

školní vzdělávací program

**ŠVP - rehabilitační třídy**

RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II

Škola hrou - II.

# Kompletní ŠVP

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	3
2.2	Výchovné a vzdělávací strategie	3
2.3	Začlenění průřezových témat	3
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>9</b>
5.1	Člověk a komunikace	9
5.1.1	Rozumová výchova	10
5.1.2	Řečová výchova	37
5.2	Člověk a jeho svět	47
5.2.1	Smyslová výchova	49
5.3	Umění a kultura	83
5.3.1	Hudební výchova	84
5.3.2	Výtvarná výchova	92
5.4	Člověk a zdraví	101
5.4.1	Pohybová výchova	102
5.4.2	Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova	110
5.4.3	Rehabilitační tělesná výchova	122
5.5	Člověk a svět práce	123
5.5.1	Pracovní výchova	124
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>160</b>
6.1	Návrhy společných projektů	160
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>161</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	ŠVP - rehabilitační třídy		
<b>Motivační název</b>	Škola hrou - II.		
<b>Datum</b>	15. 1. 2010	<b>Název RVP</b>	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II
<b>Platnost</b>	1.9. 2010	<b>vzdělávací program</b>	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II
<b>Délka studia v letech:</b>	9	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání

<b>Název školy</b>	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312
<b>Adresa</b>	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník
<b>IČ</b>	68911513
<b>REDIZO</b>	600027295
<b>Kontakty</b>	alena.vrbova@zsjes.cz; alena.poskerová@zsjes.cz
<b>Ředitel</b>	Mgr. Z. Bílek
<b>Telefon</b>	584 411 297
<b>Fax</b>	584 411 297
<b>Email</b>	zdenek.bilek@zsjes.cz
<b>www</b>	www.zsjes.cz

<b>Zřizovatel</b>	Olomoucký kraj
<b>Adresa</b>	779 00 OLOMOUC, Jeremenkova 40 a
<b>IČ</b>	60 609 460
<b>Telefon</b>	585 508 813
<b>Fax</b>	585 508 111
<b>Email</b>	posta@kr-olomoucky.cz
<b>www</b>	www.kr-olomoucky.cz

## Doplňující údaje

Cílová skupina: 1. - 10. ročník základní školy speciální - žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Projednáno školskou radou: 30. 8. 2010

Podpis ředitele:

Razítko školy:

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ŠVP - rehabilitační třídy		
Platnost	1.9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - Díl II	Délka studia v letech:	9

Zaměření školy:

A/ Zaměření školy pro všechny žáky bez rozdílu národnostních menšin a etnika, zdravotního a sociálního znevýhodnění - souběžná práce učitelů a pedagogických asistentů, výuka v domácím prostředí u žáků, kteří nemohou navštěvovat školu, výuka dle individuálních vzdělávacích plánů.

B/ Zaměření na získávání znalostí a dovedností a jejich praktické využití - zaměření procesu učení na praxi.

C/ Zavádění výukových metod, jejichž výsledkem je týmová práce, vzájemná pomoc a respektování.

D/ Využívání komunikačních a informačních technologií - postupné zavádění výukových programů do vyučování, u žáků s těžkým mentálním postižením využívaných dle jejich individuálních schopností.

E/ Vést žáky k dodržování stanovených pravidel.

F/ Zařazování projektů, tzv. Projektových dnů" - se zaměřením na zdravý životní styl, ekologickou, dopravní, tělesnou a multikulturní výchovu.

Při práci se žáky s těžkým mentálním postižením nebo autismem se využívají i speciální metody diagnostiky a vzdělávání, jako např. Portage nebo Strukturované učení.

### 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### 2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

U žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem nelze předpokládat dosažení cílů základního vzdělání. Nízká míra rozvinutí psychických funkcí, jako je pozornost, paměť a volní vlastnosti limituje možnosti vzdělávání těchto žáků. V procesu vzdělávání jde tedy především o rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Velká pozornost je věnována kultivaci osobnosti žáků, rozvíjení estetického citění a zájmů. Informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním. Při vzdělávání těchto žáků je nutné navození atmosféry jistoty a bezpečí jako základu pro vytváření vztahů.

1. Vedeme žáky k osvojování základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy.
2. Rozvíjíme pohyblivost žáků a snažíme se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí.
3. Vedeme žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace.
4. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony.
5. Vedeme žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu.
6. Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti.
7. Vytváříme u žáků potřebu projevovali pozitivní city.
8. Rozvíjíme žákovu pozornost, vnímavost a poznání

### 2.3 Začlenění průřezových témat

### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ŠVP - rehabilitační třídy		
Platnost	1.9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II	Délka studia v letech:	9

#### ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Naše škola zajišťuje výchovu a vzdělávání dětem s různým stupněm mentálního postižení, od hraničního pásma mentální retardace až po její těžké formy, dále dětem s více vadami a dětem postižených autismem, kteří jsou též mentálně postiženi. Z těchto důvodů zařízení sdružuje dva typy speciálních škol – základní školu praktickou s 1. – 9. postupným ročníkem a základní školu speciální s 1. – 10. postupným ročníkem.

Děti s lehkým mentálním postižením jsou vyučovány ve třídách základní školy praktické, se středním a těžkým mentálním postižením jsou vyučovány ve třídách základní školy speciální.

Od školního roku 2007/2008 je zřízena přípravná třída základní školy pro děti se sociálním znevýhodněním, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Školní vyučování je v odpoledních hodinách doplněno činnostmi školní družiny.

Výuka žáků probíhá v pěti budovách vzdálených od sebe v rozmezí 1-3 km. Od 1.1.2011 jsme spojeni se ZŠ Vlčice, vzdálenou cca 27km od Jeseníku. Ke třem objektům, na Fučíkově ul., Rudné ul. a ve Vlčicích, má škola právo hospodaření, v budově na Moravské ulici, kde sídlí Domov Sněženka Jeseník, je naše zařízení v pronájmu. Dále žáci s těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem jsou vyučováni v denním stacionáři Šimon, který je určen pro děti s více vadami a jehož jsou tito žáci klienti.

#### PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka na naší škole probíhá celkem ve 44 učebnách, z toho jsou tyto odborné učebny: počítačové učebny, keramická dílna, šicí dílna, dílny pro práci se dřevem, kovem aj. materiály, 3 cvičné kuchyňky, relaxační místnost, na odloučeném pracovišti ve Vlčicích je pěkná, zrekonstruovaná tělocvična.

Po materiálně – technické stránce je škola vybavena poměrně dobře, díky zapojení školy do projektu EU peníze školám se podařilo zřídit multimediální učebnu s interaktivní tabulí, zakoupit počítače pro pedagogy a vylepšit technické vybavení školy dalšími moderními přístroji (barevná kopírka, dataprojektory, počítače pro žáky, dotykové monitory do tříd na Moravské ulici,...) Postupně jsme vybavili třídy výškově nastavitelnými lavicemi, zřizujeme a vybavujeme podle možností odborné učebny, nakupujeme výukové programy.

#### CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Personálně výuku zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé, jimž pomáhají asistenti pedagoga, buď jako asistent k integrovanému žákovi základní školy praktické, asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením v každé třídě základní školy speciální nebo jako asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků je jednou z významných priorit výchovně vzdělávací oblasti. V rámci dalšího vzdělávání si pedagogičtí pracovníci doplňují a rozšiřují své odborné znalosti z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, v našem případě se zaměřením na oblast speciální pedagogiky. Nezbytným předpokladem kvalitní práce pedagogického sboru jsou plány kontrolní a hospitační činnosti, které jsou vedením školy zpracovávány vždy na začátku školního roku a pravidelně vyhodnocovány na pedagogických poradách. Důležitým článkem a současně nepostradatelným poradním orgánem vedení školy ve výchovně vzdělávacím procesu jistě patří činnost metodického sdružení, jehož činnost je rozdělena do třech pracovních skupin zaměřených na jednotlivé stupně postižení žáků. V současné době je činnost metodického sdružení zaměřena na zavádění školních vzdělávacích programů pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením do výuky.

Činnost školy se řídí plánem práce na školní rok, jehož jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány v měsíčních plánech, plánem pedagogických porad. Pracovní porady se uskutečňují dle potřeby se všemi pracovníky nebo pouze s vedoucími odloučených pracovišť, kteří jsou pověřeni jejich vedením.

Pravidelně zajišťujeme odborné vedení souvislých praxí studentů vysokých škol pedagogického směru.

## DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V oblasti výchovy a vzdělání se škola zaměřuje především na tyto aspekty:

Zvýšenou péči žákům se střední a těžkou formou mentálního postižení, s více vadami a dětem postižených autismem :

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivým žákům
- zřízení rehabilitačních tříd
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto problematiku

Zvýšenou péči žákům se sociálním znevýhodněním:

- zřízení tří funkcí asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním
- zřízení přípravného ročníku pro děti se sociálním znevýhodněním

Výchovu k toleranci, proti rasismu, šikaně, protidrogovou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu:

- zapojení do projektu MŠMT – Školní mléko
- činnost žakovské samosprávy

Profesní orientaci vycházejících žáků:

- úzká spolupráce s Úřadem práce v Jeseníku
- organizování exkurzí a besed pro vycházející žáky

Dále jsou do výchovně vzdělávacího procesu zařazovány prvky dopravní výchovy, posilování fyzické zdatnosti a odolnosti, ekologické výchovy Z dalších školních aktivit uvádím:

- činnost zájmových kroužků zaměřených na rozvoj manuálních zručností, estetického cítění, tělesné zdatnosti a obratnosti, k rozvoji řečových a komunikativních dovedností, na práci na PC
- organizování a účast na sportovních akcích v rámci školy, regionu
- účast na oblastních a celostátních sportovních soutěžích
- účast na regionálních a celostátních výtvarných a literárních soutěžích
- vydávání školního časopisu „Školáček“
- účast na kulturních akcích
- organizování exkurzí a besed
- prezentace školy na veřejnosti – pořádání výstavek žakovských prací v regionu
- činnost školních webových stránek

Ve školním roce 2000/2001 byl založen Fond žáků, jehož prostřednictvím je financována spousta školních i mimoškolních akcí, které nemohou být hrazeny ze státního rozpočtu. Finanční prostředky jsou do Fondu žáků získávány prostřednictvím sponzorů a rodičů žáků

Škola není zapojena v současnosti do žádných mezinárodních projektů.

## SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

1. Spolupráce s rodiči:

na úrovni učitel – rodič / např. žakovské knížky, třídní schůzky, konzultace vyučujících a výchovného poradce / – problematika prospěchu a chování, především pak při řešení negativních jevů, individuálních potíží, při profesní orientaci žáků

na úrovni ředitel - rodič / např. výchovné komise, individuální schůzky / – především při řešení stížností, žádostí a námitek

Školská rada- šestičlenná školská rada byla zřízena zřizovatelem v souladu s ustanovením školského zákona. Její kompetence, práva a povinnosti jsou uvedeny v § 167 a § 168 výše uvedeného zákona

## 2. Spolupráce školy s institucemi:

se zřizovatelem:

A/ Odborem školství mládeže a tělovýchovy:

- oddělením krajského vzdělávání – metodická pomoc v organizaci řízení, člen pracovní skupiny Dlouhodobého záměru speciálního školství Olomouckého kraje

- oddělením financování – při sestavování tvorby a čerpání rozpočtu, plánování rozsáhlejších oprav a investic

- kontrolním oddělením – dodržování platné legislativy v oblasti hospodaření

B/ Odborem strategického rozvoje KU Olomouckého kraje:

- příprava na realizaci projektu „Zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a ostatních pedagogických pracovníků v rámci Operačního rozvoje lidských zdrojů

ČŠI – dodržování platné legislativy školských zákonů, oblasti hospodaření a BOZP

PPP – při přerazování a diagnostice žáků ZŠ, v oblasti prevence rizikového chování a při školení pedagogických pracovníků / zvláště výchovného poradce a školního metodika prevence /

SPC – přerazování, diagnostika žáků speciálních škol a žáků vedených v evidenci příslušných SPC

Zdravotnickými zařízeními / pediatr, pedopsychiatr / – při zdravotních problémech žáků

Dětským domovem Jeseník – lázně – řešení problematiky dětí dětského domova umístěných v našem zařízení

Základními a speciálními školami – při zařazování a přerazování žáků

Vedením Domova Sněžinka Jeseník, příspěvkovou org. – při řešení otázek souvisejících s problematikou vzdělávání žáků z jejich zařízení

MěÚ Jeseník:

– s odborem sociálních věcí, oddělením péče o rodinu a dítě a oddělením sociální prevence - při řešení záškoláctví a problematiky s tím spojenou, při řešení sociálně patologických jevů

Policíí ČR – prevence rizikového chování žáků, jejich šetření v případech hraničících s trestnou činností žáků

Romskými občanskými sdruženími a poradcem pro národnostní menšiny a protidrogovou prevencí – při řešení problematiky dětí romského etnika

Úřadem práce Jeseník – při profesní přípravě vycházejících žáků

Školícími středisky / např. SCHOLA SEVIS, pedagogické fakulty / - při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

# 4 Učební plán

## Učební plán ročníkový

**Povinné předměty**

1. ročník    2. ročník    3. ročník    4. ročník    5. ročník    6. ročník    7. ročník

**Povinné předměty**

8. ročník    9. ročník    10. ročník

Rozumová výchova	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Rehabilitační tělesná výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>



## Celkový učební plán

RVP		ŠVP	
<b>Člověk a komunikace</b>		<b>58</b>	<b>58</b>
	Rozumová výchova	Rozumová výchova	38
	Řečová výchova	Řečová výchova	20
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
	Smyslová výchova	Smyslová výchova	40
<b>Umění a kultura</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
	Hudební výchova	Hudební výchova	20
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	12
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
	Pohybová výchova	Pohybová výchova	20
	Rehabilitační tělesná výchova	Rehabilitační tělesná výchova	0
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova	40
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
	Pracovní výchova	Pracovní výchova	20
<b>Celková dotace</b>		<b>190</b>	<b>190</b>
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ŠVP - rehabilitační třídy		
Platnost	1.9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Člověk a komunikace

#### 5.1.1 Rozumová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3	3+1	3+1	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
3+1	3+1	3+1	3+1	3+1

#### Charakteristika předmětu

**Časová dotace:** 1. 10. ročník - 3 hodiny týdně

Vzdělávací obor **Rozumová výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tématické okruhy: - rozvíjení poznávacích schopností, -rozvíjení logického myšlení a paměti, -rozvíjení grafických schopností. Ve výuce se obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální úrovni.

**Cíle výuky:** rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň, uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech, osvojení základů orientace, rozvíjení poznávacích schopností, osvojení základů psaní hůlkového písma.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel rozvíjí pohyblivost žáků a snaží se dosáhnout co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí, vede žáky ke schopnosti spolupracovat s blízkými osobami a vykonávání jednoduchých úkolů. Učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu. Vyučující rozvíjí u žáků pozornost, vnímavost a poznání.

Při výuce se uplatňují aktivizační metody a formy práce - skupinová a individuální. Žáci využívají audiovizuální techniku, PC, obrázky, fotografie, rehabilitační a kompenzační pomůcky, piktogramy...

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům  
*rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat*
  - pozná a rozlišuje základní piktogramy  
*pozná a rozlišuje základní piktogramy*
  - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti  
*napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti*

- používá učební pomůcky  
*používá učební pomůcky*
- Kompetence k řešení problémů
  - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování  
*řeší známé situace na základě nápodoby či opakování*
  - chápe a plní jednoduché příkazy  
*chápe a plní jednoduché příkazy*
  - orientuje se v okolním prostředí  
*orientuje se v okolním prostředí*
  - orientuje se v časovém režimu dne  
*orientuje se v časovém režimu dne*
  - překonává pocity strachu  
*překonává pocity strachu*
- Kompetence komunikativní
  - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
  - reaguje na své jméno  
*reaguje na své jméno*
  - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
  - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
  - dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- Kompetence sociální a personální
  - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
  - zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
  - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
  - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- Kompetence pracovní
  - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
  - poznává a používá předměty denní potřeby  
*poznává a používá předměty denní potřeby*
  - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje  
*rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje*
  - využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály  
*využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály*
  - podílí se na jednoduchých praktických činnostech  
*podílí se na jednoduchých praktických činnostech*

1. ročník

1. ročník

3 týdne, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> <li>• reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>• znát členy své rodiny</li> <li>• poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>• vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>• orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovým rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>• poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>• vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>• řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování</li> <li>• sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</li> <li>• rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>• škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), učitelé</li> <li>• prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>• poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>• třídění a řazení předmětů podlé různých kritérií</li> <li>• sociální čtení - poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty - poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>• psychomotorické hry</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</li> <li>Prostorová a směrová orientace</li> <li>Rozvíjení hmatového vnímání</li> <li>Rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>Rozvíjení zrakového vnímání</li> </ul>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v domácnosti</li> <li>Pěstítecké práce</li> <li>Práce montážní a demontážní</li> <li>Práce s drobným materiálem</li> <li>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</li> </ul> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</li> <li>Rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>Rozvíjení zrakového vnímání</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

1. ročník

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>• opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</li> <li>• přiřazovat číslice počtu prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>• orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období</li> <li>• vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>• nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. Rozvíjení grafických schopností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky</li> <li>• písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• hůlkové písmo</li> <li>• číslice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Výtvarná výchova</p>

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3 týdně, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> <li>• reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>• znát členy své rodiny</li> <li>• poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>• vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>• orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovým rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>• poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>• vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>• řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování</li> <li>• sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</li> <li>• rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>• škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), učitelé</li> <li>• prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>• poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>• třídění a řazení předmětů podlé různých kritérií</li> <li>• sociální čtení - poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty - poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>• psychomotorické hry</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstičské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**2. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>• opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</li> <li>• přiřazovat číslce počtu prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>• orientace v čase - denní doby, činnosti v určité denní dobu, roční období</li> <li>• vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>• nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslc</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**3. Rozvíjení grafických schopností**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslc</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vinovky, smyčky</li> <li>• písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• hůlkové písmo</li> <li>• číslce</li> </ul>

**2. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 2. ročník Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Výtvarná výchova
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

3+1 týdně, P

**1. Rozvíjení poznávacích schopností**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> <li>reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>znát členy své rodiny</li> <li>poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování</li> <li>sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</li> <li>rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), učitelé</li> <li>prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>třídění a řazení předmětů podlé různých kritérií</li> <li>sociální čtení - poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty - poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>psychomotorické hry</li> </ul>
--	---



**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstíteľské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>

<b>literatura</b>
-------------------

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>• opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</li> <li>• přiřazovat číslice počtu prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>• orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období</li> <li>• vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>• nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování čísel</li> </ul>

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Řečová výchova</b> 3. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Hudební výchova</b> Hudební výchova <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce montážní a demontážní Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>Pracovní výchova</b> 3. ročník Práce v domácnosti Pěstičské práce Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**3. Rozvíjení grafických schopností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry;</li> <li>• vinovky, smyčky</li> <li>• písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• hůlkové písmo</li> <li>• číslice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Řečová výchova</b> 3. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Výtvarná výchova

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

3+1 týdně, P

## 1. Rozvíjení poznávacích schopností

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> <li>reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>znát členy své rodiny</li> <li>poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovým rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování</li> <li>sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</li> <li>rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé</li> <li>prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>třídění a řazení předmětů podle různých kritérií</li> <li>sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>psychomotorické hry</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Řečová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Hudební výchova</b> Hudební výchova <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 4. ročník Práce v domácnosti Pěstítecké práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání
-------------------------	--	--

