školní vzdělávací program

ZS Fucikova-v.1.00

RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP

Učíme se pro život

Kompletní ŠVP

Základní škola Jeseník, Fučíkova 312

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 4

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 4

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie 4

2.3 Začlenění průřezových témat 5

3 Charakteristika školy 12

4 Učební plán 15

5 Učební osnovy 18

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 18

5.1.1 Český jazyk a literatura 19

5.1.2 Řečová výchova 41

5.1.3 Anglický jazyk 48

5.2 Matematika a její aplikace 63

5.2.1 Matematika 64

5.2.2 Rýsování 86

5.3 Informační a komunikační technologie 88

5.3.1 Informatika 89

5.4 Člověk a jeho svět 93

5.4.1 Člověk a jeho svět 95

5.5 Člověk a společnost 111

5.5.1 Dějepis 112

5.5.2 Výchova k občanství 122

5.6 Člověk a příroda 132

5.6.1 Fyzika 133

5.6.2 Chemie 142

5.6.3 Přírodopis 146

5.6.4 Zeměpis 156

5.7 Umění a kultura 166

5.7.1 Hudební výchova 167

5.7.2 Výtvarná výchova 196

5.8 Člověk a zdraví 208

5.8.1 Výchova ke zdraví 210

5.8.2 Tělesná výchova 216

5.9 Člověk a svět práce 264

5.9.1 Pracovní vyučování 266

6 Projekty 298

6.1 Školní olympijské hry 298

6.2 Den Země 298

6.3 Dny duševního zdraví 299

7 Evaluace vzdělávacího programu 300

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ZS Fucikova-v.1.00		
Motivační název	Učíme se pro život		
Datum	1. 2. 0007	**Název RVP**	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP
Platnost	od 1. 9. 2010	**vzdělávací program**	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP
Délka studia v letech:	9	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník
IČ	68911513
REDIZO	600027295
Kontakty	alena.vrbova@zsjes.cz; alena.poskerová@zsjes.cz
Ředitel	Mgr. Z. Bílek
Telefon	584 411 297
Fax	584 411 297
Email	zdenek.bilek@zsjes.cz
www	www.zsjes.cz

Zřizovatel	Olomoucký kraj
Adresa	779 00 OLOMOUC, Jeremenkova 40a,
IČ	60 609 460
Telefon	585 508 813
Fax	585 508 111
Email	posta@kr-olomoucky.cz
www	www.kr-olomoucky.cz

Doplňující údaje

Cílová skupina: 1. - 9. roč. základní školy praktické

Projednání školskou radou: 5. 10. 2007, 27. 6. 2008, 30. 8. 2010

Podpis ředitele:

Razítko školy:

.....

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ZS Fucikova-v.1.00		
Platnost	od 1. 9. 2010	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP	**Délka studia v letech:**	9

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

A/ Zaměření školy pro všechny žáky bez rozdílu národnostních menšin a etnika, zdravotního a sociálního znevýhodnění – souběžná práce učitelů a pedagogických asistentů, výuka v domácím prostředí u žáků, kteří nemohou navštěvovat školu, výuka dle individuálních vzdělávacích plánů.

B/ Zaměření na získávání znalostí a dovedností a jejich praktické využití – zaměření procesu učení na praxi.

C/ Zavádění výukových metod jejichž výsledkem je týmová práce, vzájemná pomoc a respektování.

D/ Preference výuky pracovního vyučování - výuka pracovních činností a dovedností zaměřených k získání manuálních zručností a dovedností vedoucích k bezproblémové návaznosti dalšího vzdělávání žáků – absolventů v předprofesní přípravě - v hodinách pracovního vyučování, v zaměření disponibilních hodin a mimoškolní činnosti.

E/ Využívání komunikačních a informačních technologií - postupné zavádění výukových programů v matematice, českém jazyce, angličtině, společenských a přírodních předmětech, výuka na PC.

F/ Vést žáky k dodržování stanovených pravidel

G/ Zařazování projektů „tzv. Projektových dnů"- se zaměřením na zdravý životní styl, ekologickou, dopravní, tělesnou a multikulturní výchovu

H/ Při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS) využíváme metodiku Strukturovaného učení (SU), která vychází z programu TEACCH.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výchovně vzdělávací činnosti a aktivit školy je vychovat samostatného a komunikativního žáka, který dokáže:

1. Uvědomit si svoje potřeby a pocity, vyjádřit je a zařídit se podle nich
   - vedeme žáky k tomu, aby se nestyděli vyjádřit své pocity a potřeby, dokázal zvládat svoje emoce (i ty negativní) a diskutoval o nich.
2. Samostatně se rozhodovat a zodpovídat za svá rozhodnutí
   - učíme žáky respektovat učitele, přijímat role, ale také umět diskutovat, plnit úkoly, připravovat se systematicky na vyučování
   - učíme žáky uznat chybu, přiznat neúspěch, přijímat rozhodnutí.
3. Spolupracovat v kolektivu, naslouchat druhým, být přístupný kritice
   - vedeme žáky k umění neprosazovat jen svoje názory a stanoviska ale být otevřený názorům druhých, přemýšlet o nich , umět se domluvit a ustoupit, přijímat kritiku jako pomoc ke zdokonalování
   - podporujeme žáky v umění spolupracovat s druhými, pomáhat spolužákům a pomoc také přijmout.

4. Smysluplně a užitečně používat získané pracovní dovednosti a poznatky
   - vedeme žáky k péči o osobní hygienu a úpravu zevnějšku, udržování pořádku ve svých věcech, věnujeme pozornost estetické úpravě třídy, školy i jejího okolí
   - učíme žáky orientovat se při práci v kuchyňce, dílně i na zahradě, pomáhat kamarádům, lidem, rodičům, vážit si lidské práce, využívat nářadí a pomůcky směřujeme žáky k vyhledávání informací, získávání povědomí o profesích.
5. Odhadnout rizika negativních vlivů (alkohol, drogy, kriminalita) a vyvarovat se jich
   - podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, smysl pro zodpovědnost, zdravý životní styl, zájmy a záliby
   - budujeme důvěru mezi žáky a učiteli
   - učíme žáky vyjádřit své potřeby a pocity, umět požádat o pomoc.
6. Aktivně přistupovat k životu, orientovat se situacích, přizpůsobit se, umět využívat volný čas, pěstovat sport, záliby, „koníčky“
   - učíme žáky plánovat a rozvrhnout si svou práci, připravovat se na vyučování (pomůcky, informace, úkoly) a užitečně využívat svůj volný čas.
7. Vědomě používat získané životní dovednosti
   - vedeme žáky k zodpovědnosti, používání „zdravého rozumu“ při řešení problémů
   - podporujeme smysl pro humor, flexibilitu, iniciativu.
8. Učit se žít společně s ostatními lidmi, vést k toleranci k minoritním skupinám
   - seznamujeme žáky s normami společenského chování,učíme je tyto normy respektovat a řídit se jimi
   - učíme žáky vnímat rozdíly mezi skupinami lidí a hovořit o nich, respektovat druhé (dospělé i vrstevníky), projevovat přátelství, asertivitu.

K dosažení těchto kompetencí využíváme při výuce kolektivní a týmové práce, projekty, komunitní kruhy, praktické činnosti, hry, soutěže, výstavky prací, besedy, exkurze a návštěvy různých pracovišť, zájmové kroužky, výlety, dramatickou výchovu, řešení problémových situací, workshopy, práce s internetem, literaturu, hodnocení a sebehodnocení , pochvaly a ocenění, atd.

2.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Řečová výchova	
1. ročník	Řečová výchova
4. ročník	Řečová výchova
5. ročník	Řečová výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Úvod
Matematika	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Číslo a početní operace
4. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
6. ročník	Celá čísla
7. ročník	Celá čísla
9. ročník	Aplikační úlohy
Informatika	
7. ročník	Textový editor
9. ročník	Internet a prezentace

Pokryto předmětem

Matematika
Český jazyk a literatura
Informatika
Anglický jazyk
Řečová výchova

Pokrytí v projektu

Dny duševního zdraví

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví

3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Výchova ke zdraví	
	Změny v životě člověka
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova ke zdraví

Přírodopis

Tělesná výchova

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Řečová výchova	
	Řečová výchova
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Místo, kde žijeme
Tělesná výchova	
5. ročník	Pohybové hry
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní vyučování	
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce montážní a demontážní
7. ročník	Práce montáž. a demontážní

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Pracovní vyučování

Český jazyk a literatura

Tělesná výchova

Řečová výchova

Anglický jazyk

Psychohygiena

Integrace do výuky

Řečová výchova	
2. ročník	Řečová výchova
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk a volný čas-Etická výchova
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka

Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní TV
2. ročník	Zdravotní TV
3. ročník	Zdravotní Tv
5. ročník	Zdravotní Tv
6. ročník	Zdravotní TV
7. ročník	Zdravotní TV
9. ročník	Zdravotní TV

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Tělesná výchova

Výchova k občanství

Řečová výchova

Kreativita

Integrace do výuky

Výtvarná výchova	
1. ročník	Učivo
2. ročník	Učivo
3. ročník	Učivo
4. ročník	Učivo
5. ročník	Učivo
6. ročník	Učivo
7. ročník	Učivo
8. ročník	Učivo
9. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Poznávací schopnosti

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás - Etická výchova
5. ročník	Lidé kolem nás - Etická výchova
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a morálka - Etická výchova
7. ročník	Mezilidské vztahy ve spol.-Etická výchova

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidé kolem nás - Etická výchova
Výchova k občanství	
7. ročník	Mezilidské vztahy ve spol.-Etická výchova

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

Dny duševního zdraví

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Řečová výchova	
1. ročník	Řečová výchova
2. ročník	Řečová výchova
3. ročník	Řečová výchova
4. ročník	Řečová výchova
5. ročník	Řečová výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Rodina/Family
7. ročník	Město/Town
8. ročník	Sporty a hry/Sports and games

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

Řečová výchova

Spolupráce a soutěživost

Integrace do výuky

Matematika	
9. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Informatika	
5. ročník	Začínáme s počítačem II
Tělesná výchova	
2. ročník	Sportovní hry
	Pohybové hry

Pokryto předmětem

Matematika

Tělesná výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Školní olympijské hry

Dny duševního zdraví

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás - Etická výchova
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj - Etická výchova

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova ke zdraví

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk a volný čas-Etická výchova
Tělesná výchova	
3. ročník	Sportovní hry
4. ročník	Pohybové hry
5. ročník	Pohybové hry
Pracovní vyučování	
6. ročník	Provoz a údržba domácnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Tělesná výchova

Český jazyk a literatura

Pracovní vyučování

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Lidé kolem nás - Etická výchova
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj - Etická výchova

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova ke zdraví

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás - Etická výchova
Výchova k občanství	
7. ročník	Právní základy státu
8. ročník	Člověk a právo

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
7. ročník	Státní správa a samospráva

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Lidé kolem nás - Etická výchova
Dějepis	
7. ročník	Slované

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Dějepis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Zeměpis	
7. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
5. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Zeměpis

Výtvarná výchova

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	Ubytování/ Accommodation
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Zeměpis	
8. ročník	Evropa

Pokryto předmětem

Zeměpis

Člověk a jeho svět

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
9. ročník	Evropská integrace
Zeměpis	
	Česká republika

Pokryto předmětem

Zeměpis

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní rozdíly

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
2. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výtvarná výchova	
9. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výtvarná výchova

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
Hudební výchova	
4. ročník	Poslech hudby
Tělesná výchova	
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Tělesná výchova

Hudební výchova

Pokrytí v projektu

Školní olympijské hry

Etnický původ

Integrace do výuky

Zeměpis	
7. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
4. ročník	Poslech hudby

Pokryto předmětem

Hudební výchova

Zeměpis

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Řečová výchova	
	Řečová výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Rodina/Family
7. ročník	Opakování

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Řečová výchova

Pokrytí v projektu

Školní olympijské hry

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Pracovní vyučování	
3. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Pracovní vyučování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
9. ročník	Ekologie a prakt. poznávání přírody

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	Ekologie a prakt. poznávání přírody
7. ročník	Biologie rostlin

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
2. ročník	Rozmanitost přírody
Chemie	
9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	
8. ročník	Ekologie a prakt. poznávání přírody

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Chemie

Pokrytí v projektu

Den Země

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
7. ročník	Ekologie a prakt. poznávání přírody
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Výchova ke zdraví

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Výtvarná výchova	
2. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výtvarná výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Řečová výchova	
5. ročník	Řečová výchova

Pokryto předmětem

Řečová výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Informatika	
9. ročník	Internet a prezentace
Hudební výchova	
3. ročník	Poslechová cvičení
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdr.

Pokryto předmětem

Informatika

Hudební výchova

Výchova ke zdraví

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
Výtvarná výchova	
1. ročník	Učivo
2. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výtvarná výchova

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ZS Fucikova-v.1.00		
Platnost	od 1. 9. 2010 **Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání	
Název RVP	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP	**Délka studia v letech:**	9

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Naše škola zajišťuje výchovu a vzdělávání dětem s různým stupněm mentálního postižení, od hraničního pásma mentální retardace až po její těžké formy, dále dětem s více vadami a dětem postižených autismem, kteří jsou též mentálně postiženi. Z těchto důvodů zařízení sdružuje dva typy speciálních škol – základní školu praktickou s 1. – 9. postupným ročníkem a základní školu speciální s 1. – 10. postupným ročníkem .
Děti s lehkým mentálním postižením jsou vyučovány ve třídách základní školy praktické, se středním a těžkým mentálním postižením jsou vyučovány ve třídách základní školy speciální.
Od školního roku 2007/2008 je zřízena přípravná třída základní školy pro děti se sociálním znevýhodněním, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.
Školní vyučování je v odpoledních hodinách doplněno činností školní družiny.
Výuka žáků probíhá v pěti budovách vzdálených od sebe v rozmezí 1-3 km. Od 1.1.2011 jsme spojeni se ZŠ Vlčice, vzdálenou cca 27km od Jeseníku. Ke třem objektům, na Fučíkově ul., Rudné ul. a ve Vlčicích, má škola právo hospodaření, v budově na Moravské ulici, kde sídlí Domov Sněženka Jeseník, je naše zařízení v pronájmu. Dále žáci s těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem jsou vyučováni v denním stacionáři Šimon, který je určen pro děti s více vadami a jehož jsou tito žáci klienti.

PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka na naší škole probíhá celkem ve 44 učebnách, z toho jsou tyto odborné učebny: počítačové učebny, keramická dílna, šicí dílna, dílny pro práci se dřevem, kovem aj. materiály, 3 cvičné kuchyňky, relaxační místnost, na odloučeném pracovišti ve Vlčicích je pěkná, zrekonstuovaná tělocvična.
Po materiálně – technické stránce je škola vybavena poměrně dobře, díky zapojení školy do projektu EU peníze školám se podařilo zřídit multimediální učebnu s interaktivní tabulí, zakoupit počítače pro pedagogy a vylepšit technické vybavení školy dalšími moderními přístroji (barevná kopírka, dataprojektory, počítače pro žáky, dotykové monitory do tříd na Moravské ulici,...) Postupně jsme vybavili třídy výškově nastavitelnými lavicemi, zřizujeme a vybavujeme podle možností odborné učebny, nakupujeme výukové programy.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Personálně výuku zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé, jimž pomáhají asistenti pedagoga, buď jako asistent k integrovanému žákovi základní školy praktické, asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením v každé třídě základní školy speciální nebo jako asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním.
Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků je jednou z významných priorit výchovně vzdělávací oblasti. V rámci dalšího vzdělávání si pedagogičtí pracovníci doplňují a rozšiřují své odborné znalosti z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, v našem případě se zaměřením na oblast speciální pedagogiky.
Nezbytným předpokladem kvalitní práce pedagogického sboru jsou plány kontrolní a hospitační činnosti, které jsou vedením školy zpracovávány vždy na začátku školního roku a pravidelně vyhodnocovány na pedagogických poradách. Důležitým článkem a současně nepostradatelným poradním orgánem vedení školy ve výchovně vzdělávacím procesu zajisté patří činnost metodického sdružení, jehož činnost je rozdělena do třech pracovních skupin zaměřených na jednotlivé stupně postižení žáků. V současné době je činnost metodického sdružení zaměřena na zavádění školních vzdělávacích programů pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením do

výuky.
Činnost školy se řídí plánem práce na školní rok, jehož jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány v měsíčních plánech, plánem pedagogických porad. Pracovní porady se uskutečňují dle potřeby se všemi pracovníky nebo pouze s vedoucími odloučených pracovišť, kteří jsou pověřeni jejich vedením.
Pravidelně zajišťujeme odborné vedení souvislých praxí studentů vysokých škol pedagogického směru.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V oblasti výchovy a vzdělání se škola zaměřuje především na tyto aspekty:

Zvýšenou péči žákům se střední a těžkou formou mentálního postižení, s více vadami a dětem postižených autismem :
- vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů jednotlivým žákům
- zřízení rehabilitačních tříd
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto problematiku

Zvýšenou péči žákům se sociálním znevýhodněním:

- zřízení tří funkcí asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním
- zřízení přípravného ročníku pro děti se sociálním znevýhodněním

Výchovu k toleranci, proti rasismu, šikaně, protidrogovou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu:
- zapojení do projektu MŠMT – Školní mléko
- činnost žákovské samosprávy

Profesní orientaci vycházejících žáků:
- úzká spolupráce s Úřadem práce v Jeseníku
- organizování exkurzí a besed pro vycházející žáky

Dále jsou do výchovně vzdělávacího procesu zařazovány prvky dopravní výchovy, posilování fyzické zdatnosti a odolnosti, ekologické výchovy Z dalších školních aktivit uvádím:
- činnost zájmových kroužků zaměřených na rozvoj manuálních zručností, estetického cítění, tělesné zdatnosti a obratnosti, k rozvoji řečových a komunikativních dovedností, na práci na PC
- organizování a účast na sportovních akcích v rámci školy, regionu
- účast na oblastních a celostátních sportovních soutěžích
- účast na regionálních a celostátních výtvarných a literárních soutěžích
- vydávání školního časopisu „Školáček“
- účast na kulturních akcích
- organizování exkurzí a besed
- prezentace školy na veřejnosti – pořádání výstavek žákovských prací v regionu
- činnost školních webových stránek

Ve školním roce 2000/2001 byl založen Fond žáků, jehož prostřednictvím je financována spousta školních i mimoškolních akcí, které nemohou být hrazeny ze státního rozpočtu. Finanční prostředky jsou do Fondu žáků získávány prostřednictvím sponzorů a rodičů žáků

Škola v současné době není zapojena do žádného mezinárodního projektu.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

1. Spolupráce s rodiči:
na úrovni učitel – rodič / např. žákovské knížky, třídní schůzky, konzultace vyučujících a výchovného poradce / – problematika prospěchu a chování, především pak při řešení negativních jevů, individuálních potížích, při profesní orientaci žáků

na úrovni ředitel - rodič / např. výchovné komise, individuální schůzky / – především při řešení stížností, žádostí a námitek

Školská rada- šestičlenná školská rada byla zřízena zřizovatelem v souladu s ustanovením školského zákona. Její kompetence, práva a povinnosti jsou uvedeny v § 167 a § 168 výše uvedeného zákona

