1,6
	Na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu.	3,4,6
	Vyrábíme vánoční ozdoby, zdobíme družinový stromeček.	1,2,6
Těšení se na Vánoce	Zdobíme třídu.	1,3,6
	Vyrábíme přáníčka k vánocům a novému roku.	1,2,6
	Účastníme se vánoční besídky.	3,6
	Utkáme se ve vánočním turnaji v hodu na koš.	6
	Zpíváme a posloucháme koledy	1,6
PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE		

VŠICHNI JSME STEJNÍ A PŘECE ROZDÍLNÍ

leden

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činností</i>	<i>Č.rozvíjené komp.</i>
Zimní radovánky	Při vycházkách sledujeme stopy ve sněhu.	3,5,6
	Chodíme se sáňkovat a bobovat.	6
	Závodíme v hodu koulí do dálky.	6
	Soutěžíme o nejkrásnější stavbu ze sněhu.	1,2,6

	Malujeme zimu za okny	1,2,6
Bude zima, bude mráz	Zpíváme si písničky se zimní tematikou.	3,4,6
	Zhotovíme vatové sněhuláky, zdobíme družinu do zimy.	1,2,6
	Čteme a vyprávíme příběhy o zimě.	1,3
Pečujeme o své zdraví	Vyprávíme si o otužování.	1,3
	Besedujeme o osobní hygieně.	1,4,5
	Pořádáme módní přehlídku zimního oblečení.	5,6
	Hrajeme si na módní návrháře - vyrábíme čepice a rukavice z papíru.	1,6
	Vystřižené pap. panenky oblékáme podle roč. období.	1,6
Zvířata v zimě	Soutěžíme v kvízu Mé tělo a jak ho znám!	1,2,3,6
	Myslíme na zvířátka v lese, vycházka do lesa ke krmelci.	1,5,6
	Pozorujeme ptáky, kteří u nás přezimují.	1,2,3
	Malujeme stopy zvířat	2,6
	Zpíváme písničky z pohádek	1,6
PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE		

MUSÍME SI POMÁHAT

únor

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činností</i>	<i>Č.rozvíjené komp.</i>
Od pohádky ke karnevalu	Kreslíme pohádkové postavy, povídáme si o nejoblíbenějších pohádkách.	3,4,6
	Hrajeme scénky situací Jak se chovat ve společnosti.	1,2
	Malujeme hudební nástroje.	1,6
	Poznáváme hudební nástroje podle zvuků a tvarů - soutěž.	1,2,6
	Vyrábíme masky.	2,4
Máme zimu rádi?	Sledujeme pohádky a zimní příběhy.	1,6
	Malujeme čepice a rukavice.	1,6
	Pozorování zimní přírody.	1,2
	Vybíráme vhodný oděv, povídáme si	

	o slušném chování v divadle.	1,4,6
Sněhové království	Uspořádáme závody v zimní zdatnosti - slalom na bobech, běh v hlubokém sněhu,..	6
	Staráme se o ptáčky - sypeme jim do krmítek.	3,5,6
	Kreslíme do sněhu.	6
	Malujeme zimní sporty.	4,6
	Zpíváme písničky o sněhu a sněhulácích	1,6
PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE		

S KNÍŽKAMI JSME KAMARÁDI

březen

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činností</i>	<i>Č.rozvíjené komp.</i>
Knížka je náš kamarád	Besedujeme o naší nejoblíbenější knížce.	3,5
	Čteme pověsti z našeho regionu.	1,6
	Vyrábíme jednoduchý obal na knihu.	
	Každý týden čteme knihu na pokračování.	3,6
	Prohlížení dětských knih.	1,3,6
Předjaří	Pozorujeme přírodu – tání sněhu.	1,3,4
	Kreslíme sněženky, bledule.	1,6
	Stříháme a lepíme brouky a sluníčka.	1,2,4
	Čteme příběhy o mláďatech zvířat.	1,3
	Zpíváme: Sluníčko, sluníčko.	1,6

Vítáme jaro	Zpíváme písně o jaru. Malujeme kraslice. Učíme se poznávat jarní květiny, mláďata. Jdeme na vycházku, sbíráme byliny a vytváříme herbář nebo výstavku. . Uspořádáme Jarní turnaj v přeskoku švihadla.	1,3,6 1,6 1,4,6 1,2,3,6 6
PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE	Návštěva knihovny.	