**4. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>• opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</li> <li>• přiřazovat číslice počtu prvků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>• orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období</li> <li>• vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>• nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslíc</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Řečová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Pracovní výchova</b> Práce montážní a demontážní Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 4. ročník Práce v domácnosti Pěstítecké práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání
-------------------------	--	--

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. ročník**

**3. Rozvíjení grafických schopností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry;</li> <li>• vlnovky, smyčky</li> <li>• písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• hůlkové písmo</li> <li>• číslice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Řečová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení zrakového vnímání

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. ročník**

3+1 týdně, P

**5. ročník**

**1. Rozvíjení poznávacích schopností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> <li>reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>znát členy své rodiny</li> <li>poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovým rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování</li> <li>sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</li> <li>rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé</li> <li>prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>třídění a řazení předmětů podle různých kritérií</li> <li>sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>psychomotorické hry</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>5. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>5. ročník Práce v domácnosti Pěstičské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. ročník**

**2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>• opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</li> <li>• přiřazovat číslíce počtu prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>• orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období</li> <li>• vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>• nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslíc</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. Rozvíjení grafických schopností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslíc</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky</li> <li>• písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• hůlkové písmo</li> <li>• číslíce</li> </ul>

5. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Řečová výchova</b> 5. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Pracovní výchova</b> Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení zrakového vnímání
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

6. ročník

3+1 týdně, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> <li>reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>znát členy své rodiny</li> <li>poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování</li> <li>sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</li> <li>rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé</li> <li>prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>třídění a řazení předmětů podle různých kritérií</li> <li>sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>psychomotorické hry</li> </ul>
--	---



**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>• opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</li> <li>• přiřazovat číslce počtu prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>• orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období</li> <li>• vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>• nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování čísel</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítkelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítkelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry;</li> <li>• vlnovky, smyčky</li> <li>• písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• hůlkové písmo</li> <li>• číslice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3+1 týdně, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> <li>• reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>• znát členy své rodiny</li> <li>• poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>• vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>• orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>• poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>• vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>• řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování</li> <li>• sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</li> <li>• rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>• škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé</li> <li>• prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>• poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>• třídění a řazení předmětů podle různých kritérií</li> <li>• sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>• psychomotorické hry</li> </ul>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>
--------------------------------	---	--

**7. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>• opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</li> <li>• přiřazovat číslce počtu prvků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>• orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období</li> <li>• vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>• nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslc</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Řečová výchova</b> 7. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Pracovní výchova</b> Práce v domácnosti Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 7. ročník Práce v domácnosti Pěstíteleské práce Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání
-------------------------	---	---

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7. ročník**

**3. Rozvíjení grafických schopností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry;</li> <li>• vlnovky, smyčky</li> <li>• písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• hůlkové písmo</li> <li>• číslice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</li> <li>Prostorová a směrová orientace</li> <li>Rozvíjení hmatového vnímání</li> <li>Rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>Rozvíjení zrakového vnímání</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce montážní a demontážní</li> </ul>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení zrakového vnímání</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**8. ročník**

3+1 týdně, P

### 1. Rozvíjení poznávacích schopností

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> <li>reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>znát členy své rodiny</li> <li>poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovým rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování</li> <li>sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</li> <li>rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé</li> <li>prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>třídění a řazení předmětů podle různých kritérií</li> <li>sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>psychomotorické hry</li> </ul>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>
--------------------------------	---	--

<p><b>literatura</b></p>
--------------------------

<p><b>materiály, pomůcky</b></p>	<p><b>didaktická technika</b></p>	<p><b>ostatní</b></p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Postupy</b></p>	<p><b>Formy práce</b></p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

### 2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</li> <li>přiřazovat číslice počtu prvků</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulační činnosti</li> <li>základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období</li> <li>vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic</li> </ul>
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Řečová výchova</b> 8. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání	<b>Pracovní výchova</b> 8. ročník Práce v domácnosti Pěstítelemské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry;</li> <li>• vlnovky, smyčky</li> <li>• písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• hůlkové písmo</li> <li>• číslice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Smyslová výchova</b> 8. ročník Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení zrakového vnímání

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> <li>• reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>• znát členy své rodiny</li> <li>• poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>• vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>• orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovým rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>• poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>• vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>• řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování</li> <li>• sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</li> <li>• rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>• škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé</li> <li>• prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>• poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>• třídění a řazení předmětů podle různých kritérií</li> <li>• sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>• psychomotorické hry</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>9. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>9. ročník Práce v domácnosti Pěstítecké práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



**9. ročník**

**2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>• opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</li> <li>• přiřazovat číslice počtu prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>• orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období</li> <li>• vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>• nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Pěstítkelské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítkelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. Rozvíjení grafických schopností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky</li> <li>• písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• hůlkové písmo</li> <li>• číslice</li> </ul>

**9. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 9. ročník Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení zrakového vnímání
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**10. ročník**

3+1 týdně, P

**1. Rozvíjení poznávacích schopností**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</li> <li>reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>znát členy své rodiny</li> <li>poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovým rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování</li> <li>sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</li> <li>rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</li> <li>škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé</li> <li>prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</li> <li>poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</li> <li>třídění a řazení předmětů podle různých kritérií</li> <li>sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků</li> <li>psychomotorické hry</li> </ul>
--	---

**10. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**2. Rozvíjení logického myšlení a paměti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>• opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</li> <li>• přiřazovat číslíce počtu prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra</li> <li>• orientace v čase - denní doby, činnosti v určité denní dobu, roční období</li> <li>• vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</li> <li>• nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</li> <li>• představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování čísel</li> </ul>

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítkelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítkelské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů</li> <li>• uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry;</li> <li>• vlnovky, smyčky</li> <li>• písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu</li> <li>• hůlkové písmo</li> <li>• číslice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítkelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>

## 10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.1.2 Řečová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	2	2	2	2

## Charakteristika předmětu

**Časová dotace:** 1. - 10 ročník - 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tématický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat své pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělávání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

**Cíl výuky:** rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody), umět sdělit svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem, uvědomění si vlastní osoby.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel rozvíjí řečové schopnosti žáků, vede je k osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace. Vyučující učí žáky tomu, aby uměli naslouchat druhým respektovali je, vede je k uvědomování si svých potřeb a pocitů, umění vyjádřit je. Pedagog vhodně motivuje žáky k práci.

Při práci se uplatňují aktivizující metody a formy práce: skupinová a individuální práce, různé hry. Žáci pracují u logopedického zrcadla, využívají pracovní listy, audiovizuální techniku, obrázky, fotografie, počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace, kinetické hry na rozvoj jemné motoriky.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům  
*rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat*

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy  
*pozná a rozlišuje základní piktogramy*
- pozná tiskací písmena  
*pozná tiskací písmena*
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti  
*napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti*
- používá učební pomůcky  
*používá učební pomůcky*
- Kompetence k řešení problémů
  - chápe a plní jednoduché příkazy  
*chápe a plní jednoduché příkazy*
- Kompetence komunikativní
  - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
  - reaguje na své jméno  
*reaguje na své jméno*
  - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
  - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
  - dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- Kompetence sociální a personální
  - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
  - rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
  - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
  - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- Kompetence pracovní
  - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
  - poznává a používá předměty denní potřeby  
*poznává a používá předměty denní potřeby*

## 1. ročník

2 týdně, P

---

1. ročník

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>• znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>• sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>• využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>• oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>• sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků</li> <li>• fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>• systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>• počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>• kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>• znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>• sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>• využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>• oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>• sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků</li> <li>• fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>• systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>• počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>• kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chutového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P



3. ročník

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>• znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>• sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>• využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>• oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>• sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků</li> <li>• fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>• systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>• počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>• kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

4. ročník

2 týdně, P

**4. ročník**

**1. Rozvíjení komunikačních dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>• znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>• sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>• využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>• oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>• sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků</li> <li>• fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>• systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>• počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>• kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstičské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. ročník**

2 týdně, P

5. ročník

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>• znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>• sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>• využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>• oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>• sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků</li> <li>• fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>• systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>• počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>• kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chutového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>• sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>• využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>• oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>• sluchová a intonační cvičení, akustická diference, napodobování hlasů a zvuků</li> <li>• fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>• systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>• počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>• kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v domácnosti</li> <li>Pěstičské práce</li> <li>Práce montážní a demontážní</li> <li>Práce s drobným materiálem</li> <li>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</li> </ul> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</li> <li>Rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>Rozvíjení zrakového vnímání</li> </ul> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení logického myšlení a paměti</li> <li>Rozvíjení poznávacích schopností</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. Rozvíjení komunikačních dovedností

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>snažit se o správné dýchání</li> <li>vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>sluchová a intonační cvičení, akustická diference, napodobování hlasů a zvuků</li> <li>fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>systemy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 7. ročník Práce v domácnosti Pěstičské práce Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>• znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>• sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>• využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>• oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>• sluchová a intonační cvičení, akustická diference, napodobování hlasů a zvuků</li> <li>• fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>• systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>• počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>• kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v domácnosti</li> <li>Pěstičské práce</li> <li>Práce montážní a demontážní</li> <li>Práce s drobným materiálem</li> <li>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>Rozvíjení zrakového vnímání</li> </ul> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení logického myšlení a paměti</li> <li>Rozvíjení poznávacích schopností</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

2 týdne, P

### 1. Rozvíjení komunikačních dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>snažit se o správné dýchání</li> <li>vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>sluchová a intonační cvičení, akustická diference, napodobování hlasů a zvuků</li> <li>fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>systemy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v domácnosti</li> <li>Pěstičské práce</li> <li>Práce montážní a demontážní</li> <li>Práce s drobným materiálem</li> <li>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení čichového a chutového vnímání</li> <li>Rozvíjení hmatového vnímání</li> <li>Rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>Rozvíjení zrakového vnímání</li> </ul> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení logického myšlení a paměti</li> <li>Rozvíjení poznávacích schopností</li> </ul>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 10. ročník