2. Spolupráce školy s institucemi:

se zřizovatelem:
A/ Odborem školství mládeže a tělovýchovy:
- oddělením krajského vzdělávání – metodická pomoc v organizaci řízení, člen pracovní skupiny Dlouhodobého záměru speciálního školství Olomouckého kraje
- oddělením financování – při sestavování tvorbě a čerpání rozpočtu, plánování rozsáhlejších oprav a investic
- kontrolním oddělením – dodržování platné legislativy v oblasti hospodaření
B/ Odborem strategického rozvoje KU Olomouckého kraje:
- příprava na realizaci projektu „ Zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a ostatních pedagogických pracovníků v rámci Operačního rozvoje lidských zdrojů

ČŠI – dodržování platné legislativy školských zákonů, oblasti hospodaření a BOZP

PPP – při přeřazování a diagnostice žáků ZŠ, v oblasti prevence rizikového chování a při školení pedagogických pracovníků / zvláště výchovného poradce a školního metodika prevence /

SPC – přeřazování, diagnostika žáků speciálních škol a žáků vedených v evidenci příslušných SPC

Zdravotnickými zařízením / pediatr, pedopsychiatr / – při zdravotních problémech žáků

Dětským domovem Jeseník – lázně –řešení problematiky dětí dětského domova umístěných v našem zařízení

Základními a speciálními školami – při zařazování a přeřazování žáků

Vedením Domova Sněženka Jeseník, příspěvkovou org. – při řešení otázek souvisejících s problematikou vzdělávání žáků z jejich zařízení

MěÚ Jeseník:
– s odborem sociálních věcí, oddělením peče o rodinu a dítě a oddělením sociální prevence - při řešení záškoláctví a problematiky s tím spojenou, při řešení sociálně patologických jevů

Policií ČR – prevence rizikového chování žáků, jejich šetření v případech hraničících s trestnou činností žáků

Romskými občanskými sdruženími a poradcem pro národnostní menšiny a protidrogovou prevencí – při řešení problematiky dětí romského etnika

Úřadem práce Jeseník – při profesní přípravě vycházejících žáků

Školícími středisky / např. SCHOLA SEVIS, pedagogické fakulty / - při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

4 Učební plán

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	5	6	5	5	5	**26**
Řečová výchova	1	1	2	2	2	**8**
Matematika	5	5	5	6	6	**27**
Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	**12**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	**5**
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	**15**
Pracovní vyučování	3	3	4	4	4	**18**
Celkem základní dotace	20	20	21	24	24	109
Celkem disponibilní dotace	1	2	2	2	2	9
Celkem v ročníku	**21**	**22**	**23**	**26**	**26**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	6	5	4	**19**
Řečová výchova	2	-	-	-	**2**
Anglický jazyk	1	1	2	2	**6**
Matematika	6	6	5	5	**22**
Rýsování	-	-	1	1	**2**
Informatika	1	1	1	1	**4**
Dějepis	1	1	1	1	**4**
Výchova k občanství	1	1	1	1	**4**
Fyzika	1	1	1	1	**4**
Chemie	-	-	-	1	**1**
Přírodopis	1	1	1	1	**4**
Zeměpis	1	1	1	1	**4**
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
Výtvarná výchova	1	1	1	1	**4**
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	**2**
Tělesná výchova	3	3	3	3	**12**
Pracovní vyučování	6	6	6	6	**24**
Celkem základní dotace	27	27	28	28	110
Celkem disponibilní dotace	3	3	3	3	12
Celkem v ročníku	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace			**26**	**25**	**51**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	26	19	45
Matematika a její aplikace			**27**	**22**	**49**
	Matematika	Matematika	27	22	49
Informační a komunikační technologie			**2**	**4**	**6**
	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět			**12**	**0**	**12**
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	0	12
Člověk a společnost			**0**	**8**	**8**
	Dějepis	Dějepis	0	4	4
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda			**0**	**13**	**13**
	Chemie	Chemie	0	1	1
	Fyzika	Fyzika	0	4	4
	Přírodopis	Přírodopis	0	4	4
	Zeměpis	Zeměpis	0	4	4
Umění a kultura			**10**	**8**	**18**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	5	4	9
Člověk a zdraví			**15**	**14**	**29**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	15	12	27
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce			**18**	**24**	**42**
	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	18	24	42
Celková dotace			**101**	**109**	**210**
Disponibilní dotace			**9**	**9**	**18**

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ZS Fucikova-v.1.00		
Platnost	od 1. 9. 2010	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP	**Délka studia v letech:**	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
5	**5+1**	**5**	**5**	**5**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	**5+1**	**5**	**4**

Charakteristika předmětu

Časová dotace:
Týdenní časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je v 1. ročníku 5 hodin, ve 2.ročníku 5 hodin plus jedna disponibilní hodina, ve 3. – 5. ročníku 5 hodin, v 6.ročníku 4 hodiny, v 7. ročníku 5 hodin plus jedna disponibilní hodina, v 8. ročníku 5 hodin a v 9. ročníku 4 hodiny.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.
Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je členěn do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Psaní je obsaženo ve vzdělávacím programu 1. - 5. ročníku a realizuje se v menších časových celcích.
Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.
Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené a písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.
Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Cíle předmětu:
Cílem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je: rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání, naučit se správně a srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka, dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, osvojit si a rozvíjet správnou techniku čtení a psaní, vytvářet si základní čtenářské dovednosti, číst s porozuměním, získat základní literární poznatky důležité pro pochopení čteného textu, orientovat se v textech různého zaměření, rozvíjet zájem o literaturu, získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti, vést ke kultivovanému projevu

v běžných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit své potřeby, pocity, aby dokázali komunikovat se svým okolím, aby dokázali vyjádřit svůj názor, ale také dokázali vyslechnout názor druhých lidí. Rozvíjí řečové schopnosti i myšlení žáků. V hodinách se využívá práce s chybou, skupinová práce, práce s počítačem a internetem, komunikace ve skupině, sebehodnocení, pochvala a ocenění, třídní aktivity – soutěže, účast na kulturních akcích, dramatická výchova, kulturní dědictví – pověsti, historie, pohádky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - poznává vlastní pokroky
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
  - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
  - přijímá důsledky svých rozhodnutí
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - dokáže popsat problém a svěřit se s ním
  - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině
  - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

- Kompetence občanské
  - zvládá běžnou komunikaci s úřady
  - chápe nebezpečí rasizmu
  - chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
  - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
  - má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace a sebeorganizace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

1. ročník

5 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • číst s porozuměním jednoduché věty složené z malých a velkých písmen a, A, e, E, i, I, o, O, u, U, i, I, y,Y, m, M, l, L, v, V, t, T, s, S, j, J • rozumět pokynům přiměřené složitosti • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu • psát písmena a, A, e, i, o, O, u, y, m, M, l, v, V, t, s, j, J • dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen • spojovat písmena i slabiky, dodržovat správné pořadí písmen • psát číslice 1, 2, 3, 4, 5 • umět pozdravit, poděkovat	Čtení Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku, stránce. Grafické znázornění slova, věty. Analyticko syntetická činnost – hláska, slabika, slovo, věta. Vyvození samohlásek a písmen – malých a velkých: a, A, e,E, i, I, o, O, u, U, y, Y. Samohlásky jako spojky. Vyvození souhlásek a písmen – malých a velkých: m, M, l, L, v, V, t, T, s, S, j, J. Čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov. Čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky. Čtení psacího písma. Naslouchání Koncentrační cvičení. Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost. Základní komunikační pravidla – oslovení. Rozvíjení fonematického sluchu. Psaní Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované průpravné cviky). Vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků. Nácvik správného zacházení s psacím náčiním. Nácvik prvků psacích písmen. Nácvik psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem). Automatizace psacího pohybu, vzdálenost mezi písmeny. Nácvik psaní slabik z naučených písmen. Opis, přepis, diktát písmen, slabik. Nácvik psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5. Diktát čísel 1, 2, 3, 4, 5. Opis slov. Vzdálenost mezi slovy. Formy společenského styku Pozdrav, poděkování.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *- pomáhající a prosociální chování* Komunikace *- dovednosti pro sdělování verbální a nonverbální* Seberegulace a sebeorganizace *- cviční sebekontroly* Rozvoj schopností poznávání *- cvičení smyslového vnímání*	**Řečová výchova** 1. ročník Řečová výchova **Matematika** Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody **Hudební výchova** Dechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidé a čas **Matematika** Číslo a početní operace **Hudební výchova** Dechové činnosti **Člověk a jeho svět** Lidé kolem nás **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát tato písmena malé a velké abecedy: a, A, e, E, i, I, o, O, u, U, y, Y, m, M, l, L, v, V, t, T, s, S, j, J • rozlišovat délku samohlásek • rozpoznat samohlásky a souhlásky • tvořit slabiky	Členění slova na slabiky a hlásky. Čtení a správná výslovnost slabik a slov lišících se délkou samohlásek. Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • dokázat se koncentrovat na poslech krátkých pohádek a příběhů	Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele. Přednes říkanky a krátké básničky. Poslech předčítaného textu. Porozumění textu – hlavní postava, její vlastnosti. Reprodukce krátké pohádky, vedená otázkami, dramatizace.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

5+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • číst s porozuměním jednoduché texty • dbát na správnou výslovnost, tempo, řeči a pravidelné dýchání • upevňovat hygienické návyky spojené se psaním, dodržovat čitelnost psaného projevu • psát všechna písmena malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem • dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen • spojovat písmena a slabiky • převádět slova z mluvené podoby do psané podoby • dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov • zvládat opis a přepis krátkých vět • psát číslice 0 - 10 • umět pozdravit, požádat o něco, poděkovat, omluvit se • porozumět složitějším pokynům	Čtení - Opakování poznaných písmen z 1.roč.. Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací). Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ máma, vesele). Automatizace čtení jednoslabičných slov typu les. Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci. Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků. Čtení textu s obrázkem. Naslouchání. Koncentrační cvičení. Mluvený projev - Slovní přízvuk, intonace, rytmizace. Psaní - Upevňování potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků. Opakování písmen z 1.ročníku. Nácvik prvků psacích písmen. Nácvik psaní zbývajících písmen malé abecedy, z velkých jen těch, která se od malých neodlišují tvarem. Spojování písmen ve slabiky, psaní slov. Psaní krátkých vět. Opis psacího písma. Přepis slabik, slov a jednoduchých vět. Psaní slabik a slov podle nápovědy. Psaní číslic 0, 6, 7, 8, 9, 10. Psaní číslic podle nápovědy. Automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava - vzdálenost mezi slovy. Sebekontrola napsaného, úprava psaného textu. Formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát všechna písmena malé a velké abecedy • rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky	Členění slova na slabiky a hlásky. Čtení a správná výslovnost slabik a slov lišících se délkou samohlásek. Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Číslo a početní operace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a písničky • dokázat se koncentrovat na poslech krátkých pohádek a příběhů • reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací	Přednes říkanky a krátké básničky. Poslech předčítaného textu. Porozumění textu – hlavní postava, její vlastnosti, hlavní myšlenka. Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami a dramatizace..

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

5 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • číst s porozuměním jednoduché texty • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • umět vyřídit vzkaz, blahopřát • převádět slova z mluvené podoby do psané polohy • dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov • zvládat opis a přepis krátkých vět • srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemnou formou • dbát na správnou výslovnost, hospodaření s dechem, dodržovat správné tempo řeči, dbát o hlasovou hygienu • rozumět pokynům přiměřené obtížnosti	Čtení - Prohloubení a ukončení výcviku čtení. Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním. Nácvik tichého čtení. Orientace tichým čtením ve větě. Správné čtení předložky se slovem. Tvoření jednoduchých vět. Naslouchání. Koncentrační svičení. Mluvený projev - Správná technika mluveného projevu, dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, rytmizace, intonace. Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu. Základní komunikační pravidla - oslovení. Formy společenského styku - Omluva, vzkaz, blahopřání. Psaní - Procvičování již naučených písmen malé a velké abecedy. Dokončit nácvik dosud neprobraných písmen velké abecedy. Spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět. Opis psacího písma, přepis tištěného textu. Psaní slov a vět podle nápovědy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemnou formou • psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk. Slova stejného a opačného významu. Velké písmeno na začátku věty, ve vlastním jménu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • reprodukovat krátký text podle otázek a instrukcí	Výrazný přednes říkanek, básní, které se žáci naučili zpaměti. Porozumění textu – hlavní postava, její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka. Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

5 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • tvořit otázky a odpovídat na ně • vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh a domluvit se v běžných situacích • popsat jednoduché předměty a činnosti • opisovat a přepisovat jednoduché texty • částečně ovládat psaní hůlkového písma • dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy • opisovat psací písmo a přepisovat jednoduchý tištěný text • dodržovat základní hygienické návyky při psaní • popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	Čtení - Analyticko-syntetické činnosti. Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Tvoření jednoduchých vět. Tiché čtení. Naslouchání. Koncentrační cvičení. Mluvený projev - Základy techniky mluveného projevu (výslovnost, slovní přízvuk). Vypravování, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu. Slohová výchova - Tvoření vět podle obrázků. Tvoření otázek, odpovědi na otázky. Tvoření jedoduchých jazykových projevů. Reprodukce jednoduchých textů. Popis jednoduchých předmětů. Formy společenského styku - pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání. Slohové útvary neustále propojovat s jazykovýn vyučováním. Psaní - Automatizace psacího pohybu. Zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování). Rozlišování štíhlosti písmen. Poměr výšky písmen. Poměr výšky písmen - hlavně u tvarově si podobných. Spoje s o, v, b, f - vratký tah. Diakritická znaménka. Úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce). Přepis jednoduchého krátkého textu. Opakování číslic 0-9. Částečně zařadit i saní hůlkového písma. Psaní písmene w, W, Y, x, X, q, Q. Procvičování . : " " ! ? - = + ( ). Korespondence. Vyplňování formulářů. Psaní adresy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova	

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • poznat a určovat druh věty • dodržovat pořádek slov ve větě • určovat samohlásky a souhlásky • rozeznat délku samohlásek v mluveném i psaném projevu • rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik	Jazyková výchova Věta – druhy vět, tvoření vět. Věta jako jazykový celek. Začátek a konec věty v řeči a písmu. Věta oznamovací, tázací a rozkazovací. Věta – slovo. Slova ve větě. Význam slova. Slova stejného a opačného významu. Třídění slov. Pořádek slov ve větě. Slovo – slabika – hláska, písmeno. Členění slova na slabiky a hlásky. Malá a velká písmena. Samohlásky a souhlásky. Délka samohlásek (a-á, e-é,…., u, ú, ů) a jejich psaní. Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné. Psaní správného -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zvuková stránka jazyka. Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Místo, kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy • ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu • určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • rozlišit pohádkové prostředí od reálného • dramatizovat jednoduchý příběh • vyprávět zhlédnutý film nebo divadelní příběh podle daných otázek • rozeznat základní literární pojmy	Čtení krátkých textů s porozuměním (hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje). Čtení pohádek. Užívání správného slovního přízvuku. Přirozená intonace. Tiché čtení. Nácvik orientace ve čteném textu. Přednes – říkanky a krátké básničky. Poslech předčítaného textu. Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé a čas **Hudební výchova** Dechová,hlasová a řečová cvičení **Výtvarná výchova** Učivo **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní	**Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo **Matematika** Číslo a početní operace **Pracovní vyučování** Příprava pokrmů Práce montážní a demontážní **Člověk a jeho svět** Lidé a čas **Hudební výchova** Dechová,hlasová a řečová cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

5 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluvit se v běžných situacích • v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • tvořit otázky a odpovídat na ně • mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • popsat jednoduché předměty, činnosti a děje • opisovat a přepisovat jednoduché texty • napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení • dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy • ovládat psaní hůlkového písma	Analyticko-syntetické činnosti. Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Čtení jednoduchých vět. Tvoření jednoduchých vět. Tiché čtení-orientace ve čteném textu. Naslouchání. Koncentrační cvičení. Mluvený projev - Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Vypravování, popis. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Slohová výchova - Tvoření vět na daná sloval. Doplňování vět, obměna vět. Tvoření otázek. Odpovědi na otázky. Rozhovor. Telefonujeme, telefonní seznam. Reprodukce textu. Vypravování podle obrázků či vlastních zážitků. Formy společenského styku - Uvítání, rozloučení, blahopřání - ústně i písemně, psaní jednoduchého sdělení na pohlednici - úprava, adresa, dopis, prosba, omluva, vzkaz). Psaní - Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic z předešlých ročníků podle situace ve třídě. Plynulé psaní slov. Automatizace psacího pohybu (užití uvolňovacích cviků). Dodržování tvarů a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní. Úprava písemností - nadpis, okraje, vzdálenosti mezi písmeny a slovy. Psaní hůlkového písma. Základní hygienické návyky při psaní. Opis psacího písma a přepis tištěného textu.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 5. ročník Řečová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dodržovat pořádek slov ve větě , poznat a určovat druhy vět • ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik • správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě • správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky • řadit slova podle abecedy • poznat podstatná jména a slovesa	Hláskosloví, pravopis a výslovnost: Vyslovovat a psát slova se skupinami dě – tě – ně, bě – pě – vě – mě. Zvuková stránka jazyka: Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy). Abeceda, abecední řazení slov. Tvarosloví: Poznat podstatná jména a slovesa.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • číst texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy • ovládat tiché čtení • rozlišovat prózu a verše • určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • rozlišit pohádkové prostředí od reálného • dramatizovat jednoduchý příběh • vyprávět zhlédnutý film nebo divadelní představení podle daných otázek	Čtení delších textů s porozuměním. Rozvoj tichého čtení. Významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu. Slovní i větný přízvuk - určování hlavní postavy, vlastností postav. Rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka. Sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů. Přednes básní. Poslech předčítaného textu. Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení *- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis*	**Výtvarná výchova** 5. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Příprava pokrmů	**Výtvarná výchova** 5. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Příprava pokrmů Práce montážní a demontážní **Hudební výchova** Dechová,hlasová a řečová cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk • ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) • číst plynule s porozuměním • umět reprodukovat text • popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy • vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	Čtení Plynule čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti (tiché a hlasité čtení). Rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti. Hledání informace podle otázek. Pečlivá vyslovnost a oprava vlastní výslovnosti. Rozlišování spisovného a nespisovného jazyka. Tvoření otázek a odpovědí. Reprodukce obsahu textu přiměřeného věku. Orientace v písemném zadání úkolů. Mluvený projev Vypravování podle obrázků, vypravování přečteného textu vlastními slovy. Vypravování vlastního zážitku. Jednoduchý popis práce a seznam pomůcek. Jednoduchý popis. Základní komunikační dovednosti /rozhovor/. Formy společenského styku - uvítání, rozloučení... Zdvořilé vystupování, prosba omluva, poděkování. Písemný projev Blahopřání. Psaní jednoduchého sdělení na pohlednici. Psaní adresy. Úprava dopisu a obálky.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *- pěstování kritického přístupu ke zpravodaství a reklamě*	**Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a morálka - Etická výchova 7. ročník Mezilidské vztahy ve spol.-Etická výchova **Výtvarná výchova** 6. ročník Učivo 7. ročník Učivo 8. ročník Učivo 9. ročník Učivo **Pracovní vyučování** 6. ročník Práce s ostat. materiály	**Anglický jazyk** 6. ročník Rodina/Family **Výtvarná výchova** Učivo **Anglický jazyk** Úvod **Matematika** Celá čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat pravopis slov s předponami a předložkami • znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis po B, L, M, P, S, V, Z • poznat podstatná jména, určit rod, číslo a tvary ve spojení s předložkami • slovesa - osoba, číslo, infinitiv • znát osobní zájmena a časovat slovesa v přítomném čase	Opakování učiva z předešlých ročníků Nauka o slově Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony. Tvarosloví Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z. Pamětné osvojení vyjmenovaných slov a užití ve větách v písemném projevu. Podstatná jména - určení rodu, čísla. Slovesa - osobní zájmena, osoba, číslo a infinitiv.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozeznat základní literární druhy a žánry • dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku • umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • získat pozitivní vztah k literatuře	Práce s textem Čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem. Uvědomělé tiché čtení. Hlavní myšlenka krátkého textu. Čtení vět podle smyslu (řazení vět). Poslech a reprodukce Reprodukce obsahu textu přečteného i slyšeného (přiměřené věku). Recitace básně. Hlavní a vedlejší postavy - vyprávění pohádky (podle osnovy). Jednoduchá dramatizace. Sledování vhodných televizních a rozhlasových pořadů. Vyprávění shlédnutého příběhu. Literární druhy a žánry Porozumění jednoduchým literárním pojmům (básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, film..). Rozlišení prózy a poezie. Ilustrace, nejznámější čeští ilustrátoři (J.Lada, J.Trnka). Povídka, pověst a bajka.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Nejstarší dějiny lidstva **Výtvarná výchova** Učivo 7. ročník Učivo 8. ročník Učivo 9. ročník Učivo	**Výtvarná výchova** 6. ročník Učivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