ČÁRY MÁRY - KDYŽ SE CHCE, VŠECHNO JDE

duben

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činností</i>	<i>Č.rozvíjené komp.</i>
Jak se budí semínka	Pozorujeme klíčení semínek. Čteme ukázkou z příběhu "Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko"-vymyslíme si zaklínadlo, kterým semínka vzbudíme. Zpíváme písničku "O semínku". Na vycházkách pozorujeme zahrádky - jak vše roste - probouzí se.	2,6 2,3,4,6 1,6 1,5,6
Chodec a cyklista	Hrajeme si na Všimálka- pozorujeme okolí a co kdo dělá dobře či špatně. Soutěžíme ve znalostech základních dopravních značek. Zjišťujeme co nesmí chybět na kole.	1,3,6 1,2,6 1,5,6

Den Země	Pomáháme při úklidu ŠD. Povídáme si o chráněných rostlinách a ptactvu. Sledujeme, kdy přilétají tažní ptáci - zaznamenáváme na nástěnku. Při vycházkách sledujeme změny v přírodě.	5,6 3,4,6 1,2,3 1,2,6
Všechno lítá co má peří	Seznamujeme se s pravidly míčových her. Trénujeme vybíjenou a kopanou na hřišti i v tělocvičně. Zúčastníme se turnaje ve vybíjené ŠD. Kreslíme čarodějnice - vymýšlíme jim jména.	1,6 6 2,6 3,6
PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE		

RODINA JE TO NEJLEPŠÍ

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činností</i>	květen <i>Č.rozvíjené komp.</i>
Květy kolem nás	Na vycházkách pozorujeme rozkvetlé stromy. Kreslíme a vyrábíme kvetoucí stromy. Pečujeme o květiny - přesazujeme, zaléváme. Malujeme květiny. Učíme se poznávat různé druhy květin.	1,6 2,6 1,2,6 1,6 1,2,6
Rodina	Kreslíme svou rodinu - představujeme její členy. Povídáme si o prarodičích. Zpíváme písničky pro maminky. Vyrábíme dárky pro maminky k jejich svátku. Vytváříme přáníčko pro svou maminku.	3,4 3,4,6 1,3,4,5 3,4,6 1,5,6 3,6
Přátelé a kamarádi	Můj nejlepší kamarád – povídání. Kreslíme kamaráda. Kamarádké chování – pomoc slabším. Pes, přítel člověka, jaké znáš pejsky? Povídání o jiných zvířecích kamarádech.	2,4,5 1,6 2,3,4 1,3,5 1,2,3
PŘÍLEŽITOSTNÉ		

AKCE		
-------------	--	--

DÁL, VÝŠ A RYCHLEJI

červen

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činností</i>	<i>Č.rozvíjené komp.</i>
Za dobrodružstvím přírody	Chodíme do přírody, na školní hřiště,	
	při vycházkách překonáváme překážky, hra "Na poklad".	1,2,3,6
	Poznáváme lesní plody, pátráme v atlasech, které jsou léčivé, jedovaté.	1,2,6
	Poznáváme houby.	1,2,6
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,3,6
	Učíme se básničky a písničky z přírodní tematikou.	1,3,5
Sport je náš kamarád	Řekni jméno známého sportovce.	3,6
	Kreslíme sportovce.	1,2,6
	Vyprávíme si o druzích sportu- Jaké sporty znáš?	1,3,6

Těšení se na prázdniny	Kreslíme kam pojedeme na prázdniny. Hrajeme si na prázdniny, povídáme si o nebezpečí, které nás může potkat. Zpíváme písničky o sluníčku a létu.	6 2,3,5,6 1,6
PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE	Výlet do ZOO-centrum.	

Vysvětlivky

- 1 - kompetence k učení**
- 2 - kompetence k řešení problémů**
- 3 - komunikativní kompetence**
- 4 - sociální a interpersonální kompetence**
- 5 - občanské kompetence**
- 6 – kompetence pracovní a k trávení volného času**

5. Hodnocení žáků a evaluace ŠD

5.1. Formy evaluace

- **Vedení školy** – výchovnou práci v ŠD hodnotí vedení školy, které zajišťuje pozorováním, hospitacemi, kontrolami zda jsou naplňovány vytýčené cíle a jak družina plní své poslání. Dále hodnotí personální stav a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek, stav materiálních podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- **Sebereflexe dětí** - při každodenní činnosti děti hodnotí úroveň zvládnutí zadaných úkolů.

5.2. Metody evaluace

- hodnocení dětí - chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme
- výstavky formou nástěnek ve třídách a na chodbách
- školní výstavky pro rodiče
- školní výstavky v obci
- výrobky domů
- fotodokumentace
- rozhovory s rodiči
- konzultace s vyučujícími, výchovným poradcem, školním metodikem prevence
- písemná čtvrtletní a pololetní hodnocení přednesená na pedagogických radách
- písemné hodnocení celoroční práce - průběh a výsledky vzdělávacích aktivit, pro případné změny ŠVP ŠD v příštím školním roce
- pozorování
- rozhovory s dětmi, rodiči, vyučujícími, výchovným poradcem, školním metodikem prevence
- rozbor aktivit dětí, analýza prací
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- vyhodnocování dílčích programů, projektů a nadstandardních činností

- písemný rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)