2 týdně, P

### 1. Rozvíjení komunikačních dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>snažit se o správné dýchání</li> <li>vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li> <li>využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> <li>oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</li> <li>sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků</li> <li>fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</li> <li>systemy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</li> <li>kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v domácnosti</li> <li>Pěstítelské práce</li> <li>Práce montážní a demontážní</li> <li>Práce s drobným materiálem</li> <li>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení čichového a chutového vnímání</li> <li>Rozvíjení hmatového vnímání</li> <li>Rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>Rozvíjení zrakového vnímání</li> </ul> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení logického myšlení a paměti</li> <li>Rozvíjení poznávacích schopností</li> </ul>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.2 Člověk a jeho svět



## 5.2.1 Smyslová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4	4	4	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
4	4	4	4	4

### Charakteristika předmětu

**Časová dotace:** 1. - 10. ročník - 4 hodiny týdně

Vzdělávací obor Smyslová výchova rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, pomáhá žákům poznávat své okolí, osvojit si vhodné chování a jednání, navzájem si pomáhat. Vzdelávací obor prolíná do všech vzdělávacích oborů a je členěn do tematických okruhů:

Rozvíjení zrakového vnímání

Rozvíjení sluchového vnímání

Rozvíjení hmatového vnímání

Prostorová a směrová orientace

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

**Cílem** je osvojování základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy, rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost, poznání, schopnost komunikovat, spolupracovat, uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla, rozlišovat osoby různého pohlaví.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel vede žáky k uvědomování si svých potřeb a pocitů, umět je vyjádřit. Dále k upevnování hygienických návyků, ke spolupráci v kolektivu, orientaci v nejbližším okolí, vytváření základních schopností manipulace s předměty. Žák by měl chápat, plnit a správně reagovat na jednoduché pokyny. Ve výuce jsou využity různé hry, soutěže, pracovní činnosti, vycházky s pozorováním, individuální a skupinová výuka.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
  - pozná tiskací písmena  
*pozná tiskací písmena*
  - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti  
*napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti*
- Kompetence k řešení problémů
  - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování  
*řeší známé situace na základě nápodoby či opakování*
  - chápe a plní jednoduché příkazy  
*chápe a plní jednoduché příkazy*
  - orientuje se v okolním prostředí  
*orientuje se v okolním prostředí*
  - orientuje se v časovém režimu dne  
*orientuje se v časovém režimu dne*
  - překonává pocity strachu  
*překonává pocity strachu*

- Kompetence komunikativní
  - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
  - reaguje na své jméno  
*reaguje na své jméno*
  - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- Kompetence sociální a personální
  - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
  - zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
  - rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
  - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
  - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- Kompetence pracovní
  - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
  - poznává a používá předměty denní potřeby  
*poznává a používá předměty denní potřeby*
  - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje  
*rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje*
  - využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály  
*využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály*
  - podílí se na jednoduchých praktických činnostech  
*podílí se na jednoduchých praktických činnostech*

## 1. ročník

4 týdně, P

### 1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 1. ročník Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností	<b>Pracovní výchova</b> 1. ročník Práce v domácnosti Pěstičské práce Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**2. Rozvíjení sluchového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>• poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>• poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>• sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>• cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků</li> <li>• rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>• rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>• sluchově motorická cvičení</li> </ul>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 1. ročník Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Hudební výchova</b> Hudební výchova	<b>Pracovní výchova</b> 1. ročník Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## 3. Rozvíjení hmatového vnímání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>• třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobslužné dovednosti</li> <li>• rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>• rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>• třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Pracovní výchova</b> 1. ročník Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>Pracovní výchova</b> 1. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)  <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. Prostorová a směrová orientace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• rozlišování pravá – levá</li> <li>• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>• umísťování předmětů podle pokynů</li> <li>• příroda v ročních obdobích</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova</b> 1. ročník Zdravotní tělesná výchova	<b>Pracovní výchova</b> 1. ročník Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)  <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

**1. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozlišování základních chutí</li> <li>• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 1. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 1. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
-------------------------	---	---

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. ročník**

4 týdně, P

2. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstiteleské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>
--------------------------------	---	--

<p><b>literatura</b></p>
--------------------------

<p><b>materiály, pomůcky</b></p>	<p><b>didaktická technika</b></p>	<p><b>ostatní</b></p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Postupy</b></p>	<p><b>Formy práce</b></p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

2. Rozvíjení sluchového vnímání

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>• poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>• poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>• sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>• cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků</li> <li>• rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>• rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>• sluchově motorická cvičení</li> </ul>
--	--

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Řečová výchova</b> 2. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Hudební výchova</b> Hudební výchova	<b>Pracovní výchova</b> 2. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**3. Rozvíjení hmatového vnímání**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>• třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobslužné dovednosti</li> <li>• rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>• rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>• třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Pracovní výchova</b> 2. ročník Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>Pracovní výchova</b> 2. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**2. ročník**

**4. Prostorová a směrová orientace**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• rozlišování pravá – levá</li> <li>• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>• umísťování předmětů podle pokynů</li> <li>• příroda v ročních obdobích</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozlišování základních chutí</li> <li>• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



**2. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**3. ročník**

4 týdně, P

**1. Rozvíjení zrakového vnímání**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstiteleské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**3. ročník**

**2. Rozvíjení sluchového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>• poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>• poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>• sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>• cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků</li> <li>• rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>• rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>• sluchově motorická cvičení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstiteleské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. Rozvíjení hmatového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>• třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobslužné dovednosti</li> <li>• rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>• rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>• třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstiteleské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

**3. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. Prostorová a směrová orientace**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• rozlišování pravá – levá</li> <li>• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>• umístování předmětů podle pokynů</li> <li>• příroda v ročních obdobích</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova</b> 3. ročník Zdravotní tělesná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 3. ročník Práce v domácnosti Pěstítecké práce <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
-------------------------	---	--

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozlišování základních chutí</li> <li>• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>
---	---

**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 3. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 3. ročník Práce v domácnosti Pěstítecké práce <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. ročník**

4 týdne, P

**1. Rozvíjení zrakového vnímání**

<p><b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>
--	--

4. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 4. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. Rozvíjení sluchového vnímání

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků</li> <li>rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>sluchově motorická cvičení</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Řečová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Hudební výchova</b> Hudební výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 4. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**4. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**3. Rozvíjení hmatového vnímání**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>• třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobslužné dovednosti</li> <li>• rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>• rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>• třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v domácnosti</li> <li>Práce montážní a demontážní</li> <li>Práce s drobným materiálem</li> <li>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</li> </ul>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v domácnosti</li> <li>Pěstítecké práce</li> <li>Práce montážní a demontážní</li> <li>Práce s drobným materiálem</li> <li>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení grafických schopností</li> <li>Rozvíjení logického myšlení a paměti</li> <li>Rozvíjení poznávacích schopností</li> </ul>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**4. Prostorová a směrová orientace**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• rozlišování pravá – levá</li> <li>• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>• umísťování předmětů podle pokynů</li> <li>• příroda v ročních obdobích</li> </ul>

4. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Pohybová výchova</b> 4. ročník Pohybová výchova <b>Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova</b> Zdravotní tělesná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 4. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozlišování základních chutí</li> <li>• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 4. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. ročník**

**5. ročník**

4 týdně, P

**1. Rozvíjení zrakového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstičelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



5. ročník

2. Rozvíjení sluchového vnímání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků</li> <li>rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>sluchově motorická cvičení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitecké práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. Rozvíjení hmatového vnímání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebeobslužné dovednosti</li> <li>rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitecké práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

## 5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Prostorová a směrová orientace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• rozlišování pravá – levá</li> <li>• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>• umísťování předmětů podle pokynů</li> <li>• příroda v ročních obdobích</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Pohybová výchova</b> 5. ročník Pohybová výchova <b>Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova</b> Zdravotní tělesná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 5. ročník Práce v domácnosti Pěstičské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
-------------------------	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozlišování základních chutí</li> <li>• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>
---	---

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 5. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností	<b>Pracovní výchova</b> 5. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4 týdně, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• denní časové úseky podle činnosti, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností	<b>Pracovní výchova</b> 6. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

**6. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. Rozvíjení sluchového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků</li> <li>rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>sluchově motorická cvičení</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Řečová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Hudební výchova</b> Hudební výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 6. ročník Práce v domácnosti Pěstiteleské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
-------------------------	--	--

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. Rozvíjení hmatového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sebeobslužné dovednosti</li> <li>rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchop předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</li> </ul>
---	---

**6. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Výtvarná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 6. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. Prostorová a směrová orientace**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• rozlišování pravá – levá</li> <li>• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>• umísťování předmětů podle pokynů</li> <li>• příroda v ročních obdobích</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Pohybová výchova</b> 6. ročník Pohybová výchova <b>Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova</b> Zdravotní tělesná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce montážní a demontážní	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 6. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

6. ročník

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozlišování základních chutí</li> <li>• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Rozumová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností	<b>Pracovní výchova</b> 6. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

7. ročník

4 týdně, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• denní časové úseky podle činnosti, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 7. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Pracovní výchova</b> 7. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků</li> <li>rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>sluchově motorická cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 7. ročník Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Hudební výchova</b> Hudební výchova	<b>Pracovní výchova</b> 7. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. Rozvíjení hmatového vnímání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>• třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobslužné dovednosti</li> <li>• rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>• rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>• třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

4. Prostorová a směrová orientace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• rozlišování pravá – levá</li> <li>• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>• umístování předmětů podle pokynů</li> <li>• příroda v ročních obdobích</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Pohybová výchova</b></p> <p>Pohybová výchova</p> <p><b>Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova</b></p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>