5+1 týdně, P

7. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk • ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) • číst plynule s porozuměním • umět reprodukovat text • popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy • vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	Čtení Plynulé čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti (tiché a hlasité čtení). Orientace v písemném zadání úkolu. Třídění informací. Tvoření otázek a odpovědí. Správná výslovnost, intonace a melodie vět. Spisovný jazyk. Dramatizace, recitace. Mluvený projev Vypravování , slova spisovná a nespisovná, vypravování čteného textu, vlastní zážitek, vypravování podle osnovy, osnova k vypravování. Rozhovor, telefonování. Základní komunikační pravidla (slova stejného nebo podobného významu). Odpovědi na otázky. Písemný projev Úprava textu. Popis- pracovní postup. Objednávka, přihláška. Formuláře (poštovní poukázka, podací lístek...). Dopis, inzerát. Řečová výchova Práce s textem: Diagnostika čtení, technika čtení, správná technika dýchání při čtení, kontrola porozumění přečteného. Abeceda, znalost tiskacího a psacího písma Kontrola porozumění přečteného textu. Rozvoj slovní zásoby (reprodukce přečteného příběhu dle osnovy). Orientace v textu. Tiché čtení. Věta, interpunkční znaménka za větou, ve větě práce s hlasem (dýchání, tvoření hlasu). Slovo rytmus slova (krátká a dlouhá slabika). Hláska. Přímá řeč. Dramatizace příběhu. Jazykolamy. Rým, rytmus. Procvičování fonematického sluchu: Délka samohlásek. Cvičení zaměřená na délku samohlásek. Znělost- sykavky 1. a 2. řada. Měkké a tvrdé souhlásky. Zařazování prvků dramatické výchovy: Zaměření na procvičování smyslů. Gesto, mimika.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovednosti zapamatování*	**Výchova k občanství** 7. ročník Mezilidské vztahy ve spol.-Etická výchova **Pracovní vyučování** Práce s ostat. materiály Práce s technickými materiály	**Informatika** 7. ročník Textový editor **Anglický jazyk** Škola/School **Výtvarná výchova** 6. ročník Učivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat pravopis slov s předponami a předložkami • poznat a určit podstatná jména, skloňovat je • určit podstatná jména - rod, číslo, pád • znát pravopis při shodě přísudku s podmětem • rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk • poznat a určit slovesa a časovat je	Opakování učiva z předešlých ročníků Nauka o slově Předložky a předpony. Tvarosloví Podstatná jména, rod, číslo, pád, vzor. Skloňování podstatných jmen rodu středního, rodu ženského, rodu mužského. Vlastní jména. Slovesa - infinitiv, časování slovesa být, nebýt, mít, nemít. Skladba Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, koncovka příčestí minulého.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozeznat základní literární druhy a žánry • dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku • umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • získat pozitivní vztah k literatuře	Práce s textem Uvědomělé tiché čtení (zvyšování kvality čtení). Vyjádření dojmu z četby. Orientace v literárním textu, hlavní myšlenka postavy. Práce s časopisy, encyklopediemi, slovníky. Charakteristika děje. Poslech a reprodukce Reprodukce obsahu textu přečteného i slyšeného a zapamatování hlavních myšlenek. Recitace a dramatizace. Osvojování literatury poslechem. Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou. Tvořivá práce s literárním textem podle pokynů učitele. Literární druhy a žánry Pojmy : román, encyklopedie, slovník, film, divadlo, scénarista, režisér. Autoři a ilustrátoři knih pro děti a mládež.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 7. ročník Učivo	**Výtvarná výchova** 7. ročník Učivo 6. ročník Učivo **Zeměpis** Místní region

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk • ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) • číst plynule s porozuměním • orientovat se v Pravidlech českého pravopisu • umět reprodukovat text • popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy • vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	Čtení Čtení s porozuměním (slovníky, encyklopedie, noviny, časopisy). Mluvený projev Zásady dorozumívání, kultivovaný projev. Osobní komunikace. Otázky, odpovědi. Písemný projev Dotazník, stručný životopis. Jednoduchá korespondence. Řečová výchova Práce s textem: Diagnostika čtení, technika čtení, správná technika dýchání při čtení, kontrola porozumění přečteného. Abeceda, znalost tiskacího a psacího písma. Kontrola porozumění přečteného textu. Rozvoj slovní zásoby (reprodukce přečteného příběhu dle osnovy)orientace v textu. Tiché čtení. Věta, interpunkční znaménka za větou, ve větě práce s hlasem (dýchání tvoření hlasu). Slovo rytmus slova (krátká a dlouhá slabika). Hláska. Přímá řeč. Dramatizace příběhu. Jazykolamy. Rým, rytmus. Procvičování fonematického sluchu: Délka samohlásek. Cvičení zaměřená na délku samohlásek. Znělost- sykavky_1. a 2. řada. Měkké a tvrdé souhlásky. Zařazování prvků dramatické výchovy: Zaměření na procvičování smyslů. Gesto, mimika.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *- komunikace v různých situacích*	**Výchova k občanství** 9. ročník Pracovní uplatnění	**Anglický jazyk** 8. ročník Sporty a hry/Sports and games **Výtvarná výchova** 6. ročník Učivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis • přídavná jména - rozlišení na měkká a tvrdá • znát osobní zájmena a časovat slovesa • poznat a určit slovní druhy • znát pravopis při shodě přísudku s podmětem • rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk • poznat a určit druhy číslovek	Nauka o slově: Procvičení pravopisu - i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova. Pravopis - bje – bě, vje – vě, mně – mě. Tvarosloví: Podstatná jména Pravopis koncovek podle všech vzorů. Zájmena. Číslovky základní a řadové. Přídavná jména, rozlišení na tvrdé a měkké (informativně). Slovesa - časování v minulém, přítomném a budoucím čase. Skladba: Podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem. Pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozeznat základní literární druhy a žánry • dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku • umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • získat pozitivní vztah k literatuře	Práce s textem: Užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu vzhledem k obsahu textu. Čtení novin, časopisů a orientace v nich. Upevňování správného a plynulého čtení s porozuměním. Poslech a reprodukce: Soustředěný poslech. Recitace a dramatizace. Čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou Literární druhy a žánry: Pojmy – román, drama a muzikál – srovnání s operetou. Významní autoři české literatury.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 8. ročník Poslech hudby **Výtvarná výchova** Učivo	**Výtvarná výchova** 6. ročník Učivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4 týdně, P

9. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk • ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) • sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy • číst plynule s porozuměním • orientovat se v Pravidlech českého pravopisu • umět reprodukovat text • popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy • vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	Čtení Prohlubování čtenářských dovednosti, tiché čtení s porozuměním: beletrie, noviny, časopisy. Mluvený projev Zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi. Formy společenského styku rozšířit o objednání jídla v restauraci. Krátké příležitostné projevy. Organizace besedy (přivítání, zakončení). Písemný projev Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků Osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (využití PC). Řečová výchova Práce s textem: Diagnostika čtení, technika čtení, správná technika dýchání při čtení, kontrola porozumění přečteného. Abeceda, znalost tiskacího a psacího písma. Kontrola porozumění přečteného textu. Rozvoj slovní zásoby (reprodukce přečteného příběhu dle osnovy). Orientace v textu. Tiché čtení. Věta interpunkční znaménka za větou, ve větě, práce s hlasem (dýchání tvoření hlasu). Slovo rytmus slova (krátká a dlouhá slabika). Hláska. Přímá řeč. Dramatizace příběhu. Jazykolamy. Rým, rytmus. Procvičování fonematického sluchu: Délka samohlásek. Cvičení zaměřená na délku samohlásek. Znělost- sykavky_1. a 2. řada Měkké a tvrdé souhlásky. Zařazování prvků dramatické výchovy: Zaměření na procvičování smyslů. Gesto, mimika.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *- specifické komunikační dovednosti, monolog, dialog; pravda, lež a předstírání v komunikaci*	**Výchova k občanství** 9. ročník Pracovní uplatnění Člověk a volný čas-Etická výchova	**Výtvarná výchova** 6. ročník Učivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat pravopis slov s předponami a předložkami • skloňovat podstatná jména a přídavná jména • znát osobní zájmena a časovat slovesa • poznat a určit slovní druhy • znát pravopis při shodě přísudku s podmětem • rozeznat větu jednoduchou od souvětí • zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem • rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	Opakování učiva z předešlých ročníků. Tvarosloví: Přehled slovních druhů. Podstatná jména - pravopis koncovek u všech vzorů. Přídavná jména - pravopis příd. jmen. Shoda přídavného jména s podstatným jménem. Číslovky základní a řadové. Skladba: Pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my všichni, podmět nevyjádřený. Rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích. Nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že). Věta jednoduchá a souvětí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozeznat základní literární druhy a žánry • dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku • umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • získat pozitivní vztah k literatuře	Práce s textem: Výklad přiměřeného textu. Prohlubovat a upevňovat získané návyky správného tichého a hlasitého čtení. Poslech a reprodukce: Soustředěný poslech. Reprodukce přečteného. Recitace a dramatizace. Literární druhy a žánry: Poznat poezii, prózu, divadelní hru. Znát významné autory české a světové dětské literatury.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník Učivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5.1.2 Řečová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1			

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. - 2.ročník - 1 hodina týdně, 3. - 6.ročník - 2 hodiny týdně. Řečová výchova je hodnocena v rámci předmětu Český jazyk.
Cílem vzdělávacího oboru Řečová výchova je rozvoj slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností za účelem dorozumět se s okolím a tím se aktivně zapojit do života. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat. Rozvoj řečových schopností je úzce spjat s rozvojem myšlení, emocionálního a estetického vnímání.
Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel respektuje individuální rozdíly v úrovni řečových schopností a dovedností u žáků. Rozvíjí a podporuje přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích. Primárně rozvíjí u žáků slovní zásobu a mluvní pohotovost, následně upravuje formální stránku řeči. Pedagog se zaměřuje i na rozvoj smyslového vnímání a motoriky dětí. V ročnících, kde se vyučuje Řv 2 hod. týdně je jedna z hodin zaměřena na ILP, při níž se pedagog věnuje žákům individuálně, dle jejich potřeb. V případě vážnějších poruch doporučí rodičům spolupráci s odbornými pracovišti (SPC, klinický logoped)
V hodinách se využívá individuální logopedická péče i skupinová práce, cvičení fonematického sluchu, artikulační i dechová cvičení, rytmizační cvičení, zpěv, dramatizace, práce s textem, modelové komunikační situace, apod.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - poznává vlastní pokroky
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- Kompetence k řešení problémů
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- Kompetence občanské
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- Kompetence pracovní

- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

1. ročník

1 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • rozumět pokynům přiměřené složitosti • umět pozdravit a poděkovat	Zjištění schopností sociálního porozumění, komunikační dovednosti, výslovnosti, možnost spolupráce se školním, popřípadě klinickým logopedem, SPC, spolupráce s rodinou, třídním učitelem. Rozvíjení pozitivního vztahu k vlastnímu jazyku. Základy techniky mluveného projevu: -artikulační dechová a rytmická cvičení -hudebně pohybové činnosti -rozvoj fonematického sluchu -říkanka jako prostředek k rozvíjení rytmické, dynamické a melodické stránky řeči -získání sebedůvěry při vystupování ve třídě a na veřejnosti -využívání obrázků k pozorování, pojmenování, popisu, popř. krátkému vypravování -cvičení zrakové a pojmové představivosti a paměti základní komunikační pravidla (oslovení, prosba, omluva, představení se).

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *- komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *- dovednosti pro vyjadřování verbální a neverbální (technika řeče, výraz řeči)* Seberegulace a sebeorganizace *- cvičení sebekontroly* Rozvoj schopností poznávání *- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Matematika** 1. ročník Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody **Hudební výchova** Dechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	**Matematika** 1. ročník Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Lidé a čas Lidé kolem nás **Hudební výchova** Dechové činnosti Hudebně pohybové činnosti **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • rozumět pokynům přiměřené složitosti • umět pozdravit, poděkovat, o něco požádat, omluvit se • rozumět pokynům přiměřené složitosti	Edukace a reedukace řeči, artikulační a dechová cvičení. Rozvoj fonematického sluchu a motorických dovedností. Rozvoj intonace a rytmizace.Vyjádření přání a pocitu. Správné používání spisovného jazyka. Poslech textu a krátká reprodukce. Dramatizace -zkušenosti z prožitku, projev citů -navozování psychického uvolnění v pohybových hrách -rozvíjení rytmického cítění -rozvoj slovní zásoby -kolektivní cvičení.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *- komunikace v různých situacích* Psychohygiena *- uvolnění - relaxace*	**Matematika** 2. ročník Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Lidé kolem nás Místo, kde žijeme **Hudební výchova** Vokální a intonační činnosti Dechové činnosti	**Matematika** 2. ročník Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Lidé kolem nás Místo, kde žijeme **Hudební výchova** Dechové činnosti Vokální a intonační činnosti **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • rozumět pokynům přiměřené složitosti • umět pozdravit, poděkovat, o něco požádat, omluvit se • rozumět pokynům přiměřené složitosti	Rozvoj slovní zásoby. Vedení jednoduchého dialogu. Jednoduché vyjádření myšlenky. Zdokonalování techniky mluveného projevu (intonace, slovní přízvuk). Reprodukce jednoduchých rytmických říkanek. Dramatizace pohádky (rozlišování pohádkového od reálného prostředí). Grafomotorika. Tiché čtení. Práce s výukovými programy na PC (Všeználek, Alík, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální*	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Místo, kde žijeme **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Matematika** 3. ročník Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • tvořit otázky a odpovídat na ně • vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh a domluvit se v běžných situacích	Práce s textem Diagnostika čtení, technika čtení, správná technika dýchání při čtení, kontrola porozumění přečteného. Abeceda, znalost tiskacího a psacího písma. Kontrola porozumění přečteného textu. Rozvoj slovní zásoby - reprodukce přečteného příběhu dle jednoduché osnovy, ilustrace. Orientace v textu. Tiché čtení. Věta – interpunkční znaménka za větou, ve větě – práce s hlasem / dýchání, tvoření hlasu /. Slovo – rytmus slova / krátká a dlouhá slabika /. Hláska. Přímá řeč. Dramatizace jednoduchého příběhu. Jazykolamy. Rým, rytmus. Procvičování fonematického sluchu: délka samohlásek, cvičení zaměřená na délku samohlásek, znělost. Sykavky – 1. a 2. řada. Měkké a tvrdé souhlásky. Zařazování prvků dramatické výchovy: zaměření na procvičování smyslů Gesto, mimika.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem* Rozvoj schopností poznávání *- cvičení dovednosti zapamatování*	**Matematika** 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Lidé kolem nás - Etická výchova Místo, kde žijeme **Výtvarná výchova** Učivo	**Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Lidé kolem nás - Etická výchova Místo, kde žijeme **Hudební výchova** Dechová,hlasová a řečová cvičení **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • tvořit otázky a odpovídat na ně • vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh a domluvit se v běžných situacích	Práce s textem Diagnostika čtení, technika čtení, správná technika dýchání při čtení, kontrola porozumění přečteného. Abeceda, znalost tiskacího a psacího písma. Kontrola porozumění přečteného textu. Rozvoj slovní zásoby - reprodukce přečteného příběhu dle jednoduché osnovy, ilustrace. Orientace v textu. Tiché čtení. Věta – interpunkční znaménka za větou, ve větě – práce s hlasem (dýchání, tvoření hlasu). Slovo – rytmus slova (krátká a dlouhá slabika). Hláska. Přímá řeč. Dramatizace jednoduchého příběhu. Jazykolamy. Rým, rytmus. Procvičování fonematického sluchu: délka samohlásek, cvičení zaměřená na délku samohlásek, znělost. Sykavky – 1. a 2. řada. Měkké a tvrdé souhlásky. Zařazování prvků dramatické výchovy: zaměření na procvičování smyslů. Gesto, mimika.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *- komunikace v různých situacích* Rozvoj schopností poznávání *- cvičení dovednosti zapamatování; cvičení smyslového vnímání*	**Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme	**Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme **Hudební výchova** Dechová,hlasová a řečová cvičení **Pracovní vyučování** 4. ročník Práce montážní a demontážní **Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • tvořit otázky a odpovídat na ně • vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh a domluvit se v běžných situacích	Práce s textem Diagnostika čtení, technika čtení, správná technika dýchání při čtení, kontrola porozumění přečteného. Abeceda, znalost tiskacího a psacího písma. Kontrola porozumění přečteného textu. Rozvoj slovní zásoby - reprodukce přečteného příběhu dle jednoduché osnovy, ilustrace. Orientace v textu. Tiché čtení. Věta – interpunkční znaménka za větou, ve větě – práce s hlasem (dýchání, tvoření hlasu). Slovo – rytmus slova (krátká a dlouhá slabika). Hláska. Přímá řeč. Dramatizace jednoduchého příběhu. Jazykolamy. Rým, rytmus. Procvičování fonematického sluchu: délka samohlásek, cvičení zaměřená na délku samohlásek, znělost. Individuální logopedická péče - dle individuálních potřeb žáků. Sykavky – 1. a 2. řada. Měkké a tvrdé souhlásky. Zařazování prvků dramatické výchovy: zaměření na procvičování smyslů. Gesto, mimika.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

5.1.3 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Časová dotace předmětu Anglický jazyk je v 6.-7. roč. 1 hodina týdně, 8.-9. roč. 2 hodiny týdně, ztoho v každém z těchto dvou ročníků 1 disponibilní.
Zařazení vzdělávacího oboru Anglický jazyk umožňuje žákům s lehkým mentálním postižením komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenskou izolaci.

Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky a schopnostem žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie: Vyučující využívá v co největší míře audiovizuální techniky, pracuje se zvukovými nosiči, s nimiž si žáci procvičí správnou výslovnost a porozumění mluvenému slovu. S využitím didaktických her si žáci nenásilnou formou procvičí slovní zásobu, psanou a mluvenou podobu slov.
Formy a metody práce: frontální výuka, skupinová výuka, didaktické hry a pomůcky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- Kompetence k řešení problémů
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

6. ročník

1 týdně, P

1. Úvod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování	Úvod, seznámení s předmětem. Pozdravy, představování – I am … Barvy: red, green, yellow, blue, black, grey, orange, brown, white, pink, I have…, Yes - no, and. Píseň: Klaunovy barvy. I like…, you, give me…

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *- cvičení dovednosti zapamatování*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova **Zeměpis** Evropa	

literatura
• English 3 - M- Kelly

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Hračky, zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování	I like…, you, give me… Please, thank you,… Neurčitý člen a – znamená jeden A dog, a cat, a pig. Angl. abeceda v písničce. Little – big, a teddy, a kitten Opakování probrané látky. Názvy hraček: a toy, a doll, a bell, a horse, a ship, a boat, a plane, a car The – člen určitý. Písnička: Toys, toys, toys!

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• English 3 - M- Kelly

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Vánoce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování	Vánoce. Put, give, in, a box. Christmas, a tree, a star. Opakování probrané látky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 6. ročník Vokální a intonační činnosti	

literatura
• English 3 - M- Kelly

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. Na farmě/On a farm.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování	On a farm. A rabbit, a hen, a chicken A rooster, a pigeon. Množné číslo: koncovka –s Čísla: 1 – 10, 11 -20 Opakování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• English 3 - M- Kelly

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování	What is it? This is…What colour? They are… On the table: a roll, a cake, a mug, a jug Ovoce: an apple, a pear, an orange, a strawberry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• English 3 - M- Kelly

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

6. V lese/In the forest

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování	In the forest: a squirrel, a house,a butterfly, a flower In the sky: the sun,the moon Osobní zájmena-doplníme zbývající – he, she, Kombinujeme se slovesem: We have,…

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• English 3 - M- Kelly

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. Třída/Classroom

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování	Časování slovesa být – to be There – tam, here – tady, zde Píseň: Old McDonald had a farm I am a boy…, You are a girl… Třída - a classroom: a desk, a chair, a window, a door, a floor, a pensilcase, a pen, a pencil, a rubber, a schoolbag, a book, ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• English 3 - M- Kelly

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

8. Rodina/Family

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování	Členové rodiny - dad, mum, grandma, grandpa, brother, sister Věty o rodině: I have two brothers,... Tvoříme věty se známou zásobou slov. My name..., What is…, your, How old are you? Procvičování učiva. Opakování učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *- komunikace v různých situacích* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova **Výchova k občanství** Rodina ve společnosti	

literatura
• English 3 - M- Kelly

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

7. ročník

1 týdně, P

1. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	Opakování učiva ze 6. třídy: Co už umím: barvy, číslovky 1-20, abeceda,hračky, zvířata, školní potřeby, třída věty: I am...(představování), I like..., I have..., Give me...

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *- význam užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání*	**Zeměpis** 8. ročník Evropa	

literatura
• Základy angličtiny - 1.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Škola/School

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	Tvary slovesa být - to be Zájmena doplnit zbývající, procvičit ve spojení se zájmenem - I am, you are, he is,... Nahrazení vlastního jména zájmenem he a she Zájmena – I, you, he, she, it, we, they Tvary slovesa to be, ve spojení se zájmeny- I am, you are,… Seznamování, představování, pozdravy I am…, My name is…, pozdravy dle situace – Hi, Good morning/afternoon/evening Otázky: What is your name? Who is this? Abeceda, spelling – hláskování jména Škola/SCHOOL – osoby, vybavení třídy, školní pomůcky Give me ,please…, Where is …?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova	

literatura
• Základy angličtiny - 1.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. Rodina/My family

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	My family Spojení vlastního jména se zájmeny his a her We are..., We - our, and Otázky: How old ...are you? Parents. Zájmena I – my, we – our, you – your. Moje rodina/ MY FAMILY Členové rodiny, rodinné oslavy, narozeniny,píseň "Happy birthday" Vánoce. Píseň: Rolničky, rolničky. Her…, his…, this…,that… We are…, We – our, you - your

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Základy angličtiny - 1.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Město/Town

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	Město/TOWN Části města, doprava. Volný čas, nakupování He - his, she - her, we - our, I - my, you – your.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *- komunikace v různých situacích*		

literatura
• Základy angličtiny - 1.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

5. Příroda/Nature

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Příroda/NATURE Zvířata, život na farmě, jídlo – rozšíření již zvládnuté slovní zásoby Tvoření záporu: I am not…, You are not…, He is not…, She is not…, We are not… Procvičování záporu na probraných tématech. Otázka: Where is...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Základy angličtiny - 1.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování	Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků Zájmena – I, you, he, she, it, we, they Tvary slovesa to be, ve spojení se zájmeny- I am, you are,… Seznamování, představování, pozdravy I am…, My name is…, pozdravy dle situace – Hi, Good morning/afternoon/evening Otázky: What is your name? Who is this? Abeceda, spelling – hláskování jména

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura
• Základy angličtiny - 2. díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Počasí, oblékání/Weather, dressing

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Roční období, počasí, části těla, části oblečení. Tvoření otázek: Are you...?, Do you...?, Is he(she)...?, Have you...? Has he(she)...? Vazba: I like...,Otázka: When...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Základy angličtiny - 2. díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Nakupování, jídlo a pití/Shopping, food and drink

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Nákupy, jídlo a pití/ Shopping, food and drink - slovní zásoba k tématu, krátký rozhovor v obchodš - nákup. Jednotné a množné číslo, friend - friends Vazba: I can..., He can not..., Many... Huch... I am sorry... Práce se slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Základy angličtiny - 2. díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Sporty a hry/Sports and games

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Slovní zásoba: sporty, hry. Učivo: There is a book on the table. There are my books on the table. Turn left/right Go, go straight on Stop I am interested in...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *- komunikace v různých situacích*	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova	

literatura
• Základy angličtiny - 2. díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Kalendář/Calendar

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • osvojit si základní výslovnostní návyky • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Slovní zásoba: roční období, počasí. Yesterday - today - tomorrow. Good - better - best. Let´s go to the cinema.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Základy angličtiny - 2. díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

6. Město a vesnice/Town and village

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	I like living in a town. I would like to live in a town. Would you like to live in a town. I want to live in a town! Slovní zásoba: rozšíření slovní zásoby na dané téma z přechozích ročníků. Long-short Big - small Travel by...bus, train, tram, ship Weekend: Saturday, Sunday Autumn: September, October, November, Opakování abecedy, hláskování slov – spelling Jednoduchý rozhovor (po telefonu, u přepážky,...) s použitím hláskování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. Příroda a venkov/Nature and country

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • ovládat fonetickou podobu abecedy • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	I/You/He/She/We/They CAN.... I can go to the cinema I/You/He/She/We/They CANNOT... I cannot go to the Cinda. CAN I/You/He/She/We/They ...? Can I go to the cinema? I/You/He/She/We/They MUST... I must go to the cinema. I/You/He/She/We/They MUST NOT... I must not go to the cinema. USUALLY ... SELDOM ... NEVER Monday, Tuesday Winter: December, January, February Rozšíření slovní zásoby z předchozích ročníků, Čtení a překlad textu, tvoření vět, otázek, odpovědí. Procvičení čísel, užitím ve větách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Učební zdroje

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	Opakování slovní zásoby z předchozích ročníků rodina, kalendář, volný čas, nakupování, město, příroda,... tvoření jednoduchých vět, tvoření záporu, good - better - best, yesterday - today - tommorow

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Základy angličtiny - My world - nakl. Septima • Základy angličtiny - 3.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Zdraví a nemoc/Health and Illness

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Osvojení nové slovní zásoby. I/You/He/She/We/They HOPE... I hope I feel better today. I am BUSY..., You are BUSY..., He is BUSY..., My father is very busy today. Vazba: HOW IS SHE? How is your grandmother? Vyjádření vlastnictví: WHOSE IS IT? Whose pill is this? Wednesday, Thursday Spring: March, April, May

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura
• Základy angličtiny - 3.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ubytování/ Accommodation

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů	Osvojení nové slovní zásoby. Fráze: What is... the weather ... like? What is the price? Ask for... I agree. I do not agree! Do you agree? Friday Summer: June, July, august Opakování a procvičování získaných vědomostí a komunikačních dovedností.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

literatura
• Základy angličtiny - 3.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Domov a dům/Home and House

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Domov a dům / Home and House - rozšíření známé slovní zásoby, určování hodin, rodinní příslušníci ...half past.., half to..., It is ten minutes past four. It is ten minutes to five. Omluvy: I have to apologize for..., Excuse me, please... Pobídka: Help yourself, please. Otázky: Who is that? What is the time?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura
• Základy angličtiny - 4.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Škola-příprava na povolání/School-preparation for vocation

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Škola - příprava na povolání / School - preparation for vocation - rozšíření známé slovní zásoby I want to... I look forward to.... Iam sure. / Iam not sure. How about...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Základy angličtiny - 4.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Nákupní centrum/Shopping centre

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Nákupní centrum / Shopping centre - rozšíření známé slovní zásoby like (sloveso) / like (předložka) I like people. / I work like my mother. Příslovce (koncovka -ly): quick - quickly, slow - slowly, nice - nicely Fráze: Let me... Let me pass... Let me introduce my friend. Let me show you. Please /Here you are. Modální sloveso: must/must not

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura
• Základy angličtiny - 4.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. Prázdniny/Holiday

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Prázdniny / Holiday - rozšíření známé slovní zásoby, nová slovní zásoba. Look out! Be careful! Watch out! Otázky: What? What is the matter? Where? Where are you from? When? When can I go home? How? How do you do? Who? Who is it? Why? Why do you cry? Whose? Whose is this book? What is the weather like? Fráze: Have a nice day.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura
• Základy angličtiny - 4.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. Rozhovory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě • osvojit si základní výslovnostní návyky • zvládat základní číslovky a jejich pojmenování • rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování • vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi • vést jednoduchý rozhovor • zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • orientovat se ve slovníku daného jazyka	Co budeme dělat? What are we going to do? Procvičování konverzace na probraná témata: Bydlení ve městě a na venkově, příroda, zdraví a nemoc, ubytování...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura
• Základy angličtiny - 4.díl, nakl. Parta

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Učební zdroje

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	5+1	5+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
5+1	5+1	5	5

Charakteristika předmětu

Časová dotace:
v 1. - 3. ročníku je 5 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní)
v 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní)
v 6. a 7. ročníku 6 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní)
v 8. a 9. ročníku je 5 hodin týdně.
Charakteristika předmětu: předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. Ročníku. Je základem pro další předměty, jako jsou fyzika a chemie, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.
Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.
Číslo a početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty
Geometrie v rovině a prostoru
Aplikační úlohy

Cíle předmětu: Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost,

pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.

Výchovně vzdělávací strategie:
Pedagog učí žáky popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických znalostí, provádět odhady, zdůvodňovat a ověřovat výsledky. Rozvíjí logické myšlení žáků např. řešením konstrukčních a slovních úloh.
Učitel vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi – měření, porovnávání, odhadování. Rozvíjí paměť žáků pomocí numerických výpočtů matematických vzorců a algoritmů.
Učitel dbát na přesné a stručné vyjadřování - matematický jazyk, symbolika, rozbory, zápisy.
Učitel učí žáky vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů.
Pedagog rozvíjí u žáků schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života – k výsledku lze dospět různými způsoby. Posiluje důvěru žáka ve vlastní schopnosti, rozvíjí systematičnost, vytrvalost, přesnost, vynalézavost, tvořivost. Učí žáky využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Vyučující volí při práci s žáky individuální přístup, při výuce žáky často motivuje úlohami z praktického života, během vyučování využívá i skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.
Učitel zdůvodňuje žákům kladná i záporná hodnocení, vhodnou motivací dbá, aby se všichni aktivně zapojovali do výchovně vzdělávacího procesu.
Učitel vedeme žáky k vzájemnému respektování oceňováním dílčích úspěchů každého z nich.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - poznává vlastní pokroky
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
  - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
  - přijímá důsledky svých rozhodnutí
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- Kompetence občanské
  - chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
  - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Spolupráce a soutěživost

1. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 5 • sčítat a odčítat s užitím názoru do 5 • porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 • znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat • umět rozklad čísel v oboru do 5 • umět řadové číslovky 1. – 5. • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	Číslo, číslice 1 – 5 , pojem číslo. Čtení a psaní číslice 1 – 5. Počítání s názorem - počitadla, prsty, stavebnice. Číselná řada 1 – 5. Porovnávání čísel 1 – 5. Vyvození sčítání a odčítání do 5. Nácvik zápisu sčítání a odčítání. Automatizace početních spojů v oboru 5. Rozklad čísla 2 - 5 . Dočítání. Řadové číslovky 1. – 5. Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s použitím platidel.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Řečová výchova** Řečová výchova **Pracovní vyučování** Práce s drobným materiálem	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Řečová výchova** Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, • modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Poznávání vlastností věcí, poznávání věcí podle barev a jejich třídění. Třídění - patří, nepatří. Rozlišování velikostí – velký, malý. Pojmy jeden, mnoho, málo, stejně, nestejně, nic, první , poslední, více, méně. Vztahy – vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Peníze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Místo, kde žijeme **Výtvarná výchova** Učivo **Pracovní vyučování** Práce s drobným materiálem	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • poznat a pojmenovat základní geometrické tvary ze stavebnice • třídit geometrické tvary	Rozlišování základních geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník. Poznávání geometrických tvarů ze stavebnice – krychle, koule, válec. Třídění geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Práce s drobným materiálem	**Výtvarná výchova** 1. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • číst, psát a používat číslice v oboru do 10, numerace do 10 • umět rozklad čísel v oboru do 10 • sčítat a odčítat s užitím názoru do 10 • znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat • porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 • umět řadové číslovky • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 • znát matematické pojmy <, =, > a umět je zapsat	Číslice 6 – 10 . Číslice 0. Čtení a psaní číslic 6 – 10. Číselná řada 0 – 10. Rozklad čísla 2 - 10. Dočítání. Počítání s názorem - počitadla, prsty, stavebnice. Sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 10. Automatizace početních spojů v oboru do 10. Porovnávání čísel 1 – 10. Řadové číslovky 1. – 10. Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s použitím platidel.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova **Pracovní vyučování** Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní	**Řečová výchova** 2. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Vztahy – vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Peníze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *- cvičení dovednosti zapamatování*	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Místo, kde žijeme **Pracovní vyučování** Práce s drobným materiálem	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • umět rozeznat křivé a rovné čáry • kreslit křivé a přímé čáry • umět používat pravítko, rýsovat přímky podle pravítka • poznat a pojmenovat základní geometrické útvary	Přímá (přímka) a křivá čára. Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Tělesa: kvádr, krychle, válec, koule.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní	**Výtvarná výchova** 2. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 20 • umět rozklad čísel v oboru do 20 • sčítat a odčítat s užitím názoru do 20 • znát matematické pojmy + , -, =, <, > a umět je zapsat • porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • umět řadové číslovky 11. – 20. • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, řešit slovní úlohy typu o n více a o n méně • počítat po desítkách do 100 • psát desítky do 100 • umět porovnávat desítky	Číslice 11 – 20 . Čtení a psaní číslic 11 – 20. Číselná řada 11 – 20. Rozklad čísla 11- 20. Dočítání. Počítání s názorem - počitadla, prsty, stavebnice. Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu a s přechodem přes desítku. Sčítání a odčítání 3 členů. Automatizace početních spojů v oboru do 20. Porovnávání čísel 11– 20. Řadové číslovky 11. – 20. Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s použitím platidel. Slovní úlohy typu o n více a o n méně. Numerace do 100 (seznámení), orientace v desítkách na číselné ose do 100. Psaní desítek do 100 . Porovnávání desítek

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Řečová výchova** 3. ročník Řečová výchova **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Vztahy – vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Tabulka sčítání. Vztahy o n – více, o n – méně , stejně. Peníze.

Komentář
žák by měl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme **Pracovní vyučování** Práce s drobným materiálem	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • umět rýsovat přímé a křivé čáry • rozeznat přímku a úsečku • umět používat pravítko • narýsovat přímku a úsečku • vědět , jak se přímka a úsečka označují • umět rýsovat jednoduché ornamenty • poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	Rýsování přímých a křivých čar. Přímka. Úsečka. Rýsování a označování úseček. Ornamenty. Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní	**Výtvarná výchova** 3. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

5+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • číst, psát čísla v oboru do 100 • umět se orientovat na číselné ose • umět porovnávat čísla • sčítat a odčítat násobky 10 • sčítat a odčítat jednotky bez přechodu i s přechodem desítek • sčítat a odčítat zpaměti i písemně dvouciferná čísla • zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy s jednou početní operací • zapsat a řešit slovní úlohy typu o n – více, o n – méně • znát zpaměti řady násobků čísel 2 – 10 do 100	Numerace do 100. Čtení čísel, zápis. Počítání po desítkách do 100, počítání po jednotkách do 100. Rozklad čísla v desítkové soustavě. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Sčítání a odčítání násobků 10. Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek. Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (zpaměti i písemně). Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu. Využití vztahu o n – více, o n – méně. Odhady výsledků. Slovní úlohy s použitím platidel. Násobení v oboru do 100. Pamětné zvládání násobkových řad. Dělení provádět podle schopností žáků. Tabulka násobení. Záměna činitelů. Vztahy n – krát více (n – krát méně).