**7. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozlišování základních chutí</li> <li>• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 7. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 7. ročník Práce v domácnosti Pěstičské práce <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
-------------------------	--	---

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**8. ročník**

4 týdně, P

8. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• denní časové úseky podle činnosti, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstičelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>
--------------------------------	---	---

<p><b>literatura</b></p>
--------------------------

<p><b>materiály, pomůcky</b></p>	<p><b>didaktická technika</b></p>	<p><b>ostatní</b></p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Postupy</b></p>	<p><b>Formy práce</b></p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

2. Rozvíjení sluchového vnímání

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>• poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>• poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>• sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>• cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků</li> <li>• rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>• rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>• sluchově motorická cvičení</li> </ul>
--	--

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 8. ročník Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Hudební výchova</b> Hudební výchova	<b>Pracovní výchova</b> 8. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**3. Rozvíjení hmatového vnímání**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebeobslužné dovednosti</li> <li>rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Výtvarná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>Pracovní výchova</b> 8. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Prostorová a směrová orientace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• rozlišování pravá – levá</li> <li>• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>• umísťování předmětů podle pokynů</li> <li>• příroda v ročních obdobích</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Pohybová výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pohybová výchova</p> <p><b>Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova</b></p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce montážní a demontážní</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozlišování základních chutí</li> <li>• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

**8. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**9. ročník**

4 týdně, P

**1. Rozvíjení zrakového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 9. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 9. ročník Práce v domácnosti Pěstiteleské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
-------------------------	--	---

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**9. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**2. Rozvíjení sluchového vnímání**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků</li> <li>rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>sluchově motorická cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>9. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudební výchova</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>9. ročník Práce v domácnosti Pěstiteleské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**3. Rozvíjení hmatového vnímání**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebeobslužné dovednosti</li> <li>rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</li> </ul>

9. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Řečová výchova</b> 9. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 9. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

4. Prostorová a směrová orientace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>rozlišovat vpravo – vlevo</li> <li>rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>rozlišování pravá – levá</li> <li>směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>umísťování předmětů podle pokynů</li> <li>příroda v ročních obdobích</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Pohybová výchova</b> 9. ročník Pohybová výchova <b>Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova</b> Zdravotní tělesná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce montážní a demontážní	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 9. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozlišování základních chutí</li> <li>• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>9. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>9. ročník Práce v domácnosti</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

4 týdne, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• denní časové úseky podle činnosti, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>• třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> </ul>



**10. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 10. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Pracovní výchova</b> 10. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. Rozvíjení sluchového vnímání**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků</li> <li>sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků</li> <li>rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)</li> <li>sluchově motorická cvičení</li> </ul>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Řečová výchova</b> 10. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Hudební výchova</b> Hudební výchova	<b>Pracovní výchova</b> 10. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**10. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**3. Rozvíjení hmatového vnímání**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>• třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobslužné dovednosti</li> <li>• rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů</li> <li>• rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>• třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>10. ročník Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>10. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**4. Prostorová a směrová orientace**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• rozlišování pravá – levá</li> <li>• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</li> <li>• umísťování předmětů podle pokynů</li> <li>• příroda v ročních obdobích</li> </ul>

**10. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Pohybová výchova</b> 10. ročník Pohybová výchova <b>Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova</b> Zdravotní tělesná výchova <b>Pracovní výchova</b> Práce montážní a demontážní	<b>Pracovní výchova</b> 10. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>rozlišit vůně a pachy</li> <li>poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>rozlišování základních chutí</li> <li>rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 10. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností	<b>Pracovní výchova</b> 10. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.3 Umění a kultura

### 5.3.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
1+1	1+1	1+1	1+1	1+1

#### Charakteristika předmětu

**Časová dotace:** 1. - 10. ročník - 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emočně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

**Cíl:** Vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků, rozvíjení rytmických a intonačních schopností, seznámení s hudbou jiných národů a kultur.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel podporuje vlastní projev žáků, vhodně je motivuje k práci. Rozvíjí slovní zásoby s důrazem na porozumění slovům. Učitel vede žáky k respektování hudby a kultury národnostních menšin. Pedagog podporuje žáky v zapojování do kulturního dění. Učitel vede žáky k dodržování hlasové hygieny. Při výuce žáci využívají audiovizuální techniku, obrázky hudebních nástrojů, písní, říkadla, texty písní, jednoduché dětské hudební nástroje, Orffův instrumentál, to vše úměrně věku a schopnostem.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům  
*rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat*
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
  - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti  
*napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti*
  - používá učební pomůcky  
*používá učební pomůcky*
- Kompetence k řešení problémů
  - chápe a plní jednoduché příkazy  
*chápe a plní jednoduché příkazy*
  - překonává pocity strachu  
*překonává pocity strachu*
- Kompetence komunikativní
  - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace

- reaguje na své jméno  
*reaguje na své jméno*
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
  - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
  - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
  - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
  - chová se zdrženlivě k neznámým osobám
- **Kompetence pracovní**
  - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
  - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje  
*rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje*

## 1. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Hudební výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangel)</li> <li>• zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 1. ročník Rozvíjení sluchového vnímání
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**1. ročník**

**2. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Hudební výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangel)</li> <li>• zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 2. ročník Rozvíjení sluchového vnímání
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Hudební výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangel)</li> <li>• zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> </ul>
--	--	---

3. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 3. ročník Rozvíjení sluchového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Hudební výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangl)</li> <li>• zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení sluchového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**4. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**5. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Hudební výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangl)</li> <li>• zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**6. ročník**

1+1 týdně, P



**6. ročník**

**1. Hudební výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangel)</li> <li>• zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Hudební výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangel)</li> <li>• zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> </ul>

7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Smyslová výchova</b> 7. ročník Rozvíjení sluchového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Hudební výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangel)</li> <li>• zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Smyslová výchova</b> 8. ročník Rozvíjení sluchového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangl)</li> <li>• zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

1+1 týdně, P

**10. ročník**

**1. Hudební výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínky, tamburína, triangel)</li> <li>• zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 10. ročník Rozvíjení sluchového vnímání
-------------------------	-----------------------------------	---

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

**5.3.2 Výtvarná výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
1	1	1	1+1	1+1

**Charakteristika předmětu**

**Časová dotace:** 1. - 8.ročník - 1 hodina týdně, 9. - 10. ročník - 2 hodiny týdně ( z toho 1 disponibilní)

Obsah vzdělávacího oboru je vyučován jako samostatný předmět. Rozvíjejí se zde tvořivé schopnosti a dovednosti s ohledem na individuální možnosti žáků. Výtvarná výchova má zejména rehabilitační a relaxační charakter - snižuje agresivitu, zlepšuje jemnou motoriku, podporuje růst sebevědomí.

**Cílem** je rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikace, vzájemná spolupráce, celková kultivace osobnosti žáka, schopnost vyjadřovat a prezentovat své emoce.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel vede žáky k vnímavému postoji vůči okolí, podporuje v nich estetické citění. Žák by měl zvládnout jednoduché pracovní techniky. Ve výuce je využívána skupinová i individuální výuka, jednoduché výtvarné techniky, výstavy, soutěže.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
  - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti  
*napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti*
  - používá učební pomůcky  
*používá učební pomůcky*
- Kompetence k řešení problémů
  - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování  
*řeší známé situace na základě nápodoby či opakování*
  - chápe a plní jednoduché příkazy  
*chápe a plní jednoduché příkazy*
- Kompetence komunikativní
  - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
  - reaguje na své jméno  
*reaguje na své jméno*
  - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
  - dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- Kompetence sociální a personální
  - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
  - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
  - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- Kompetence pracovní
  - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
  - poznává a používá předměty denní potřeby  
*poznává a používá předměty denní potřeby*
  - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje  
*rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje*
  - využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály  
*využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály*
  - podílí se na jednoduchých praktických činnostech  
*podílí se na jednoduchých praktických činnostech*

## 1. ročník

1 týdně, P

---

**1. ročník**

**1. Výtvarná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</li> <li>• kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</li> <li>• prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>• vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>• netradiční výtvarné techniky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstičelské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. Výtvarná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</li> <li>• kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</li> <li>• prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>• vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>• netradiční výtvarné techniky</li> </ul>

**2. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 2. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení zrakového vnímání <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 2. ročník Pěstítecké práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

1 týdně, P

**1. Výtvarná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</li> <li>• kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</li> <li>• prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>• vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>• netradiční výtvarné techniky</li> </ul>
---	---

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 3. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>Pracovní výchova</b> 3. ročník Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**4. ročník**

1 týdně, P

**1. Výtvarná výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</li> <li>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</li> <li>prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>netradiční výtvarné techniky</li> </ul>



**4. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 4. ročník Práce v domácnosti Pěstítecké práce Práce s drobným materiálem <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. ročník**

1 týdně, P

**1. Výtvarná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</li> <li>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</li> <li>prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>netradiční výtvarné techniky</li> </ul>
---	---

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 5. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení zrakového vnímání <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>Pracovní výchova</b> 5. ročník Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení zrakového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. Výtvarná výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</li> <li>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</li> <li>prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>netradiční výtvarné techniky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Pracovní výchova</b> 6. ročník Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností

**6. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7. ročník**

1 týdně, P

**1. Výtvarná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</li> <li>• kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</li> <li>• prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>• vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>• netradiční výtvarné techniky</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 7. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní výchova</b> 7. ročník Práce v domácnosti Práce s drobným materiálem <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení zrakového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností
-------------------------	--	--

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. Výtvarná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</li> <li>• kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</li> <li>• prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>• vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>• netradiční výtvarné techniky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

1+1 týdně, P

**9. ročník**

**1. Výtvarná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</li> <li>• kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</li> <li>• prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>• vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>• netradiční výtvarné techniky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p>	<p><b>Pracovní výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**10. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Výtvarná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</li> <li>• kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</li> <li>• prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>• vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>• netradiční výtvarné techniky</li> </ul>

## 10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 10. ročník Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení zrakového vnímání <b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)	<b>Pracovní výchova</b> 10. ročník Práce v domácnosti Pěstičské práce Práce s drobným materiálem Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti) <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení zrakového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.4 Člověk a zdraví

## 5.4.1 Pohybová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	2	2	2	2

**Charakteristika předmětu**

**Časová dotace:** 1. - 2.ročník - 2 hodiny týdně, 3. - 10. ročník - 2 hodiny týdně + 1 disponibilní

Pohybová výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybové omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pohybová výchova přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků a vede k optimální tělesné zdatnosti, výkonnosti a osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, účinně ovlivňuje způsob života žáků ve škole, v rodině a v oblasti zájmové činnosti.

**Cíle:**

- 1.Vzdělávací cíle: informativní (poznatky z tělesné kultury), formativní (základní pohybové schopnosti)
2. Výchovné cíle: všeobecné (pozitivní charakterové a mravní vlastnosti), specifické (kladný postoj k tělesné aktivitě, snaha o přiměřený výkon)

3. Zdravotní cíle: pozitivně ovlivňuje stupeň zdravotního oslabení až k jeho vymizení nebo kompenzaci

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel řídí osvojování vybraných pohybových dovedností, věnuje pozornost životně důležitým pohybovým stereotypům. Vyučující respektuje diferenciaci jednotlivých druhů oslabení, žák se snaží učit správnému provedení pohybu, vytváří si představy pohybu, snaží se pohyb vnímat a procítit.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům  
*rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat*
  - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti  
*napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti*
- Kompetence k řešení problémů
  - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování  
*řeší známé situace na základě nápodoby či opakování*
  - překonává pocity strachu  
*překonává pocity strachu*
- Kompetence komunikativní
  - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
  - reaguje na své jméno  
*reaguje na své jméno*
  - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
  - dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- Kompetence sociální a personální
  - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
  - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- Kompetence pracovní
  - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
  - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje  
*rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje*

## 1. ročník

2 týdne, P

### 1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>• základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek; základní plavecké dovednosti</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> </ul>

1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. ročník

2 týdně, P

1. Pohybová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>• základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek; základní plavecké dovednosti</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



**3. ročník**

**3. ročník**

2 týdně, P

**1. Pohybová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>rytmická cvičení</li> <li>relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek; základní plavecké dovednosti</li> <li>turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. ročník**

2 týdně, P

**1. Pohybová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>rytmická cvičení</li> <li>relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek; základní plavecké dovednosti</li> <li>turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Smyslová výchova</b> 4. ročník Prostorová a směrová orientace

**4. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. ročník**

2 týdně, P

**1. Pohybová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>• základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek; základní plavecké dovednosti</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 5. ročník Prostorová a směrová orientace

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**6. ročník**

2 týdně, P

**6. ročník**

**1. Pohybová výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>• základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek; základní plavecké dovednosti</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. Pohybová výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>• základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek; základní plavecké dovednosti</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p>

**7. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**8. ročník**

2 týdně, P

**1. Pohybová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>• základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek; základní plavecké dovednosti</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 8. ročník Prostorová a směrová orientace

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**9. ročník**

2 týdně, P

9. ročník

1. Pohybová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>• základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek; základní plavecké dovednosti</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

10. ročník

2 týdně, P

1. Pohybová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>• základní manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• rytmická cvičení</li> <li>• relaxační cvičení; prvky jógových cvičení</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek; základní plavecké dovednosti</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p>

## 10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.4.2 Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4	4	4	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
4	4	4	4	4

## Charakteristika předmětu

**Časová dotace:** 1. - 10. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obor Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova obsahuje dvě alternativy tělesné výchovy - zdravotní tělesnou výchovu a rehabilitační tělesnou výchovu. Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků. učující volí takový obsah výuky, jaký odpovídá individuálnímu stupni a rozsahu postižení konkrétního žáka. Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina), je zaměřena na aktivní rozvíjení hybnosti žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost.

Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních specifík postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení.

Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativní forma zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snižena schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychologickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice postižení.

Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vede žáky k zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení, snaží se o zvýšení koncentrace pozornosti u žáků, odreagování jejich napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychologickému uvolnění.

Pedagog usiluje i rozvíjení aktivní hybnosti žáků a využívání pohybových schopností a dovedností v běžném životě. V rehabilitační části cvičení se snaží o odstraňování mimovolních pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin, vnímání prožitků z pohybové činnosti.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům  
*rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat*

- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti  
*napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti*
- Kompetence k řešení problémů
  - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování  
*řeší známé situace na základě nápodoby či opakování*
  - překonává pocity strachu  
*překonává pocity strachu*
- Kompetence komunikativní
  - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
  - reaguje na své jméno  
*reaguje na své jméno*
  - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
  - dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- Kompetence sociální a personální
  - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
  - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- Kompetence pracovní
  - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
  - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje  
*rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje*

## 1. ročník

4 týdně, P

### 1. Zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</li> <li>• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry</li> <li>• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 1. ročník Prostorová a směrová orientace
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Rehabilitační tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li> <li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li> <li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

4 týdne, P

1. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</li> <li>• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry</li> <li>• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p>



**2. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. Rehabilitační tělesná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li> <li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li> <li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

4 týdně, P

**1. Zdravotní tělesná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</li> <li>• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry</li> <li>• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</li> </ul>

**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Smyslová výchova</b> 3. ročník Prostorová a směrová orientace
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. Rehabilitační tělesná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li> <li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li> <li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. ročník**

4 týdně, P

4. ročník

1. Zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</li> <li>• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postizi; pohybové hry</li> <li>• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Smyslová výchova</b> 4. ročník Prostorová a směrová orientace
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. Rehabilitační tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li> <li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li> <li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

5. ročník

5. ročník

4 týdně, P

1. Zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</li> <li>• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry</li> <li>• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Smyslová výchova</b> 5. ročník Prostorová a směrová orientace

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. Rehabilitační tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li> <li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li> <li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4 týdně, P

1. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</li> <li>• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení; pohybové hry</li> <li>• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Rehabilitační tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li> <li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li> <li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4 týdne, P

1. Zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</li> <li>• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlednutím ke specifice postižení; pohybové hry</li> <li>• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Smyslová výchova 7. ročník Prostorová a směrová orientace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Rehabilitační tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li> <li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li> <li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li> </ul>
---	--	---

7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

8. ročník

4 týdně, P

1. Zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</li> <li>• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení; pohybové hry</li> <li>• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Smyslová výchova</b> 8. ročník Prostorová a směrová orientace
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

8. ročník

2. Rehabilitační tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li> <li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li> <li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

9. ročník

4 týdně, P

1. Zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</li> <li>• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry</li> <li>• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Smyslová výchova</b> 9. ročník Prostorová a směrová orientace	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	



9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Rehabilitační tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li> <li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li> <li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

4 týdne, P

1. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</li> <li>• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postizi; pohybové hry</li> <li>• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p>

10. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. Rehabilitační tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li> <li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li> <li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li> <li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5.4.3 Rehabilitační tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	0	0

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
0	0	0	0	0

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. - 10. - 2 hodiny týdně

Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativní forma zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snížena schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice postižení.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům  
*rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat*
  - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti  
*napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti*
- Kompetence k řešení problémů
  - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování  
*řeší známé situace na základě nápodoby či opakování*
  - chápe a plní jednoduché příkazy  
*chápe a plní jednoduché příkazy*
  - orientuje se v okolním prostředí  
*orientuje se v okolním prostředí*
  - překonává pocity strachu  
*překonává pocity strachu*
- Kompetence komunikativní
  - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
  - reaguje na své jméno  
*reaguje na své jméno*
  - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
  - dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- Kompetence sociální a personální
  - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
  - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- Kompetence pracovní
  - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
  - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje  
*rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje*

### 1. ročník

---

0 týdně, P

### 2. ročník

---

0 týdně, P

## 3. ročník

**3. ročník**

0 týdně, P

**4. ročník**

0 týdně, P

**5. ročník**

0 týdně, P

**6. ročník**

0 týdně, P

**7. ročník**

0 týdně, P

**8. ročník**

0 týdně, P

**9. ročník**

0 týdně, P

**10. ročník**

0 týdně, P

**5.5 Člověk a svět práce****5.5.1 Pracovní výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	2	2	2	2

**Charakteristika předmětu****Časová dotace:** 1. - 10. ročník - 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Pracovní výchova zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvoj motorických schopností a dovedností, základních

hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Vzdělávací obor je rozdělen do tematických okruhů:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

**Cíle:** Získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků, vytvoření pozitivního vztahu k práci, pomoc druhému. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony. Rozvoj komunikačních dovedností.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** Učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce. Budujeme v žácích pozitivní vztah k manuální práci, schopnost spolupracovat v kolektivu a samostatně se rozhodovat, smysluplně a užitečně používat získané pracovní dovednosti a poznatky. Žák by měl využívat jednoduché pracovní techniky a podíleli se na jednoduchých praktických činnostech. V hodinách je využita skupinová i individuální výuka, soutěže, výstavy, jednoduché pracovní techniky.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům  
*rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat*
  - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
  - používá učební pomůcky  
*používá učební pomůcky*
- Kompetence k řešení problémů
  - chápe a plní jednoduché příkazy  
*chápe a plní jednoduché příkazy*
  - orientuje se v časovém režimu dne  
*orientuje se v časovém režimu dne*
  - překonává pocity strachu  
*překonává pocity strachu*
- Kompetence komunikativní
  - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
  - reaguje na své jméno  
*reaguje na své jméno*
  - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
  - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- Kompetence pracovní
  - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
  - poznává a používá předměty denní potřeby  
*poznává a používá předměty denní potřeby*
  - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje  
*rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje*
  - využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály  
*využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály*
  - podílí se na jednoduchých praktických činnostech  
*podílí se na jednoduchých praktických činnostech*