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova **Řečová výchova** Řečová výchova	**Řečová výchova** 4. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • určit čas s přesností na půlhodiny a celé hodiny • zvládat orientaci v prostoru • umět jednoduché převody jednotek hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času • umět používat jednotky kg, m,cm, l, hodina • manipulovat s konkrétními předměty • vyhledat a roztřídit jednoduchá data podle návodu • orientovat se a číst v jednoduché tabulce • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Peníze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé a čas **Výtvarná výchova** Učivo **Pracovní vyučování** Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní	**Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vyznačit bod, popsat body • rýsovat úsečky, měřit a porovnávat délku úsečky • rýsovat přímky • sestrojit různoběžky a ukázat rovnoběžky na konkrétních předmětech • znázornit, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary • poznat a vymodelovat základní útvary v prostoru	Základní útvary v rovině: Bod. Úsečka. Rýsování úseček, měření úseček s přesností na cm, v realitě na m. Odhady délek úseček. Přímka. Rýsování přímky.Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Přímky různoběžné a rovnoběžné – využít konkrétních předmětů. Další rovinné útvary : trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník. Poznávání a popis rovinných útvarů (vrcholy, strany). Základní útvary v prostoru(tělesa). Poznávání těles (kvádr, krychle, koule, válec).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Řečová výchova** 4. ročník Řečová výchova **Výtvarná výchova** Učivo **Pracovní vyučování** Práce s drobným materiálem	**Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo **Řečová výchova** Řečová výchova **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Číselné a obrázkové řady. Doplňovačky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

5+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 i na číselné ose • rozeznávat sudá a lichá čísla • sčítat a odčítat zpaměti i písemně dvouciferná čísla v oboru přirozených čísel do 1000 • zaokrouhlovat čísla na stovky s využitím ve slovních úlohách • zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními operacemi • znát zpaměti řady násobků čísel 2 – 10 do 100 • tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • umět používat kalkulátor	Numerace do 1000. Čtení čísel. Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Sudá a lichá čísla. Násobky 100. Sčítání a odčítání násobků 100. Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes základ do 1000. Zaokrouhlování čísel na stovky s využitím ve slovních úlohách. ednoduché slovní úlohy (odhady výsledků). Úlohy typu o n – více, o n – méně. Násobkové řady v oboru do 100 – dokončení pamětného zvládnutí. Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100 . Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení typu m krát více,m krát méně. Práce s kalkulátorem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 5. ročník Řečová výchova	**Informatika** 5. ročník Začínáme s počítačem II **Řečová výchova** Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • určit čas s přesností na čtvrthodiny, tři čtvrti hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích • zvládat orientaci v prostoru • umět používat jednotky délky : m,dm, cm, mm, km • seznámit se s jednotkami obsahu • umět používat jednotky hmotnosti : g, kg, dkg • umět používat jednotky objemu : l, hl • umět používat jednotky času : hodina, minuta • poznat a zapsat čas digitálním způsobem • umět jednoduché převody jednotek hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času • manipulovat s konkrétními předměty • vyhledat a roztřídit jednoduchá data podle návodu • orientovat se a číst v jednoduché tabulce • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Úlohy na orientaci v prostoru a čase. Jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času. Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Tabulky. Peníze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník Lidé a čas **Pracovní vyučování** Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • měřit a porovnávat délku úsečky • poznat polopřímku • umět sestrojit kolmice, vyznačit pravý úhel • umět sestrojit a označit rovnoběžky • znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary • vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • umět rozeznat kruh a kružnici • umět a použít pojmy : střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice • umět rýsovat a označit kružnic (oblouk kružnice) pomocí kružítka • určit osu souměrnosti překládáním papíru • poznat základní tělesa	Bod. Přímka, polopřímka, úsečka. Měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm. Kolmice. Pravý úhel – pojem. Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou. Rovnoběžky. Rýsování rovnoběžných přímek. Další rovinné útvary – obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh. Rýsování čtverce a obdélníku. Vyznačení, popis a vlastnosti stran. Obvod mnohoúhelníku. Kruh, kružnice. Střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice. Rýsování kružnice. Oblouk kružnice. Osová souměrnost. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní	**Informatika** 5. ročník Začínáme s počítačem II **Výtvarná výchova** Učivo **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem 4. ročník Práce s drobným materiálem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Číselné a obrázkové řady. Doplňovačky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

5+1 týdně, P

1. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • psát, číst,porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 10 000 • zvládat orientaci na číselné ose • písemně sčítat, odčítat víceciferná čísla • zvládat početní úkony s penězi • provádět odhad výsledku • zaokrouhlovat čísla • dělit se zbytkem	Opakování a prohloubení učiva. Sčítání a odčítání do 1000 – ústně i písemně. Násobení a dělení v oboru násobilek do 100; násobky 100. Jednotky délky, času (hodina, minuta, vteřina), hmotnost (gram, kilogram, tuna), objemu. Sčítání a odčítání v oboru do 10 000. Numerace do 10 000; orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel. Násobení a dělení 10, 100, 1000 – procvičování na jednotkách délky, hmotnosti, objemu. Sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně. Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům. Cvičit zaokrouhlování a odhady výsledků. Dělení se zbytkem v oboru do 100. Pojem neúplný podíl, zbytek. Řešení příkladů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *- cvičení dovednosti zapamatování*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova **Fyzika** Fyzikální měření	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času	Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Fyzikální měření **Zeměpis** Úvod do zeměpisu	**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností **Fyzika** Fyzikální měření

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • určit délku lomené čáry • graficky sčítat úsečky • vyznačovat, rýsovat úhly • provádět jednoduché konstrukce • znát základní rovinné útvary	Opakování. Rýsování pravého úhlu. Rýsování obdélníka a čtverce. Rýsování kružnic. Poznávání a popis těles. Konstrukční úlohy. Jednoduché konstrukce kružítkem Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, osa úsečky. Osová souměrnost. Konstrukce trojúhelníka ze tří stran. Přenášení trojúhelníka. Metrické vlastnosti v rovině. Úhel. Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu. Osa úhlu. Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý. Konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem. Rovinné útvary. Procvičení na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

5+1 týdně, P

1. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 • zvládat orientaci na číselné ose • provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla • vyhledávat, třídit a porovnávat data • písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla • dělit se zbytkem	Opakování a prohloubení učiva. Početní úkony do 10 000. Jednotky. Jednotky délky, času, hmotnost. Číselný obor do milionu. Numerace do milionu, čtení a psaní čísel. Porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech. Orientace na číselné ose. Písemné sčítání a odčítání čísel. Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům. Provádění početních výkonů na kalkulátoru. Odhady výsledků. Úloha, zkoušky. Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky. Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000. Násobení a dělení čísel 10, 100, 1000, využití na praktickém předvádění jednotek délky, hmotnosti, objemu. Písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem. Snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Informatika** 6. ročník Základy práce na PC **Fyzika** Fyzikální měření	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vyznačovat, rýsovat a měřit úhly • provádět jednoduché konstrukce • sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti • vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka • samostatně řešit praktické úlohy	Opakování a prohloubení učiva. Rýsování rovinných obrazců (u kružnice zavést pojem průměr). Tělesa. Metrické vlastnosti v rovině. Úhel, velikost úhlu, stupeň, úhloměr. Vyznačování úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu. Konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°. Rovinné útvary. Mnohoúhelníky. Trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku. Mnohoúhelníky – konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnicí. Lichoběžník. Obvody rovinných obrazců. Obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníku. Vzorce na výpočet obvodu obrazců, zařazovat postupně. Praktické geometrické úlohy. Řešení úloh z praktického života.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 7. ročník Práce s ostat. materiály 8. ročník Práce s ostat. materiály	**Rýsování** 8. ročník Základy rýsování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5 týdně, P

8. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • psát, číst a porovnávat čísla v oboru do 1 000 000 • zvládat orientaci na číselné ose • písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, • pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) • číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace • provádět odhad výsledku • zaokrouhlovat čísla	Opakování a prohloubení učiva. Obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa. Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným dělitelem, použití kalkulátoru. Rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad. Zápis a čtení čísel přes milion. Rovnice jednoduchá lineární rovnice (použití při řešení jednoduchých slovních úloh). Dělení dvojciferným číslem. Zlomky Základní pojmy (čitatel, jmenovatel, zlomková čára). Základní početní operace, zápis, užití zlomků v praxi (výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku). Smíšená čísla. Desetinná čísla Zápis, čtení, číselná osa. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000. Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti. Násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného dvojciferným), užití kalkulátoru. Slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly, odhady, zaokrouhlování, zkouška. Římské číslice od 1 do 50.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 8. ročník Excel	**Informatika** 8. ročník Excel

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti a vztahy, práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • zvládat početní úkony s penězi • vyhledávat, třídit a porovnávat data • vypracovat jednoduchou tabulku • samostatně řešit praktické úlohy • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Jednotky Převody jednotek, jednotky objemu – dl, cl, ml. Závislosti a data. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti. Aplikační úlohy. Řešení úloh z praxe.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 8. ročník Excel **Pracovní vyučování** Příprava pokrmů	**Informatika** 8. ročník Excel

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • odhadovat délku úsečky • určit délku lomené čáry • graficky sčítat a odčítat úsečky • vyznačovat, rýsovat a měřit úhly • provádět jednoduché konstrukce • znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa • vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • načrtnout základní tělesa a sestrojit jejich sítě • vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce • sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	Geometrie v rovině a prostoru. Opakování a prohloubení učiva. Obvody rovinných obrazců. Metrické vlastnosti v rovině. Druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky. Konstrukční úlohy. Osa úsečky, osa úhlu. Rovnoběžníky. Poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů; rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník). Obvod kruhu. Délka kružnice, obvod kruhu; řešení úloh z praxe. Obsahy obrazců. Jednotky obsahu mm², cm², m², a, ha, km². Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu. Řešení úloh z praxe. Povrch těles (krychle a kvádru)Síť krychle a kvádru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Rýsování 8. ročník Základy rýsování **Výchova k občanství** 9. ročník Peníze a jejich funkce **Fyzika** 6. ročník Fyzikální měření **Pracovní vyučování** 8. ročník Práce s technickými materiály	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 • zvládat orientaci na číselné ose • písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla • pracovat se zlomky a smíšenými čísly • znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace	Opakování a prohloubení učiva. Přirozená a desetinná čísla. Zápis a čtení přirozených čísel přes 1 000 000, číselná osa. Početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly, dělení víceciferným číslem. Užití kapesního kalkulátoru. Zlomky, základní početní operace, užití; smíšená čísla. Dělení desetinných čísel. Dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné. Dělení desetinného čísla číslem přirozeným. Dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným. Slovní úlohy vedoucí maximálně k dvěma početním výkonům s desetinnými čísly. Užití jednotek délky hmotnosti, času, obsahu. Užití peněz. Užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • používat měřítko mapy a plánu • řešit jednoduché úlohy na procenta • provádět odhad výsledku • zaokrouhlovat čísla • užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • zvládat početní úkony s penězi • vyhledávat, třídit a porovnávat data • vypracovat jednoduchou tabulku • samostatně řešit praktické úlohy, hledat různá řešení předložených situací • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Poměr. Dělení v daném poměru; měřítko plánu a mapy. Procenta Procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent. Výpočet 1% ze základu. Výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru). Řešení jednoduchých slovních úloh z praxe. Úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech. Dělitelnost přirozených čísel. Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti. Rovnice Jednoduchá lineární rovnice. Závislosti a data. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky; aritmetický průměr. Římské číslice. Aplikační úlohy. Řešení úloh z praxe; využití kalkulátoru při výpočtech. Závěrečné opakování učiva praktické školy.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěživost *- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence*	**Fyzika** 9. ročník Energie **Chemie** Směsi **Zeměpis** 6. ročník Úvod do zeměpisu	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • odhadovat délku úsečky • určit délku lomené čáry • graficky sčítat a odčítat úsečky • vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce • znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa • načrtnout základní tělesa a sestrojit jejich sítě	Geometrie v rovině a prostoru. Opakování a prohloubení učiva. Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník – rýsování, vlastnosti. Obvod a obsah čtverce, obdélníka a kruhu – užití vzorců. Povrch kvádru, krychle a válce – užití vzorců. Prostorové útvary Kvádr, krychle, koule, válec, jehlan. Objemy těles. Objem, jednotky objemu: mm³, cm³, dm³, m³; vztah dm³ - litr; převody jednotek objemu. Objem kvádru, krychle a válce – užití vzorců.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Fyzikální měření **Pracovní vyučování** 7. ročník Práce s technickými materiály	**Rýsování** 9. ročník Rýsování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. Aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • samostatně řešit praktické úlohy • hledat různá řešení předložených situací • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie praktické geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *- řešení problémů*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.2.2 Rýsování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Časová dotace je 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění poznatků o rýsování rovinných obrazců, velikosti úhlů a jejich konstrukci, dále o vlastnostech rovinných obrazců (trojúhelníků, mnohoúhelníků), povrchu těles (krychle, kvádr) a řešení úloh z praktického života.

Cílem vyučování rýsování je naučit žáky používat rýsovací pomůcky a potřeby, rýsovat základní geometrické tvary, zobrazovat nejjednodušší tělesa a číst technické výkresy.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitel vede žáky k plánování a rozvržení činnosti, udržování pořádku na pracovním místě. Rozvíjí u žáků představivost, prostorovou orientaci.
Ve výuce využívá frontální výuku s rýsovacími pomůckami a potřebami, využití modelů krychle, kvádru, mnohoúhelníků. Učitel rozvíjí u žáků schopnosti prostorové představivosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- Kompetence k řešení problémů
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- Kompetence komunikativní
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
  - má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
  - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Základy rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získávat a osvojovat si dovednosti při rýsování • umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • získat zkušenosti při nácviku psaní od ruky • získat orientaci ve čtení technických výkresů • používat druhy čar na výkresech • seznámit se s technickým písmem a jeho typy, procvičit psaní od ruky, popisovat podle šablony • sestrojit rovnoběžky, kolmice a sítě, vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce • osvojit si základní pravidla kótování ve strojírenství, kótovat délky, zvládnout kótování průměrů, poloměrů, oblouků a úhlů • nacvičit rýsování a kótování čtverce a obdélníka, podle schopností rýsovat pravidelné mnohoúhelníky a obrazce složené	Úvod do rýsování - význam a vývoj technického kreslení, pomůcky na kreslení a rýsování, uspořádání pracovního místa. Normalizace v technickém kreslení - druhy technických výkresů, formáty výkresů, měřítka výkresů, druhy čar a jejich použití. Technické písmo - typy písma, nácvik psaní od ruky, práce s popisovací šablonou. Kreslení náčrtů a rýsování - postup kreslení náčrtů, rýsování přímek v různé poloze, kolmice, rovnoběžky, sítě. Geometrické konstrukce - kreslení ornamentů. Základy kótování - pravidla kótování ve strojírenství, kótování délek, průměrů, poloměrů, úhlů a oblouků, kótování děr a jejich roztečí. Rýsování základních rovinných obrazců - rýsování a kótování rovnoběžníků, konstrukce arýsování pravidelných mnohoúhelníků, rýsování složených obrazců.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Geometrie **Výtvarná výchova** 8. ročník Učivo	**Matematika** 8. ročník Geometrie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout sestrojení rovnoběžky a kolmice, využít při rýsování sítě těles kvádru, krychle, zvládnout osovou souměrnost • zobrazit kvádr a krychli, kreslit náčrty • zobrazit v promítacím koutu krychli a kvádr • vytvářet prostorové představy • seznámit se s druhy kótování podle budoucího profesního zaměření	Opakování 8. ročníku - rýsování rovnoběžek a kolmic, geometrické konstrukce. Volné rovnoběžné promítání - zobrazení kvádru a krychle, pravidelného čtyřbokého jehlanu, válce,kreslení náčrtů. Základy pravoúhlého promítání - základní pojmy, promítací kout, půdorys, nárys, bokorys, pravoúhlé průměty hranatých těles, rotačních těles. Druhy kótování - strojírenské kótování, stavební kótování, kótování v dřevozpracujícím průmyslu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Geometrie	**Pracovní vyučování** 9. ročník Práce s technickými materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Časová dotace: Výuka informační a komunikační technologie na prvním stupni je zařazena do 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně. Na prvním stupni je výuka zaměřena hlavně na ovládání základních funkcí počítače, zvládnutí přihlášení a odhlášení žáka, ovládání myši, spouštění aplikací. Žáci by si měli uvědomit, že počítač není jen hraní her, ale že jim poskytuje další možnosti při zvládnutí práce na počítači.
V 6. – 9.ročníku je jedna hodina týdně. Stěžejní učivo v jednotlivých ročnících je doplňováno jak opakováním z předchozích ročníků, tak zařazením učiva následujících ročníků v omezené míře.

Charakteristika: V hodinách informatiky by se měly rozvíjet u žáků kompetence k učení (dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě; chápe obecně používané termíny, znaky a symboly; využívá vhodné naučené metody), kompetence k řešení problémů (vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení; nenechá se při řešení problému odradit nezdarem), kompetence komunikativní (rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje; využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky), kompetence sociální a personální (rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky), kompetence občanské (zvládá běžnou komunikaci s úřady), kompetence pracovní (zvládá základní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti; dodržuje zásady BOZP).

Cíle: Žáci poznávají možnosti při používání výpočetní techniky, naučí se využívat vyhledané informace, rozvíjí své sebevzdělávání v komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky. Měli by získat odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu. Měli by se naučit využít možnosti počítače k prezentaci výsledků své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vede žáky k využívání možnosti získávání informací na internetu. V plné míře je využívána počítačová učebna nejen v hodinách informatiky, ale i jiných předmětech, ke kterým jsou dostupné výukové programy, řízená i samostatná práce s PC, výukovými programy a internetem. Učitel dbá na dodržování jasně stanovených pravidel pro práci v počítačové učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné

- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- Kompetence komunikativní
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- Kompetence občanské
  - zvládá běžnou komunikaci s úřady
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěživost

Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Začínáme s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • ovládat základní obsluhu počítač • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Popis PC, základní části PC. Přihlášení se k počítači. Grafické prostředí počítače – nabídka Start, spouštění aplikací, práce s dialogovými okny. Přepínání mezi běžícími aplikacemi. Orientace na klávesnici – práce se šipkami, speciální klávesy. Práce s myší – správné držení, ovládání. Kreslení na počítači – výběr z nabídky nástrojů, krok zpět. Hry , zábavné a výukové programy. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik při práci s počítačem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

1. Začínáme s počítačem II

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • samostatně řešit praktické úlohy • hledat různá řešení předložených situací • využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce. Práce s textovým editorem, jeho základní funkce. Vytvoření složky, práce se složkami, odstranění složky. Otevírání výukového programu, orientace v něm. Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Praktické geometrické úlohy. Bezpečnost práce při práci s výpočetní technikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěživost *- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci*	**Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdně, P

1. Základy práce na PC

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat přehled základních pravidel psaní na klávesnici • zvládnout malování a úpravu kreseb • získat základy při práci s výukovými programy	Kopírování a přetahování složky. Základní funkce kláves a psaní na klávesnici. Psaní a oprava chyb. Formát písma. Panel kreslících nástrojů. Krok zpět. Volba barev. Automatické tvary. Výukové programy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 6. ročník Učivo	**Dějepis** 6. ročník Pravěk **Matematika** 7. ročník Celá čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • ovládat práci na uživatelské úrovni s textovým editorem • ovládat vhodné aplikace • zvládat práci s výukovými programy	Základy MS Word. Důležité klávesy, oprava a úpravy textu. Ukládání a otvírání dokumentů. Odstavce, ohraničení a stínování. Kopírování a přesun textu. Vkládání obrázků a textových polí. WordArt. Tabulky. Vzhled stránky, formát odstavce. Záhlaví a zápatí. Výukové programy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *- cvičení dovednosti zapamatování*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Excel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat práci s výukovými programy • získat základy práce s tabulkovým procesorem • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Přídavná zařízení PC, jejich účel, použití a obsluha. Základní operace s buňkami. Blok. Grafická úprava a formát buňky. Uložení a otevření souboru. Základní funkce - ∑, Ø, násobení. Excel jako kalkulačka. Výukové programy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty Číslo a početní operace	**Matematika** 8. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty Číslo a početní operace

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Internet a prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vyhledat potřebné informace na internetu • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • osvojit si základy elektronické komunikace • seznámit se s možnostmi práce s PC	Internet – vyhledávání informací. Internetové vyhledávače. Elektronická pošta, mobilní telefon. PowerPoint – prezentace. Výukové programy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Zeměpis** 7. ročník Česká republika Regiony 8. ročník Evropa 9. ročník Světadíly Planeta Země - svět	**Zeměpis** 7. ročník Planeta Země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**3**	**3**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je vyučován v 1.- 5. ročníku. Dotace v 1. - 3.ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. a 5.ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka.
Je členěn do tematických okruhů:
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.
Cílem je získávání povědomí o člověku, přírodě a společnosti jako vzájemně se ovlivňujících složkách života.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat své nebližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně
V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základům společenského chování a jednání.
V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění
V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku.
V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vede žáky k poznávání přírody i společnosti, učí je orientovat se v prostoru i čase, poznávat své okolí. Podporuje žáky v poznávání propojení vztahu mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování. Vede žáky k upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu. Ve výuce se využívají projekty, hry, soutěže, besedy, exkurze, pracovní činnosti, řešení problémových situací, pověsti, historie, pohádky, interakce žáka a učitele, práce ve skupině, kulturní akce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - poznává vlastní pokroky
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - dokáže popsat problém a svěřit se s ním
  - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině
  - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
  - posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- Kompetence občanské
  - respektuje společenské normy a pravidla soužití
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
  - chápe nebezpečí rasizmu
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence pracovní
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Poznávací schopnosti