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> <li>održovat klid a čistotu při stravování</li> <li>umět používat příbor</li> <li>udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</li> <li>hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracovat podle slovního návodu</li> <li>udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 1. ročník Rozvíjení poznávacích schopností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. Práce montážní a demontážní**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 1. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání	<b>Smyslová výchova</b> 1. ročník Rozvíjení hmatového vnímání

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**1. ročník**

**4. Pěstitelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>• pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>1. ročník Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. Práce v domácnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>



1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 1. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. ročník

2 týdně, P

1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> <li>dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>umět používat příbor</li> <li>udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</li> <li>hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>
---	--

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 2. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Smyslová výchova</b> 2. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**2. Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracovat podle slovního návodu</li> <li>udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 2. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>

2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 2. ročník Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

5. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 2. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 2. ročník Prostorová a směrová orientace
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> <li>dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>umět používat příbor</li> <li>udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</li> <li>hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracovat podle slovního návodu</li> <li>udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 3. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

**3. Práce montážní a demontážní**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Smyslová výchova</b> 3. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

**3. ročník**

**4. Pěstitelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>• pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. Práce v domácnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostírat stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>

**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 3. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 3. ročník Rozvíjení hmatového vnímání
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. ročník**

2 týdne, P

**1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> <li>dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>umět používat příbor</li> <li>udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</li> <li>hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>
---	--



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracovat podle slovního návodu</li> <li>udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**4. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**3. Práce montážní a demontážní**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání	<b>Smyslová výchova</b> 4. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**4. Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>održovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

5. Práce v domácnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p>

**4. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. ročník**

2 týdně, P

**1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> <li>• dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>• umět používat příbor</li> <li>• udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</li> <li>• hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>• stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 5. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
-------------------------	--	--

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

5. ročník

2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracovat podle slovního návodu</li> <li>udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce montážní a demontážní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p>

**5. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**4. Pěstitelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>• pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 5. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 5. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti
-------------------------	--	--

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. Práce v domácnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostírat stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>
--	--

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**6. ročník**

2 týdne, P

**1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> <li>dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>umět používat příbor</li> <li>udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</li> <li>hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Smyslová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracovat podle slovního návodu</li> <li>udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Smyslová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



**6. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**3. Práce montážní a demontážní**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**4. Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání	<b>Smyslová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

5. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Smyslová výchova</b> 6. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

**6. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> <li>• dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>• umět používat příbor</li> <li>• udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</li> <li>• hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>• stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 7. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
-------------------------	---	---

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

7. ročník

2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracovat podle slovního návodu</li> <li>udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 7. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení poznávacích schopností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce montážní a demontážní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Smyslová výchova</b> 7. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**7. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**4. Pěstivelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstivelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>• pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**5. Práce v domácnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostírat stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**8. ročník**

2 týdne, P

**1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> <li>dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>umět používat příbor</li> <li>udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</li> <li>hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 8. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**2. Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracovat podle slovního návodu</li> <li>udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 8. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**8. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**3. Práce montážní a demontážní**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**4. Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročnou rostlinu, rostlinu v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 8. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

5. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>nákup a skladování základních potravin</li> <li>příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 8. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Smyslová výchova</b> 8. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení poznávacích schopností

**8. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**9. ročník**

2 týdně, P

**1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> <li>• dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>• umět používat příbor</li> <li>• udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</li> <li>• hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>• stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 9. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
-------------------------	--	--

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

9. ročník

2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracovat podle slovního návodu</li> <li>udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce montážní a demontážní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p>

## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>• pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 9. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 9. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení logického myšlení a paměti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>
--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 9. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Smyslová výchova</b> 9. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení poznávacích schopností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. ročník

2 týdne, P

1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li> <li>dodržovat klid a čistotu při stravování</li> <li>umět používat příbor</li> <li>udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</li> <li>hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</li> </ul>

10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 10. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 10. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracovat podle slovního návodu</li> <li>udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</li> </ul>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Rozumová výchova</b> 10. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 10. ročník Výtvarná výchova <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

10. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

### 3. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Řečová výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### 4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>održovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</li> <li>pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>Smyslová výchova</b></p> <p>10. ročník</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p><b>Rozumová výchova</b></p> <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností</p>

**10. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5. Práce v domácnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostírat stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Rozumová výchova</b> 10. ročník Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností <b>Řečová výchova</b> Rozvíjení komunikačních dovedností <b>Smyslová výchova</b> Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení hmatového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení zrakového vnímání <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Smyslová výchova</b> 10. ročník Rozvíjení hmatového vnímání <b>Rozumová výchova</b> Rozvíjení grafických schopností Rozvíjení logického myšlení a paměti Rozvíjení poznávacích schopností
-------------------------	--	--

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 6 Projekty

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ŠVP - rehabilitační třídy		
Platnost	1.9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II	Délka studia v letech:	9

### 6.1 Návrhy společných projektů

Určen pro:

Námět	Možnosti integrace do předmětu
Den stromu	-Rv, Pv, Vv
Den hudby	-Hv, Rv
Duševní hygiena, výživa	-Pv, Rv
Den vody	-Rv, Vv, Hv
Den knihy	-Rv, Vv, Pv
Zdraví	-Rv, ZRTv, Vv
Den Země	-Rv, Pv, Vv
Sportovní den	-Pov, ZRTv, Vv
První podzimní den	-Rv, Hv, Pv, Vv
Halloween	-Rv, Vv, Pv
Vánoce, Tři králové	-Rv, Hv, Vv, Pv
První zimní den	-Rv, Hv, Pv, Vv
Vynášení „Smrtky“	-Rv, Hv, Pv, Vv
První jarní den	-Rv, Hv, Pv, Vv
Velikonoce	-Rv, Vv, Pv
Čarodějnice	-Rv, Vv, Pv
První letní den	-Rv, Hv, Vv, Pv

#### Dlouhodobé projekty

##### **Životní prostředí**

Cíl: Žáci se seznámí s rostlinami a zvířaty kolem nás, s přírodními společenstvy, V rámci svých možností se seznámí s ochranou životního prostředí, tříděním odpadů a jeho významem pro životní prostředí.

##### Aktivity:

Rostliny a živočichové kolem nás	-Rv, Vv, Pv
Přírodní společenstva	-Rv, Vv, Pv
Třídění odpadů	-Rv, Pv

##### **Bezpečná silnice**

Cíl: Žáci se seznamují s pravidly silničního provozu pro chodce. Poznávají dopravní značky, umějí se jimi řídit. V rámci svých možností si osvojují bezpečné chování v dopravních situacích.

##### Aktivity:

Dopravní výchova – chodec	-Rv, Vv
Výchova ke zdraví – bezpečné chování v dopravních situacích	-Rv

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ŠVP - rehabilitační třídy		
Platnost	1.9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II	Délka studia v letech:	9

### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy speciální

#### Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí Školního řádu školy podle § 30 odst. 2 školského zákona. Směrnice je na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1) Za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno užším slovním hodnocením (viz příloha č.1 - 4).
- 3) Výsledné hodnocení práce žáka všech stupňů základní školy speciální v 1. i 2. pololetí školního roku se provádí slovním hodnocením z jednotlivých předmětů.
- 4) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

#### Zásady hodnocení žáků

- 1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
  - a) jednoznačné,
  - b) srozumitelné,
  - c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
  - d) věcné,
  - e) všestranné.
- 2) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, doložitelné.
- 3) Při hodnocení pedagogický pracovník přihlíží k postižení nebo sociálnímu a zdravotnímu znevýhodnění, věkovým zvláštnostem žáka a uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti, která je řádně omluvena v souladu se školním řádem.
- 4) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k výsledkům práce žáka v průběhu celého klasifikačního období.
- 5) Nedílnou součástí celkového hodnocení žáka je hodnocení chování žáka ve škole a při akcích organizovaných školou. Všechny projevy porušování ustanovení školního řádu řeší ihned pedagogický pracovník, který je projevu přítomen. Neprodleně informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy, výchovného poradce.
- 6) Zhoršení prospěchu žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají neprodleně pozváním rodičů do školy.
- 7) Informace o prospěchu a chování jsou zákonným zástupcům žáků předávány prostřednictvím žákovských knížek nebo deníčku, na dnech otevřených dveří spojených s třídními schůzkami nebo při individuálním

pohovoru se zákonnými zástupci.

### Způsob získávání podkladů pro klasifikaci

- 1) Klasifikační stupeň určí pedagogický pracovník, který vyučuje příslušný předmět.
- 2) Jestliže se na výuce žáka v jednom předmětu podílejí dva nebo více vyučujících, spolupracují všichni tito vyučující při klasifikaci žáka.
- 3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu a chování žáka získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - a) soustavným pozorováním žáka,
  - b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - c) různými druhy zkoušek : ústní, praktické, pohybové, písemné vzhledem k ment. postižení, jednoduchými testy,
  - d) analýzou různých činností žáka,
  - e) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby s pracovníky PPP a SPC,
  - f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 4) Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo jinou formou alespoň dvakrát za každé pololetí.
- 5) Po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Po písemném či grafickém projevu nejpozději do tří dnů.
- 6) Na konci klasifikačního období, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů. Nesplní-li žák podmínky pro klasifikaci stanovené podle školského zákona ve znění pozdějších změn pro dlouhodobou absenci a vyučující nemá dostatek podkladů pro jeho klasifikaci na konci pololetí, vyučující žáka neklasifikuje a oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli. Třídní učitelé připraví podklady pro jednání pedagogické rady o klasifikaci (na klasifikaci v náhradním termínu, na uložení výchovných opatření, na klasifikaci chování a další důležité skutečnosti související s výchovou a vzděláváním).
- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen.
- 8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu /nedostaví se ke zkoušce/, neprospěl a opakuje ročník. Žák, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval, neprospěl a postupuje.
- 9) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

### Klasifikační stupně

- 1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni, kterým odpovídají slovní hodnocení:
  - a) stupeň č. 1 – velmi dobré,
  - b) stupeň č. 2 – uspokojivé,
  - c) stupeň č. 3 – neuspokojivé.
- 2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu, kterým odpovídají slovní hodnocení:
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
  - e) 5
- 3) Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům s přihlédnutím k jeho zdravotnímu

a sociálnímu znevýhodnění, jeho postižení a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k učení v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, případně doporučení, jak předcházet neúspěchům.

4) Při hodnocení žáka podle odstavce 1) se na vysvědčení použije slovní označení stupně hodnocení podle tohoto odstavce.

5) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

6) Uvolnil-li ředitel školy žáka z vyučování některého předmětu, dle § 50 odst. 2 zák. 561/2004 Sb. , uveďte se na vysvědčení a v třídním výkazu v rubrice prospěch „uvolněn“.

### **Celkové hodnocení na vysvědčení**

1) Celkové hodnocení žáka na konci 1. nebo 2. pololetí školního roku vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v zájmových útvarech.

2) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a)

3) Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem a osnovami není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem a osnovami hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – odpovídajícím slovním hodnocením,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami na konci prvního pololetí.

### **Postup do vyššího ročníku**

1) Do vyššího ročníku postoupí žák:

- a) který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětu, z nichž byl uvolněn,
- b) který již v rámci prvního nebo druhého stupně opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2) Opakování ročníku.

- a) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovat; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- b) Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může opakování ročníku povolit ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

3) Opravnou zkoušku konají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

- 4) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- 5) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- 6) Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

7) Opravné zkoušky jsou komisionální.

#### **Výstupní hodnocení**

- 1) Výstupní hodnocení vydá škola na konci I. pololetí školního roku žákovi, který v daném školním roce splní povinnou školní docházku.
- 2) Hlásí-li se žák k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.
- 3) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.
- 4) Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření:
  - a) o možnostech žáka a jeho nadání,
  - b) o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
  - c) o chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
  - d) o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

#### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- 1) Hodnocení se u těchto žáků odlišuje ve způsobech získávání podkladů pro klasifikaci, důležitou podmínkou je zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, východiskem je předložení odborného posudku vypracovaného pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem.
- 2) U žáka s mentálním postižením, se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, sluchu, poruchou učení nebo chování, se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru a závažnosti postižení.
- 3) Vyučující vycházejí z doporučení obsažených v odborném posudku vypracovaném školským poradenským zařízením a uplatňuje jej při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.
- 4) Žáka lze hodnotit slovně v předmětech, ve kterých se porucha či postižení promítá.
- 5) Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- 7) Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale především z počtu jevů, které žák zvládl.
- 8) Při hodnocení výsledku vzdělávání a chování žáka přistupují vyučující k žákovi individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření. Vyučující podporují možnosti žáka být úspěšným (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

9) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

#### **Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

- 1) Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) může ředitel školy povolit s písemným doporučením školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce žáka.
- 2) IVP se vypracovává v písemné formě a stává se součástí osobní dokumentace žáka.
- 3) S IVP škola seznámí zákonného zástupce žáka.

4) V případě povolení vzdělávání podle IVP dle odstavce 1) se IVP vypracuje v souladu s ustanoveními § 6 vyhlášky 73/2005 Sb.

### Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu a ve výchovně vzdělávacím plánu s datem projednání v pedagogické radě.

2. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:

- a) jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, pokyny vyučujících a vedení školy
- b) jaký má vztah ke kolektivu
- c) jak dodržuje zásady a pravidla soužití ve škole a na veřejnosti.

3. Při klasifikaci chování žáků se v jednotlivých případech přihlíží ke všem stránkám žakovy osobnosti, k psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák vyrůstal a žije, k možnostem a úrovni výchovného působení rodiny i k jejímu podílu na vzniku závad nebo poruch v chování a na jejich nápravě se zřetelem k věkovým zvláštnostem, v negativních případech také k závažnosti přestupku, kterého se žák dopustil.

4. Ve výjimečných případech se chování žáků, kteří nejsou dostatečně schopni je zvládat, neklasifikuje. V třídním výkazu se pak uvede, proč žák nebyl klasifikován. Posudek o této skutečnosti vydává příslušný dětský nebo dorostový lékař, zpravidla na základě vyjádření odborného pracoviště (např. dětská psychiatrie), popřípadě odborné pracoviště.

5. Jedno z kritérií pro hodnocení chování je neomluvená absence viz příloha č. 5.

6. Chování žáků se klasifikuje podle stupnice:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky a má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Ojedinele se dopustil méně závažného přestupku.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, vnitřního řádu školy, se zásadami a pravidly soužití a morálky. Žák se dopustil závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení vnitřního řádu školy, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka třídního učitele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustil závažného přestupku proti vnitřnímu řádu školy, nebo se přes udělení důtky ředitele školy dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu, nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s právními a etickými normami. Dopustil se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost žakovského kolektivu.

### Výchovná opatření

- 1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- 2) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo žákům školy se

vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

- 3) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 4) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 5) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - a) napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel žákovi, který se dopustil porušení povinností stanovených školním řádem; může být udělena bezprostředně po tom, co se třídní učitel dozvěděl o porušení školního řádu žákem a prošetřil jej,
  - b) důtku třídního učitele - ukládá třídní učitel žákovi, který se dopustil závažnějšího porušení povinností stanovených školním řádem nebo se dopouští méně závažného porušení školního řádu opakovaně; může být udělena bezprostředně po tom, co se třídní učitel dozvěděl o porušení školního řádu žákem dozvěděl a prošetřil jej,
  - c) důtku ředitele školy – ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě žákovi, který se dopustil závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem.
- 6) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele.
- 7) Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. (tř. výkaz, katalogový list)

#### **Klasifikace žáků rehabilitačních tříd**

##### **Rozumová výchova**

- Stupeň č. 1 - učivu rozumí, správně reaguje**
- Stupeň č. 2 - učivu částečně rozumí**
- Stupeň č. 3 - učivo zvládá s větší pomocí**
- Stupeň č. 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí**
- Stupeň č. 5 - učivo dosud nezvládá**

##### **Smyslová výchova**

- Stupeň č. 1 - učivo dobře zvládá**
- Stupeň č. 2 - učivo zvládá s menší pomocí**
- Stupeň č. 3 - učivo zvládá s větší pomocí**
- Stupeň č. 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí**
- Stupeň č. 5 - učivo dosud nezvládá**

##### **Pracovní výchova, Výtvarná výchova**

- Stupeň č. 1 - je tvořivý a snaživý**

**Stupeň č. 2 - je tvořivý, vyžaduje slovní vedení**

**Stupeň č. 3 - pracuje s menší pomocí**

**Stupeň č. 4 - při práci potřebuje pomoc a vedení**

**Stupeň č. 5 - práce se mu zatím nedaří**

#### Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova, Pohybová výchova

**Stupeň č. 1 - je obratný a snaživý**

**Stupeň č. 2 - je méně obratný, ale snaží se**

**Stupeň č. 3 - snaží se**

**Stupeň č. 4 - je méně obratný, cvičí s pomocí**

**Stupeň č. 5 - při cvičení potřebuje velkou pomoc**

#### Hudební výchova

**Stupeň č. 1 - rád si pobrukuje a poslouchá hudbu**

**Stupeň č. 2 - rád poslouchá hudbu, má dobrý rytmus**

**Stupeň č. 3 - se zájmem poslouchá hudbu**

**Stupeň č. 4 - reaguje na hudbu**

**Stupeň č. 5 - dosud nemá vztah k hudbě**

Řečová výchova - širší slovní hodnocení

#### **Komisionální zkouška**

1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zákonný zástupce žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení..

2) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

3) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

4) Komise je tříčlenná a tvoří ji :

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

5) Výsledek prozkoušení stanoví komise hlasováním a nelze jej již napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu.



Ředitel školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

6) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

7) Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s osnovami.

9) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionální zkoušky na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2) Sebehodnocení slouží jako zpětná vazba a jako východisko pro další práci žáka. Sebehodnocením se posiluje i sebevědomí žáků.

3) Sebehodnocením se žák učí objektivně, sebevědomě a sebekriticky posuzovat své vlastní dovednosti, vědomosti, schopnosti a sociální role v kolektivu, apod.

4) Součástí sebehodnocení žáků je získávání a zdokonalování schopnosti:

- a) ověřit si co umí a srovnat se s ostatními,
- b) odhalit chybu (kontrola práce, opravování),
- c) posoudit chybu,
- d) najít cestu k nápravě.

5) Vyučující vede žáky k sebehodnocení, vytváří prostor pro jejich sebehodnocení. Vyučující žáky motivuje a zapojuje do hodnocení tím, že:

- a) působí jako vzor a při seznamování žáků se svým hodnocením, vysvětluje jim postup a důvody hodnocení,
- b) nechává žáky hodnotit jejich vlastní výkony,
- c) pravidelně konfrontuje sebehodnocení žáků se svým hodnocením jejich výsledků,
- d) nechává žáky hodnotit výkony spolužáků a trvá na odpovídajícím zdůvodnění,
- e) poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu.

### **Závěrečné ustanovení**

**Každý žák vzdělávaný dle ŠVP Škola hrou II má vyučujícími vypracován individuální stimulační plán.**

#### **Hodnocení plánů :**

Jednotlivé plány vyučující vypracovává vždy na dané pololetí a na konci každého pololetí jsou vyučujícími vyhodnocovány. S plány a hodnocením jsou vždy seznámeni zákonní zástupci žáků.

Hodnocení žáka je prováděno komplexním popisem zlepšení žáka v jednotlivých předmětech.

Důraz je kladen zejména na kladnou stylizaci slovní zprávy.

#### **Autoevaluace školy**

#### **Rámcová struktura vlastního hodnocení školy**

Dle vyhlášky MŠMT 15 / 2005 Sb.

Vlastní hodnocení - viz. tab.