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní rozdíly

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout cestu do školy • orientovat se v okolí školy • orientovat se v budově školy	Škola Prostředí školy, budova školy, třídy, učitelé, zaměstnanci,cesta do školy. Pravidla slušného chování. Cesta do školy - chování v silničním provozu. Orientace v okolí školy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích*		**Matematika** 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát role rodinných příslušníků • rozlišovat blízké příbuzenské vztahy • učit se toleranci k odlišnostem spolužáků • osvojovat si základy společenského chování • vědět , jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Etická výchova - Rodina a příbuzní. Chování k rodičům a sourozencům. Sex. výchova - Osobní bezpečí při setkání s neznámými lidmi - nebezpečí pohlavního zneužití.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *- péče o dobré vztahy*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Řečová výchova** Řečová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout jednoduchou orientaci v čase	Den, části dne, týden, dny v týdnu. Režim dne a volný čas. Roční období. Vánoce, Velikonoce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Řečová výchova** Řečová výchova **Hudební výchova** Vokální a intonační činnosti	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální a intonační činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat viditelné proměny v ročních obdobích • poznat drobná domácí zvířata a jejich mláďata • poznat některá volně žijící zvířata v okolí	Příroda v ročních obdobích. Znaky ročních období a s ním související chování volně žijících živočichů. Sezónní práce na zahradě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Učivo	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Řečová výchova** Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat hygienické zásady a zvládat sebeobsluhu • dodržovat zásady bezpečného chování • pojmenovat hlavní části lidského těla • dokázat sdělit své zdravotní potíže • ošetřit drobná poranění	Lidské tělo - části lidského těla. Péče o zdraví - předcházení úrazům, ošetření drobných poranění, otužování, sport, stravování, chování v nemoci, hygiena a sebeobsluha.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *- já jako zdroj informací o sobě*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout orientaci v okolí školy • popsat a zvládat cestu do školy • orientovat se v dopravním provozu jako chodec	Škola Budova školy, umístění tříd a pracoven, učitelé a zaměstnanci školy. Cesta do školy. Pravidla slušného chování. Pravidla chodce v silničním provozu. Orientace v okolí školy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova	**Matematika** 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty **Řečová výchova** Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát role rodinných příslušníků, rozlišovat blízké příbuzné • osvojit si základy společenského chování a tolerance • pojmenovat nejběžnější povolání • vědět, jak se chovat při setkání s neznámou osobou	Rodina a příbuzní , rodiče a sourozenci, adresa bydliště. Nejznámější zaměstnání. Pravidla chování mezi lidmi. Pozdrav, poděkování, prosba, tolerance k odlišnostem lidí. Chování v dopravních prostředcích a na veřejnosti- jednání v obchodě, na poště. Osobní bezpečí dítěte.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní rozdíly *- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti*	**Řečová výchova** 2. ročník Řečová výchova	**Řečová výchova** 2. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout orientaci v čase podle ročních obdob • vyjmenovat dny v týdnu • poznat kolik je hodin, celá hodina • určit části dne	Roční období a jejich názvy, dny v týdnu, části dne a režim dne, určování času na hodinách. Lidské činnosti a zaměstnání. Poznávat z čeho jsou věci vyrobeny. Tradice lidových svátků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	**Hudební výchova** 2. ročník Vokální a intonační činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat pozorováním změny v přírodě podle ročních období • poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny • umět se chovat v přírodě • rozlišit jehličnatý a listnatý strom, strom a keř	Příroda v ročních obdobích, změny v přírodě, znaky ročních období, život živočichů a rostlin v ročních obdobích práce na zahradě, na poli v ročních obdobích. Ovoce a zelenina. Ovocné stromy a keře. Les, jehličnaté a listnaté stromy, keře, lesní plody , houby. Chování v přírodě, ochrana přírody, význam přírody pro člověka. Jarní byliny, letní byliny, trávy. Domácí zvířata a jejich mláďata, užitková domácí zvířata. Volně žijící zvířata a ptáci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *- zemědělství a životní prostředí*	**Výtvarná výchova** 2. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce	**Výtvarná výchova** 2. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu • dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví a zdraví ostatních • dodržovat pravidla silničního provozu pro chodce • pojmenovat hlavní části těla a orientovat se ve smyslech a chránit je • uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Části lidského těla, smyslové orgány. Sex. výchova - rozdíly v pohlaví. Péče o zdraví, zdraví a nemoc, udržování zdraví sportem, zdravou výživou, Denní režim. Předcházení úrazům v chování, ve škole, doma, při sportu, při pobytu v přírodě, v mimořádných událostech. Chování v nemoci, chování u lékaře. Drobné úrazy a jejich ošetření, významná telefonní čísla při záchraně života.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *- moje tělo, co o sobě vím a co ne*	**Pracovní vyučování** 2. ročník Příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 2. ročník Příprava pokrmů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout orientaci v okolí školy • znát své bydliště a adresu • popsat a zvládnout cestu do školy	Škola, orientace v budově, adresa školy, jména učitelů, ředitelství, zaměstnanci školy. Chování při cestě do školy. Pravidla silničního provozu pro chodce. Chování při dopravní nehodě, čísla pro přivolání pomoci. Orientace v širším okolí školy a významná místa. Bydliště žáka, adresa.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *- cvičení sebekontroly, sebeovlácání - regulace vlastního jednání i prožívání*	**Řečová výchova** 3. ročník Řečová výchova	**Matematika** 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty **Řečová výchova** Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás - Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy • pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti • mít osvojené základy společenského chování • projevovat toleranci k přednostem, nedostatkům a odlišnostem spolužáků • vědět, jak se zachovat při setkání s neznámými lidmi • poznávat různé lidské činnosti	Mezilidské vztahy. Rodina a příbuzní. Sex. výchova - Vztahy mezi členy rodiny, rozdíl mezi vhodným a nevhodným chováním dospělých členů rodiny k dětem (sex. zneužívání, incest) Chování k rodinným příslušníkům. Chování při setkání s neznámými osobami a osobní bezpečí. Pravidla chování mezi lidmi, jednání na veřejnosti. Práva a povinnosti dítěte. Povolání a pracovní činnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnou jednoduchou orientaci v čase • poznat, kolik je hodin • znát rozvržení svých denních činností • rozlišovat děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase, názvy ročních období, názvy měsíců, rok, kalendář. Hodiny, poznávání celých hodin, půlhodina, čtvrthodina. Části dne, režim dne. Lidé a věci, lidské činnosti, zaměstnání. Stavba domu. Z čeho jsou věci vyrobeny. Lidové svátky a jejich časové zařazení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace	**Hudební výchova** 3. ročník Vokální a intonační činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích • poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny • poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami • provádět jednoduché pokusy se známými látkami • uplatňovat zásady chování v přírodě	Názvy ročních období, jejich znaky. Sezónní práce na zahradě, na poli a v sadech. Chování živočichů a ptáků v ročních obdobích. Ovoce a zelenina, lesní plody, houby. Byliny a dřeviny. Stromy a keře. Les, rostlinné a živočišné společenství lesa. Ochrana přírody, chování v přírod. Domácí zvířata. Volně žijící zvířata. Ochrana ohrožených druhů. Význam přírody pro člověka. Vlastnosti látek, pevné, tekuté, led, sníh.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *- naše obec a ochrana životního prostředí*	**Výtvarná výchova** 3. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce	**Výtvarná výchova** 3. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu • dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrozil své zdraví a zdraví jiných • uplatňovat pravidla silničního provozu pro chodce • pojmenovat hlavní části lidského těla • dokázat sdělit své pocity a zdravotní potíže • zvládnout ošetření drobných poranění	Hlavní části lidského těla a smyslové orgány. Zdraví a nemoc. Ochrana zdraví a předcházení úrazům. Chování v nemoci, dodržování léčebného režimu, chování ve zdravotnických zařízeních, sdělení pocitů a popsání obtíží. Význam pohybu, sportu a stravování při předcházení nemocem. Hygiena, sebeobsluha a denní režim. Úrazy, poranění a jejich ošetření.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne*	**Tělesná výchova** 3. ročník Tur. a pobyt v přírodě **Pracovní vyučování** Příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 3. ročník Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Poznatky z Tv a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat polohu svého bydliště na mapě • popsat polohu Jeseníku na mapě • orientovat se na mapě, určit světové strany • mít základní znalosti o Jeseníku, orientovat se ve městě pomocí plánu • sdělit a popsat zážitky z vlastních cest • poznat státní symboly	Škola Orientace ve škole a jejím okolí. Místo, kde žiji - bydliště. Plán města, orientace na něm, významná místa ve městě. Doprava v okolí. Chování cyklistů v dopravě - chování při dopravní nehodě, první pomoc. Seznámení s vlastivědnou mapou. Orientace na mapě, barvy, značky, světové strany, čtení z vlastivědné mapy. Orientace v místní krajině podle mapy. Hlavní město Praha, státní symboly.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě *- obec jako základní jednotka samosprávy státu*	**Řečová výchova** 4. ročník Řečová výchova **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Jazyková výchova **Řečová výchova** Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás - Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dodržovat pravidla soužití ve škole, rodině a na veřejnosti • rozpoznat nevhodné chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí • znát práva dítěte a povinnosti žáka • reagovat přiměřeně v mimořádných událostech	Rodina, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, práva a povinnosti v rodině, funkce v rodině. Datum narození, místo a adresa. Pravidla společenského chování. Jednání na veřejnosti. Práva a povinnosti dítěte. Práva a povinnosti žáka. Rozpoznat krádeže, zneužívání, šikanování, týrání. Služby odborné pomoci, linka bezpečí apod. Chování při poplachu, požáru, dopravní nehodě. Důležitá telefonní čísla.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *- občan jako odpovědný člen slopečnosti (jeho práva a povinnosti,...)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích* Mezilidské vztahy *- péče o dobré vztahy, respektování,podpora, pomoc* Poznávací schopnosti *- vzájemné poznávání se ve skupině*	**Řečová výchova** 4. ročník Řečová výchova	**Řečová výchova** 4. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • znát význam událostí a pověsti regionu a kraje	Lidská obydlí dříve a nyní. Proměny způsobu života a bydlení lidí. Památné objekty ve městě a v okolí svého bydliště. Regionální pohádky a pověsti. Státní svátky a významné dny.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • poznat propojenost živé a neživé přírody • popsat střídání ročních období • uvést zástupce živočišné a rostlinné říše, kteří se vyskytují v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky • zvládat péči o pokojové rostliny	Člověk a příroda. Živá a neživá příroda. Příroda v ročních obdobích, střídání ročních období, charakteristické znaky počasí, rostliny a živočichové v ročních obdobích. Sezónní práce lidí na poli a zahradě. Volně žijící zvířata, hlavní části zvířecího těla, způsob života, životní podmínky, zástupci, kteří se vyskytují v nejbližším okolí, péče o volně žijící zvířata, nebezpečí vztekliny, význam v přírodě a pro člověka, chránění živočichové. Pokojové rostliny, péče, význam. Byliny a dřeviny, části těla rostlin. Les, jehličnaté a listnaté stromy, keře, lesní plody a byliny. Luční květiny, které se vyskytují v okolí, obilniny, trávy, chráněné rostliny. Houby - význam, jedovaté houby. Význam rostlin pro člověka.

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy *- les v našem prostředí, pole - význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)*	**Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce	**Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pojmenovat části těla • uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc • uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Části lidského těla, nejdůležitější vnitřní orgány. Péče o zdraví, výživa, pitný režim, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence, první pomoc a předcházení úrazů, ošetření drobných úrazů a poranění. Sex. výchova - intimní hygiena dívek i chlapců.

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému* Sebepoznání a sebepojetí *- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, co o sobě vím a co ne*	**Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo **Tělesná výchova** Turistika a pobyt v přírodě **Pracovní vyučování** Příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 4. ročník Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Poznatky z Tv a sportu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3 týdně, P

5. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat polohu Jeseníku a začlenit ho do příslušného kraje • orientovat se na mapě ČR, určit světové strany • mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě • znát region, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavost • sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest	Orientace na vlastivědné mapě ČR podle světových stran, barev a značek. Pohoří, nížiny, řeky, města. Hranice státu, poloha státu na mapě Evropy, sousední státy. Oblasti na mapě Čechy, Morava, Slezsko. Obyvatelstvo. Hlavní město Praha. Místní region. Pamětihodnosti regionu, lázeňství, zajímavosti.

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *- co Evropu spojuje a co ji rozděluje* Objevujeme Evropu a svět *- naše vlast a Evropa* Evropa a svět nás zajímá *- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní rozdíly *- respektování zvláštností různých etnik*	**Řečová výchova** 5. ročník Řečová výchova	**Řečová výchova** 5. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás - Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dodržovat pravidla soužití ve škole, rodině a na veřejnosti • dodržovat pravidla vhodného chování mezi dívkami a chlapci • rozpoznat nevhodné chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí • znát práva dítěte, práva a povinnosti žáka • reagovat přiměřeným způsobem na pokyny dospělých v mimořádných situacích a událostech	Chování ve společnosti - zájmové organizace a spolky. Sex. výchova - Vhodné chování mezi chlapci a dívkami daného věku. Jednání na veřejnosti. Práva dítěte. Rozpoznat krádež, šikanování, zneužívání, týrání. Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích. Služby odborné pomoci, linka bezpečí apod. Chování při požáru, poplachu, při dopravní nehodě, mimořádných situacích.

Komentář

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti* Občanská společnost a škola *- způsoby uplatňovní demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávací schopnosti *- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozeznat rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách • znát významné události a pověsti regionu a kraje • vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	Naše země v dávných dobách. Způsob života v pravěku, lovci mamutů. Příchod Čechů - Polabí a Říp, Velkomoravská říše. Cyril a Metoděj. Karel IV. v souvislosti s hlavním městem. Proměny způsobu života. Minulost kraje a regionu. Historické objekty v okolí. Historické památky a písemnosti. Státní svátky a významné dny.

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • poznat propojenost živé a neživé přírody • přizpůsobení organismů prostředí • uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí • zvládat péči o domácí zvířata • popsat vliv činností lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují • provést jednoduchý pokus podle návodu	Živá a neživá příroda Látky a jejich vlastnosti, rozdělení látek , porovnávání látek. Voda - výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků. Vzduch – význam proudění vzduchu, složení, vlastnosti, ochrana ovzduší. Půda – působení přírodních vlivů, význam půdy, jednoduché pokusy. Rostliny Život rostlin, stavba rostlin, životní podmínky, druhy rostlin, chráněné rostliny, význam pro člověka. Houby Význam – jedovaté houby. Živočichové Rozdělení podle stavby těla, životní podmínka, způsob života, význam v přírodě a pro člověka, chránění živočichové - zástupci živočichů a rostlin žijící v okolí. Domácí zvířata - péče o ně. Ochrana přírody - chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jeho likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života *- voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů*	**Pracovní vyučování** 5. ročník Pěstitelské práce	**Pracovní vyučování** 5. ročník Pěstitelské práce 4. ročník Pěstitelské práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pojmenovat a popsat orgánové soustavy • rozlišit jednotlivé etapy života • uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc • mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Lidské tělo Části lidského těla, hlavní orgány, orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly pohlaví. Péče o zdraví – zdravá výživa, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence, základní péče o nemocné, první pomoc, předcházení úrazům, ošetření drobných poranění. Sex. výchova - intimní hygiena dívek, informace dívkám o menstruaci jako o přirozeném vývoji těla. Návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblérství. Osobní bezpečí – chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivnímu jedinci, služby odborné pomoci. Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Komentář

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *- moje tělo, moje psychika; moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Pracovní vyučování** 5. ročník Příprava pokrmů	**Pracovní vyučování** 5. ročník Příprava pokrmů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Časová dotace
Předmět je vyučován v 6.-9 .ročníku vždy 1 hodina v ročníku. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z národních dějin v kontextu se světovým vývojem, s akcentem na historický odkaz významných osobností. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Cílem je poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje, výchova k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství.
Způsob a hloubku charakteristiky jednotlivých historických období a osobností určuje vyučující s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k historii, učí je orientovat se na časové ose historických událostí. Seznamuje je s význačnými osobnostmi našich dějin, učí znát rozdíly způsobu života společnosti v jednotlivých historických etapách.
Výuka předmětu se opírá o tyto metody a formy práce:

práce s textem, audiovizuální technika, skupinová práce, exkurze, vycházky a výlety na památná místa, besedy s pracovníky muzeí a knihovny, a pamětníky událostí, významných zejména z hlediska regionálních dějin.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- Kompetence k řešení problémů
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- Kompetence sociální a personální
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
  - chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- Kompetence pracovní
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6. ročník

1 týdně, P

1. Nejstarší dějiny lidstva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí • podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • pochopit význam dějin jako sdělení minulosti	O nejstarších dějinách lidstva. Sběračsko-lovecký způsob života, životní podmínky lovců a sběračů potravy. Zvířata, lov a zbraně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat život v době nejstarších civilizací	Předměty denní potřeby a kultovní předměty. Věstonická Venuše, archeologické vykopávky. Rozdíl ve způsobu života: pravěk x současnost. Rozdělení pravěku: Doba kamenná Doba bronzová Doba železná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 6. ročník Základy práce na PC	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Doba železná

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • pochopit význam dějin jako sdělení minulosti	Doba železná a zpracování kovů. O kovových kamenech. Rudy měděná, cínová, železná.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. Duchovní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • pochopit význam dějin jako sdělení minulosti	Duchovní způsob života lidí od pravěku po starověké civilizace. Pohřbívání, mohyly a popelnice. Uctívání bohů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Starověké civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Egypt - Nová říše. Řím - založení Říma, Římská republika, Římské císařství, úpadek Říma. Řecko - báje a pověsti, Akropolis. Alexandr Veliký.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Slované

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • podle obrázků umět popsat předměty denní potřeby a kultovní předměty	Příchod Slovanů na naše území. Pratotec Čech. Život starých Slovanů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Velkomoravská říše

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vědět o prvních státních útvarech na našem území • mít základní poznatky z období počátku českého státu	Velkomoravská říše. České národní pověsti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. Přemyslovci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Přemysl a jeho rod. Svatý Václav. Hrady a zámky v 10.-12.století. Knížata a králové v 10.-12. století. O rytířích a turnajích v 10.-12. stol. Život ve městě a na vesnici v 10.12.století. Románský sloh a život ve 13. stol. Změny ve středověké společnosti a rozvoj měst ve 13. stol. Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků. Přemysl Otakar I., II. a jeho rod. Konec vlády Přemyslovců.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Jan Lucemburský a jeho rod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Jan Lucemburský a jeho rod. Rozvoj měst ve 14. století. Karel IV. - život za vlády Karla IV., rozvoj kultury a vzdělanosti. Gotická kultura.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

5. Husitství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • seznámit se s počátky vědeckého názoru na svět	Husitství - život v předhusitských Čechách - život Jana Husa - smrt Jana Husa a počátky husitského hnutí. Husitské války a významné osobnosti. Jiří z Poděbrad. Jagellonci. Čeští bratři. Pozdní středověk - život v období renesance.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Počátek novověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací	Počátek novověku. Objevné cesty a jejich důsledky. Kryštof Kolumbus. Poznávání nových civilizací. Humanismus. Vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 9. ročník Světadíly

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. Vláda Habsburků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	České země za vlády Habsburků. Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře a její důsledky. Život v pobělohorské době. Barokní kultura.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	Osvícenství − vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • poznat význačné osobnosti našich dějin	Národní obrození − utváření novodobého českého národa. František Palacký. Revoluční rok 1848. Česká politika a kultura na konci 19. století.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. 1. svět. válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války	1. sv. válka- příčiny vzniku, průběh a důsledky 1. sv. války.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Meziválečné období

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	Vznik samostatné Československé republiky. Období první republiky. T.G. Masaryk. Hospodářská krize a 30. léta v Československu. Fašismus v Evropě. Mnichovská zrada. Protektorát Čechy a Morava. Slovenský stát.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. 2. sv. válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát průběh a důsledky 2. světové války	2. světová válka. Domácí a zahraniční odboj proti fašismu. Holokaust. Příčiny a průběh 2. sv. války. Důsledky 2. sv. války a poválečné rozdělení Evropy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Poválečný vývoj

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	Poválečný vývoj Československé republiky do r. 1948. Období zápasu o demokracii. Únor 1948. Totalitní rezim a odpor proti němu do r.1956. Budování socialismu v letech 1956 - 1968. Pražské jaro 1968. Normalizace.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5. Novodobé dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Nové společenské poměry v Evropě. Události r. 1989. Vznik České republiky a vstup do EU.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	**1**	**1**	**1**

Charakteristika předmětu

Časová dotace vzdělávacího oboru Výchova k občanství: 6. - 9.roč. - 1 hodina týdně.
Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáka po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější.
Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Cíl:Vybavit žáka základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel formuje u žáka sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Podle charakteru učiva využívá skupinové vyučování, samostatnou i kolektivní práci, práci s počítačem a internetem, exkurze, workshopy, komunikativní kruhy, referáty, projekty na zajímavá témata.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

- Kompetence k řešení problémů
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
  - přijímá důsledky svých rozhodnutí
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
  - posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
  - zvládá běžnou komunikaci s úřady
  - chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mezilidské vztahy

Poznávací schopnosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Psychohygiena

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

6. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • formulovat své nejbližší plány • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Člověk a společnost. Život ve špločnosti, patříme k nějakým lidem, význam rodičů. Jiní lidé kolem nás. Lidská setkání, rozdíly mezid různými skupinami lidí. Naše životní role. Člověk jako nositel různých rolí. Role matky, otce, učitele, dítěte, řidiče, žáka,...(dramika) Pravidla a normy chování. Význam pravidel, nutnost jejich dodržování, porušování norem a důsledky. Prostředky kontroly nad dodržováním pravidel. Mezilidská komunikace. Význam slova komunikace, způsoby dorozumívání, chování při komunikaci. Chování pasivní, agresivní,... Asertivita - "zlatá střední cesta". Cvičení - Hra na pravdu. Obec region, kraj - zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Člověk a morálka - Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • kriticky přistupovat k projevům vandalismu • tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Mravní povinnosti člověka. Mravní zdokonalování v rodině, ve škole,.. Kultura chování. Pravidla společenského chování. Zdravení, oblékání podle příležitosti, představování. Lidská práva. Práva dětí, žen, starých lidí, zdravotně postižených. Práva národnostních a náboženských menšin. Globální problémy lidstva. Rasismus, náboženská nesnášenlivost. Příčiny nesnášenlivosti. Význam domova, rodiny. Lidská tolerance. Význam slova, respektovat a připouštět názory druhých. Vlastní názor. Netolerance (názory druhých lidí umlčují, potlačují...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávací schopnosti *- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech*		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Rodina ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Funkce a struktura rodiny. Zákon o rodině. Úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče. Odpovědnost rodičů za výchovu a vzdělání dětí. Práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život. Hospodaření rodiny. Význam rodinného rozpočtu. Vlastníci majetku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 6. ročník Rodina/Family

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti • chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání	Naše vlast − významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky. Státní symboly.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Evropa Česká republika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Mezilidské vztahy ve spol.-Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Mezilidské vztahy ve společnosti − základní pravidla společenského chování. Mezilidská komunikace. Úcta k člověku. Rovnoprávné postavení žen a mužů. Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin. Problémy lidské nesnášenlivosti. Mravní hodnoty jedince. Člověk a svoboda. Otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Poznávací schopnosti *- vzájemné poznávání se ve skupině*		**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova 6. ročník Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Právní základy státu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti • chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • znát základní práva a povinnosti občanů • uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Právní základy státu − Ústava a zákony ČR. Prezident republiky. Složky státní moci, jejich orgány a instituce. Politické strany. Státní občanství.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)*		**Zeměpis** 9. ročník Oceány 8. ročník Opakování ČR

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. Státní správa a samospráva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti • chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • znát základní práva a povinnosti občanů • uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Státní správa a samospráva − orgány a instituce státní správy a samosprávy. Volby do zastupitelských orgánů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě *- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)*		**Zeměpis** 8. ročník Opakování ČR

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Lidská práva - Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát základní práva a povinnosti občanů • uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu • být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	Lidská práva − principy demokracie. Základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana. Rodinné právo. Poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana. Diskriminace, národnostní problematika.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Člověk a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát základní práva a povinnosti občanů • uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu • kriticky přistupovat k projevům vandalismu • rozeznat nebezpečí ohrožení projevy rizikového chování	Člověk a právo − práva a povinnosti občana. Právní řád. Orgány právní ochrany. Soudy. Právní dokumenty občana. Právní vztahy a z nich vyplývající závazky. Pracovní právo. Osobní vlastnictví. Druhy a postihy protiprávního jednání. Trestná činnost mládeže. Styk s úřady.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratickém státě*		**Zeměpis** 9. ročník Oceány Světadíly

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Školství v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu • rozeznat nebezpečí ohrožení projevy rizikového chování • uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany	Školství v ČR − právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém. Příprava pro profesní uplatnění. Systém celoživotního vzdělávání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Pracovní uplatnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu	Pracovní uplatnění − kvalifikace, rekvalifikace. Odměna za práci. Daně. Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 9. ročník Volba povolání, svět práce **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova 8. ročník Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Peníze a jejich funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu	Peníze a jejich funkce − podoby peněz. Formy platby. Hospodaření a rozpočet rodiny. Měna v EU a ostatní cizí měny.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 9. ročník Provoz a údržba domácnosti **Matematika** 8. ročník Geometrie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Zdravotní a sociální péče

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu • rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany • využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací • mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí • zvládat běžnou komunikaci s úřady	Zdravotní a sociální péče − systém zdravotní péče. Zdravotní a sociální pojištění. Sociální zabezpečení. Orgány a instituce zdravotní a sociální péče. Pomáhající organizace (krizová centra).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. Člověk a volný čas-Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • formulovat své nejbližší plány • rozeznat nebezpečí ohrožení projevy rizikového chování • kriticky přistupovat k projevům vandalismu	Člověk a volný čas − kultura. Sport. Volnočasové aktivity. Zájmové a sportovní organizace. Význam kultury v životě člověka. Kulturní zařízení. Nevhodné využívání volného času. Nebezpečí drog.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času* Hodnoty, postoje, praktická etika *- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne*		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Evropská integrace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy • vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování • uvést příklady mezinárodního terorismu	Evropská integrace − členské státy EU. Postavení ČR v rámci EU.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *- Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

6. Mezinárodní spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy • vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování • uvést příklady mezinárodního terorismu	Mezinárodní spolupráce − ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy. Významné mezinárodní organizace.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Časová dotace: Fyzika v 6. – 9. ročníku je jedna hodina týdně. Do učiva jednotlivých ročníků je na měsíc září zařazeno opakování učiva z předešlého školního roku. Do obsahu učiva 6. ročníku je vložena kapitola Fyzikální měření, která poslouží k prohloubení dovedností žáků při měření základních veličin.
Charakteristika: Učitelé v hodinách fyziky rozvíjejí u žáků kompetence k učení (chápat obecně používané termíny, znaky a symboly; využívat vhodné naučené metody a poznatky; vyhledávat a využívat informace v praktickém životě; pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami), k řešení problémů (vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení; přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby), komunikativní (rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat; vyjadřovat své názory a postoje a umět vhodnou formou obhájit svůj názor), sociální a personální (posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby; rozpoznat rizikové chování, uvědomit si jeho možné důsledky), občanské (chránit své zdraví, uvědomit si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí; chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle

pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy), pracovní (dodržovat zásady BOZP, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech; mít konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí).

Cíle: Žáci pozorují přírodní jevy, určují příčiny přírodních procesů. Velký důraz je kladen na vhodné chování v situacích ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí. Žáci jsou vedeni ochraně životního prostředí, používají získané poznatky v praxi.

Výchovné a vzdělávací strategie: Vyučující využívají v co největší míře audiovizuální techniku, soubory pomůcek pro názorné vyučování. Výuka probíhá buď frontálně s použitím demonstračních pomůcek nebo při skupinovém vyučování při laboratorních pracích, je možné využití práce s PC a vyhledávání informací a poznatků v encyklopediích. Učitel využívá příklady z praxe, denních činností doma a v zaměstnání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
  - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- Kompetence občanské
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence pracovní
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
  - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
  - má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění pracovního uplatnění

6. ročník

1 týdně, P

1. Přeměny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozpoznat změny, co je způsobilo, využití v praxi • určit zdroje tepla, rozlišit teplo a teplotu	Tání a tuhnutí. Skupenské teplo tání. Vypařování a kapalnění. Bod varu a mrazu.. Teplo, teplota.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Fyzikální měření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • použít vhodná měřidla pro dané měření • určit jednotky, získat dovednost při převádění jednotek správně používat měřidla, váhy • používat získané poznatky při praktických měřeních	Měření délky. Měření hmotnosti. Měření času. Měření objemu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Jednotky **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Matematika** 9. ročník Geometrie 8. ročník Geometrie 7. ročník Celá čísla 6. ročník Jednotky Celá čísla **Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pohyb těles a síla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla • předvídat změnu pohybu těles při působení síly	Klid a pohyb tělesa, setrvačnost. Gravitační síla a gravitační pole. Tlaková síla a tlak. Třecí síla.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Pohyb těles a síla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát vzájemný vztah mezi prací a výkonem • předvídat změnu pohybu těles při působení síly	Působení sil stejných a opačných směrů na těleso. Práce a výkon.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Jednoduché stroje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů • znát užití jednoduchých strojů v praxi	Páka. Kladka. Kolo na hřídeli. Nakloněná rovina. Šroub.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 7. ročník Práce montáž. a demontážní Práce s technickými materiály Práce s ostat. materiály 8. ročník Práce s ostat. materiály Práce montáž. a demontážní Práce s technickými materiály 9. ročník Práce montáž. a demontážní Práce s technickými materiály Práce s ostat. materiály	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Tepelné motory

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • poznat základní rozdíly mezi tepelnými motory	Tepelné motory.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • využívat poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Tlak v kapalinách. Pascalův zákon. Archimedův zákon – vztlak, plování. Atmosférický tlak.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Vznik a zdroje zvuku. Šíření, rychlost a odraz zvuku. Hudební nástroje. Škodlivost nadměrného zvuku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát druhy magnetů a jejich praktické využití • zvládnout princip kompasu a jeho využití	Magnety přírodní a umělé. Magnety dočasné a trvalé. Magnetické pole Země.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Základní poznatky z elektřiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišit elektrický vodič a izolant • znát zdroje elektrického napětí • sestavit podle schématu elektrický obvod	Elektrický náboj. Elektrické vodiče a izolanty. Zdroje elektrického napětí. Elektrický obvod. Zapojení spotřebičů v elektrickém obvodu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník Částicové složení látek a chemické prvky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. Světlo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozpoznat zda je těleso zdrojem světla nebo není • znát způsob šíření světla v prostředí • rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	Zdroje světla. Rychlost světla, odraz světla. Zrcadla, čočky, optické přístroje.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Základní poznatky z elektřiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pochopit tepelný účinek průchodu elektrického proudu vodičem a odporovým vodičem • vysvětlit praktické využití elektromagnetu (zvonek, telefon, otvírač dveří apod) • rozlišit stejnosměrný a střídavý proud – zdroje, změřit elektrický proud a napětí • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji, spotřebiči a zařízeními • znát postup první pomoci při úrazu elektrickým proudem • odečíst a spočítat spotřebu elektrické energie z elektroměru	Tepelné účinky elektrického proudu. Elektrický odpor. Elektrické spotřebiče. Pravidla bezpečné práce se spotřebiči. Přeměna elektrické energie na energii tepelnou a světelnou. Elektroměr, spotřeba elektrické energie. První pomoc při úrazu elektrickým proudem. Ochrana před zkratem - jistič, pojistka, nulový vodič, uzemnění. Blesk. Elektrický oblouk. Elektromagnet a jeho využití. Generátor - dynamo, alternátor. Transformátor.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie,jejich přenosu a využití • pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Druhy energie. Elektrická energie a výkon. Výroba elektrické energie. Jaderná energie, jaderná elektrárna. Ochrana lidí před radioaktivním zářením. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát planety Sluneční soustavy a jejich postavení ke Slunci • osvojit si základní vědomosti o Zemi – tělese ve vesmíru • objasnit pohyb planety Země a Měsíce • rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Sluneční soustava. Hvězdy a planety.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1

Charakteristika předmětu

Časová dotace oboru Chemie je 1 hod. týdně v 9. Roč.
Chemie je předmět, s nímž se žáci setkávají poprvé až v devátém ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na učivo 1. stupně probírané ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.
Žáci se při výuce seznamují s vlastnostmi látek, přeměnami skupenství látek, pravidly při práci s chemickými látkami, přínosem i riziky při využití chemie v praktickém životě a různých výrobních odvětvích, s částicovým složením látek, vybranými chemickými prvky a jejich značkami, jednoduchými sloučeninami a chemickými reakcemi, zásadami bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Poznávají možnosti využívání prvotních a druhotných surovin v souvislosti s životním prostředím a zdravím člověka.
Cíl: Ve spolupráci s ostatními obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda umožnit žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.
Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel motivuje žáky k hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů, zapojuje žáky do činností zabývajících se ochranou životního prostředí. Učitel vede žáky ke zkoumání a pozorování přírodních jevů, provádí se žáky jednoduché pokusy (ve skupinách). Výuka je podle možností doplněna exkurzemi (čistička odpadních vod). Učitel využije při výuce kromě učebnic také výukové programy na PC, internet, audiovizuální techniku a informace z médií.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- Kompetence sociální a personální
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- Kompetence občanské
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence pracovní
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
  - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění pracovního uplatnění

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

9. ročník

1 týdně, P

1. Pozorování ,pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek • rozpoznat přeměny skupenství látek • pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná i elektrická vodivost. Nebezpečné látky a přípravky – značení a používání běžných chemikálií. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i běžném životě. Mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • poznat směsi a chemické látky • rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití • uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Směsi – různorodé a stejnorodé roztoky. Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky. Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace,krystalizace). Voda – voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody. Vzduch – složení; čistota ovzduší, smog; teplotní inverze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro. Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků. Orientace v periodické soustavě prvků. Chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 8. ročník Základní poznatky z elektřiny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí • orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů. Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Neutralizace. Soli - vlastnosti a použití vybraných solí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 9. ročník Oceány

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie • znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy • uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	Uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití. Směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky. Paliva – ropa, zemní plyn, uhlí ; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití. Přírodní látky – zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky a sacharidy; vitaminy; vliv na zdraví člověka. Výroba řepného cukru. Výroba piva.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Neživá příroda

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vědět o využívání prvotních a druhotných surovin • znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami • zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace surovin. Průmyslová hnojiva –užití a hledisko ochrany životního prostředí. Stavební pojiva – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci. Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace. Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení. První pomoc při popálení nebo poleptání. Léčiva a návykové látky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství*		**Zeměpis** 6. ročník Místní region Česká republika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	**1**	**1**	**1**

Charakteristika předmětu

Časová dotace oboru je v 6. - 9.ročníku 1 hodina týdně.
Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě.
Seznamují se s vlivy životního prostředí i se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Cíl:
Cílem vyučování přírodopisu je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel rozvíjí u žáků pozitivní vztah k přírodě, vede je k uvědomělé ochraně přírody.
V hodinách učitel využívá frontální výuku s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, skupinovou práci s využitím pracovních listů, odborné liteatury, časopisů, internetu, přírodopisné vycházky s pozorováním, projekty.
Učitel dbá na dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, motivuje žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- Kompetence k řešení problémů
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- Kompetence občanské
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

1 týdně, P

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • rozlišit základní projevy a podmínky života • poznat význam rostlin a živočichů v přírodě a na člověka • orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života • rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Vznik života -vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života. Přírodní děje. Vztah přírody živé a neživé. Stavba a funkce jednotlivých částí těla -živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů • rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce • odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb • vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (ploštěnci, cizopasníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz). Rozšíření, význam a ochrana živočichů - živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, ohrožené druhy. Projevy chování živočichů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Ekologie a prakt. poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky • poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území. Praktické metody poznávání přírody. Exkurze.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života *- les, vodní zdroje, ovzduší, půda - význam těchto ekosystémů pro život lidí, změny způsobené člověkem, klimatické změny, globální problémy, řešení*	**Zeměpis** 6. ročník Vztah příroda a společnost	**Zeměpis** 6. ročník Úvod do zeměpisu **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin • vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a jejich využití • rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce	Stavba, tvar a funkce rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování. Systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života *- voda (vztahy vlastností vody a života); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků • poznat lišejníky	Houby bez plodnic - základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy. Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. Lišejníky - výskyt a význam.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů • rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce • odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb • vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování. Vývoj, vývin a systémy živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci. Rozšíření, význam a ochrana živočichů - živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy. Projevy chování živočichů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. Ekologie a prakt. poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky • poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů • poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny. Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území. Praktické metody poznávání přírody. Exkurze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *- příroda a kultura obce a její ochrana; náš životní styl*	**Zeměpis** 7. ročník Česká republika	**Zeměpis** 7. ročník Planeta Země **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití. Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů • rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce • odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb • vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vývoj, vývin a systémy živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- savci. Rozšíření, význam a ochrana živočichů - živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy. Projevy chování živočichů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 8. ročník Pěstitelské pr., chovatelství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat vznik a vývoj jedince • charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka • popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby • znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění	Názory na vznik člověka a jeho vývoj. Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla. - orgány, orgánové soustavy(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídící), Sex. výchova - vývin jedince, hlavní období lidského života. Nemoci, úrazy a prevence - příznaky, zásady, poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *- hledání pomoci při potížích* Sebepoznání a sebepojetí *- moje tělo, moje psychika*	**Výtvarná výchova** 8. ročník Učivo **Výchova ke zdraví** Změny v životě člověka Zdravý způsob života a péče o zdr. 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Ekologie a prakt. poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky • poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení. Praktické metody poznávání přírody. Exkurze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *- zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s nimi*		**Zeměpis** 8. ročník Opakování ČR **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce • popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 9. ročník Pěstitelské pr., chovatelství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • popsat jednotlivé vrstvy Země • poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik • vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Země -vznik a stavba Země. Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledkyNerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců. Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Ekologie a prakt. poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému • vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky • poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území. Praktické metody poznávání přírody. Exkurze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy *- les, pole, vodní zdroje - ekosystémy přirozené; lidské sídlo - vesnice, město - ekosystémy umělé; kulturní krajina*		**Pracovní vyučování** 9. ročník Pěstitelské pr., chovatelství **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Časová dotace: Vzdělávací obor Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku, časová dotace v každém ročníku je 1 hodina týdně.
Charakteristika: zeměpis je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti (F, P, Ch). Učivo zeměpisu poskytne žákům základní informace o naší republice a některých státech ostatních světadílů. Pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k místu, kde žije, vede ke správným vztahům k sobě samému, spolužákům, dospělým. Pomáhá k rozvoji trvalého zájmu a poznávání vlastní země a regionu světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Učí žáky, jak chránit naše životní prostředí.

Cíle:
Žáci se naučí orientovat se na mapě a číst z ní. Získají dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Dokážou se orientovat v geografickém prostředí, vytvoří si přehled znalostí hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a naučí se používat poznávacích metody.
Naučí se respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a budou podporovat ochranu životního prostředí. Aplikují geografické poznatky v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitel vede žáky k respektování národnostních menšin a poukážeme na nebezpečí rasismu a xenofobie.
Učitel vede žáky k úctě k hodnotám.Pedagog učí žáky komunikovat, znát své místo ve společnosti, dokázat si ho obhájit a udržet.
Podporuje u žáků zájem o prostředí, v němž žijeme. Učitel využívá frontální výuku s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,
skupinovou práci s využitím map, pracovních listů, odborné literatury a encyklopedie, časopisů, internetu, samostatnou práce žáků, projekty, prezentace (využití metod kritického myšlení k motivaci v hodině), zeměpisné vycházky s pozorováním.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
  - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
  - posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
  - zvládá běžnou komunikaci s úřady
  - chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence pracovní
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
  - má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění pracovního uplatnění

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

6. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii • umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek • ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	Motivace, seznámení s učebnicí, s plánem obce a atlasem. Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky orientace v obci podle plánu. Orientace na mapě. Barvy na mapě, značky. Hlavní světové strany. Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin. Mapa místní krajiny. Mapa ČR - vlastivědná. Cvičení a porovnávání terénu v místní krajině. Geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu. Jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Ekologie a prakt. poznávání přírody	**Matematika** 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty 6. ročník Jednotky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost • uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Nad mapou naší vlasti. Hranice státu, sousední státy. Hlavní město Praha. Místní oblast na mapě. Čechy, Morava, Slezsko. Nejdůležitější pohoří, nížiny. Nadmořská výška. Vodstvo. Nejdůležitější řeky. Podnebí. Nerostné suroviny. Obyvatelstvo a nejdůležitější města v naší republice.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 7. ročník Naše vlast **Chemie** 9. ročník Chemie a společnost	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • zjistit historii, statistické údaje vztahující se k obci • popsat a posoudit regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné prespektivy • pracovat aktivně s turistickou mapou místního regionu	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům. Náš region. Přírodní podmínky. Způsob života obyvatel regionu. Kulturně-historické zajímavosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova **Chemie** 9. ročník Chemie a společnost	**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Vztah příroda a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí. Chráněná území přírody. Globální ekologické a environmentální problémy lidstva.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 6. ročník Ekologie a prakt. poznávání přírody **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • seznámit se s mapou Evropy	Seznámení s mapou Evropy a světa. Globus. Poloha ČR v Evropě. Sousední státy v Evropě. Povrch Evropy – pohoří, řeky, města, moře.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 7. ročník Naše vlast	**Anglický jazyk** 6. ročník Úvod

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • objasnit důsledky pohybů Země • získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí • vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Úvod do vyučování, motivace, seznámení s učebnicí a atlasem. Země jako vesmírné těleso. Země- součást Sluneční soustavy. Tvar Země. Pohyby Země. Důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne i noci, střídání ročních období, časová pásma. Geografická kartografie a topografie – druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky. Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám. Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě. Glóbus a mapa. Poledníky a rovnoběžky. Pevnina a oceány. Mapa. Světové strany. Krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy. Znázornění výškopisu a polohopisu na mapách. Obecně zeměpisná mapa, politická mapa. Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 9. ročník Internet a prezentace **Přírodopis** 7. ročník Ekologie a prakt. poznávání přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • orientovat se nad mapou ČR • určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost • uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, Obyvatelstvo. Hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě. Poloha ČR v Evropě, rozloha ČR. Sousední státy. Mapa ČR – výškopis a polohopis, měřítko.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i evropské společnosti* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *- naši sousedé v Evropě*		**Přírodopis** 7. ročník Ekologie a prakt. poznávání přírody **Informatika** 9. ročník Internet a prezentace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Regiony

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění. Kraj místního regionu. Spolupráce se sousedními státy. Přehled oblastí ČR. Hlavní město Praha. Středočeský kraj. Jihočeský kraj. Plzeňský kraj. Karlovarský kraj. Ústecký kraj. Liberecký kraj. Královéhradecký kraj. Pardubický kraj. Kraj Vysočina. Jihomoravský kraj. Olomoucký kraj. Zlínský kraj. Moravskoslezský kraj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 9. ročník Internet a prezentace **Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Opakování ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě	Opakování učiva o České republice. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 7. ročník Právní základy státu Státní správa a samospráva **Přírodopis** 8. ročník Ekologie a prakt. poznávání přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vyhledat a pojmenovat vybrané modelové státy, hlavní a významná města • pochopit, v čem spočívá výhodná geografická poloha,velké kontrasty přírodních podmínek • zdůvodnit, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa • vysvětlit, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie.	Poloha, rozloha a členitost. Přírodní podmínky. Povrch – Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny. Podnebí. Vodstvo – Dunaj, Labe, Volha, Balaton. Rostlinstvo a živočišstvo. Obyvatelstvo. Oblasti Evropy. Základní informace o státech v Evropě. Poloha, povrch, vodstvo, hlavní město, měna, obyvatelstvo a jeho zaměstnání. Evropská unie. Obchodní spojení s ČR. Západní Evropa. Jižní Evropa. Severní Evropa. Střední Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *- Evropa a svět*		**Anglický jazyk** 7. ročník Opakování **Informatika** 9. ročník Internet a prezentace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Planeta Země - svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány • rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Opakování učiva z 8. ročníku. Planeta Země. Pohyby Země. Střídání ročních období. Podnebné pásy. Světadíly, oceány, makroregiony světa – státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy. Oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní. Základní informace o jednotlivých světadílech, zdůraznit odlišnost Evropy. Čtení map. Poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo. Regionální společenské a politické útvary – národní a mnohonárodnostní státy. Části států, hospodářské oblasti, kraje, města. Regiony – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské. Environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech. Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst. Pohyb národů, jazykových skupin a náboženství. Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa. Světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 9. ročník Internet a prezentace

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Světadíly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dokázat na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil	Státy světa – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států. Nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů. Charakteristika, hlavní město, přístavy. Asie. Afrika. Amerika. Austrálie a Oceánie. Antarktis.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Počátek novověku **Výchova k občanství** Člověk a právo	**Informatika** 9. ročník Internet a prezentace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Oceány

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace • vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány • charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Čtení map. Poloha oceánu a jeho členitost. Námořní cesty. Tichý oceán. Indický oceán. Atlantský oceán. Severní ledový oceán.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 7. ročník Právní základy státu 8. ročník Člověk a právo **Chemie** 9. ročník Anorganické sloučeniny	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • režim na hranicích po vstupu ČR do EU • uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Doprava. Základní informace o železniční, silniční, letecké a vodní dopravě. Pohraniční styk, hraniční přechody, celnice, cestovní doklady. Dopravní síť v místní oblasti. Jízdní řád, informační služba ve stanicích. Služby.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *- Evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Časová dotace: Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně 1 hodinu týdně.
Předmět směřuje k rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, výuka zprostředkovává žákům poznávání a chápání hudebního bohatství našich národů. Důraz je také kladen na kultivaci estetického a etického cítění a prožívání žáků.
Předmět Hudební výchova plní i funkce psychoterapeutické – pomáhá žákům k odreagování napětí, ke koncentraci pozornosti a k překonávání únavy. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.
Obsah učiva:
- Vokální činnosti – zpěv v přiměřeném rozsahu.
- Instrumentální činnosti – hra na nástroje Orffova instrumentáře.
- Hudebně pohybové činnosti – vyjádření hudby pohybem.
- Poslechové činnosti – poznávání různých hudebních žánrů.
- Seznámení s nejvýznamnějšími hudebními skladateli a jejich dily.

Cíl výuky:
- Vytváření kladného vztahu k hudbě.
- Rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků.
- Uvědomění si hudebního bohatství našeho národa.
- Seznámení s hudbou jiných národů a kultur.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitel podporuje vlastní projev žáků, prezentaci jejich práce, vede žáky k sebehodnocení, vhodně motivuje žáky k práci.
Učitel vede žáky k rozvíjení slovní zásoby s důrazem na porozumění slovům, učí žáky naslouchání a respektování druhých.
Do hodin zařazuje skupinové práce žáků, podporuje vzájemnou pomoc při učení.
Pedagog vede žáky k respektování hudby a kultury národnostních menšin, zapojování žáků do kulturního dění.
Učitel vede žáky k dodržování hlasové hygieny.
Při výuce se uplatňují aktivizující metody a formy práce: skupinová i frontální práce, hry, diskuse. Žáci využívají pracovní listy, audiovizuální techniku, obrázky hudebních nástrojů, jednotlivých písní, říkadel, texty písní, jednoduché dětské hudební nástroje, internet, to vše úměrně věku a schopnostem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
  - posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- Kompetence občanské
  - respektuje společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- Kompetence pracovní
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Sluchové a hlasové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišovat zvuky, tóny,výšku tónů, sílu zvuku a sílu tónů • správně dýchat, zvládat základy zacházení s hlasem (intonovat ve větě) • správně artikulovat	Rozlišování zvuků, hlasů. Barvy zvuků hudebních nástrojů. Sluchové hry - odkud vychází zvuk.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Dechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • správně dýchat, zvládat základy zacházení s hlasem (intonovat ve větě) • správně artikulovat	Správné držení těla při dýchání. Pěvecký postoj. Hospodárné dýchání, hluboký nádech, zadržení dechu, výdech. Zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel a jednoduchých jazykolamů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Řečová výchova** Řečová výchova **Tělesná výchova** Kompenzační cvičení a další pohybové aktivity	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Řečová výchova** Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Vokální a intonační činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rytmizovat a melodizovat jednoduché texty • zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty	Rytmizace a melodizace říkadel postupně v rozsahu tercie-sexty. Zpěv jednoduchých lidových písní, vánočních koled apod.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozpoznat tempo - zpomalení a zrychlení • zvládnout hru na tělo • využívat jednoduché hudební nástroje	Hry s různým tempem - chůze, klus; hra na jednoduché nástroje. Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulsaci v sudém a lichém metru (odlišení přízvučné doby). Hra na Orffův instrumentář.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • reagovat pohybem na znějící hudbu • zvládnout jednoduchý pohybový doprovod • rozlišovat základní hudební nástroje	Pohybové hry s dětskými říkadly a popěvky. Pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu). Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Řečová výchova** Řečová výchova **Tělesná výchova** Gymnastika	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Řečová výchova** Řečová výchova **Tělesná výchova** Gymnastika

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Poslechová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišovat základní hudební nástroje • soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby	Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru v různém nástrojovém provedení. Orchestriální i sólový nástroj. Poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

1. Sluchové a hlasové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišovat zvuky, tóny,výšku tónů, sílu zvuku a sílu tónů • správně dýchat, zvládat základy zacházení s hlasem (intonovat ve větě) • správně artikulovat	Rozlišování zvuků, hlasů. Barvy zvuků hudebních nástrojů. Sluchové hry - odkud vychází zvuk.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Dechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • správně dýchat, zvládat základy zacházení s hlasem (intonovat ve větě) • správně artikulovat	Správné držení těla při dýchání. Pěvecký postoj. Hospodárné dýchání, hluboký nádech, zadržení dechu, výdech. Zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel a jednoduchých jazykolamů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova **Tělesná výchova** Kompenzační cvičení a další pohybové aktivity	**Řečová výchova** 2. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Vokální a intonační činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rytmizovat a melodizovat jednoduché texty • zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty	Rytmizace a melodizace říkadel postupně v rozsahu tercie-sexty. Zpěv jednoduchých lidových písní, vánočních koled apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 2. ročník Řečová výchova **Člověk a jeho svět** Lidé a čas	**Řečová výchova** 2. ročník Řečová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozpoznat tempo - zpomalení a zrychlení • zvládnout hru na tělo • využívat jednoduché hudební nástroje	Hry s různým tempem - chůze, klus; hra na jednoduché nástroje. Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulsaci v sudém a lichém metru (odlišení přízvučné doby). Hra na Orffův instrumentář.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • reagovat pohybem na znějící hudbu • zvládnout jednoduchý pohybový doprovod • rozlišovat základní hudební nástroje	Pohybové hry s dětskými říkadly a popěvky. Pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu). Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Gymnastika	**Tělesná výchova** 2. ročník Gymnastika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Poslechová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišovat základní hudební nástroje • soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby	Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru v různém nástrojovém provedení. Orchestriální i sólový nástroj. Poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

1. Sluchové a hlasové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišovat zvuky, tóny,výšku tónů, sílu zvuku a sílu tónů • správně dýchat, zvládat základy zacházení s hlasem (intonovat ve větě) • správně artikulovat	Rozlišování zvuků, hlasů. Barvy zvuků hudebních nástrojů. Sluchové hry - odkud vychází zvuk.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Dechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • správně dýchat, zvládat základy zacházení s hlasem (intonovat ve větě) • správně artikulovat	Správné držení těla při dýchání. Pěvecký postoj. Hospodárné dýchání, hluboký nádech, zadržení dechu, výdech. Zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel a jednoduchých jazykolamů.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Kompenzační cvičení a další pohybové aktivity	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Vokální a intonační činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rytmizovat a melodizovat jednoduché texty • zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty	Rytmizace a melodizace říkadel postupně v rozsahu tercie-sexty. Zpěv jednoduchých lidových písní, vánočních koled apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozpoznat tempo - zpomalení a zrychlení • zvládnout hru na tělo • využívat jednoduché hudební nástroje	Hry s různým tempem - chůze, klus; hra na jednoduché nástroje. Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulsaci v sudém a lichém metru (odlišení přízvučné doby). Hra na Orffův instrumentář.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • reagovat pohybem na znějící hudbu • zvládnout jednoduchý pohybový doprovod • rozlišovat základní hudební nástroje	Pohybové hry s dětskými říkadly a popěvky. Pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu). Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 3. ročník Řečová výchova **Tělesná výchova** Gymnastika	**Řečová výchova** 3. ročník Řečová výchova **Tělesná výchova** Gymnastika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Poslechová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby	Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru v různém nástrojovém provedení. Orchestriální i sólový nástroj. Poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *- vliv médií na každodenní život společnosti*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

1. Dechová,hlasová a řečová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • zvládat zacházení s hlasem (správně intonovat ve větě, měkké nasazení) • správně artikulovat • zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Správné držení těla při dýchání (ve stoje i v sedě). Hospodárné dýchání. Měkké nasazení. Správná dynamika a rytmus. Zřetelná výslovnost. Jazykolamy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova **Český jazyk a literatura** Literární výchova **Tělesná výchova** Kompenzační cvičení a další pohybové aktivity	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Sluchová cvičení a hlasové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • odlišit tóny podle výšky, síly a barvy • soustředit se na poslech skladeb • rozlišovat vybrané nástroje Orffova instrumentáře a vybrané hudební nástroje	Rozvíjení sluchové paměti. Sluchové hry. Poznávání nástrojů dle zvuku, tónů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Instrumentální činnosti a rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje • umět pracovat s různým tempem (velmi pomalu, velmi rychle, postupné zrychlování a zpomalování)	Jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Vokální a intonační činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • odlišit tóny podle výšky, síly a barvy	Rytmizace a melodizace říkadel v rozsahu kvinta až oktáva. Zpěv jednoduchých lidových písní i písní umělých v rozsahu kvinty až oktávy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • umět propojit vlastní pohyb s hudbou • dokázat sladit pohybové prvky s rytmem písně (od chůze, poskoků, klusu až po základy tanečních kroků - krok přísunný) • soustředit se na poslech skladeb	Vyjádření hudební nálady. Uplatnění prvků tvořivé dramatiky. Spojení různých tělesných cvičení s hudebním doprovodem. Improvizované vyjádření hudby pohybem. Pochod. Základní kroky polky.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Gymnastika	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Poslech hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • soustředit se na poslech skladeb	Dětské pěvecké sbory. Lidové orchestry, dechový orchestr. Folklor, country. Moderní písně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* Lidské vztahy *- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich odlišnosti)*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • orientovat se v základech hudební nauky	Poznávání vzestupné a sestupné melodie.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

1. Dechová,hlasová a řečová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní − frázování • zvládat zacházení s hlasem (správně intonovat ve větě, měkké nasazení) • správně artikulovat • zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Správné držení těla při dýchání (ve stoje i v sedě). Hospodárné dýchání. Měkké nasazení. Správná dynamika a rytmus. Zřetelná výslovnost. Jazykolamy. Říkanky v různém tempu. Slovní vyjádření (jaká je znějící hudba, proč je taková).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova **Řečová výchova** Řečová výchova **Tělesná výchova** Kompenzační cvičení a další pohybové aktivity	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. Sluchová cvičení a hlasové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • odlišit tóny podle výšky, síly a barvy • soustředit se na poslech skladeb • rozlišovat vybrané nástroje Orffova instrumentáře a vybrané hudební nástroje	Rozvíjení sluchové paměti. Sluchové hry. Rozlišování barvy hlasu. Barvy zvuků hudebních nástrojů. Rozlišování barvy tónů. Poznávání hudebních nástrojů sluchem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Instrumentální činnosti a rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje • umět pracovat s různým tempem (velmi pomalu, velmi rychle, postupné zrychlování a zpomalování)	Jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru. Hry s různým tempem. Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje. Hra na tělo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Vokální a intonační činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • odlišit tóny podle výšky, síly a barvy	Rytmizace a melodizace říkadel v rozsahu kvinta až oktáva. Zpěv jednoduchých lidových písní i písní umělých v rozsahu kvinty až oktávy. Písničky v různém tempu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • umět propojit vlastní pohyb s hudbou • dokázat sladit pohybové prvky s rytmem písně (od chůze, poskoků, klusu až po základy tanečních kroků - krok přísunný) • soustředit se na poslech skladeb	Vyjádření hudební nálady. Uplatnění prvků tvořivé dramatiky. Spojení různých tělesných cvičení s hudebním doprovodem. Improvizované vyjádření hudby pohybem. Pochod. Základní kroky polky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 5. ročník Gymnastika	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Poslech hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • soustředit se na poslech skladeb	Dětské pěvecké sbory. Lidové orchestry, dechový orchestr. Folklor, country. Moderní písně. Poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů. Seznámení s hymnou ČR.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

7. Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • orientovat se v základech hudební nauky	Poznávání vzestupné a sestupné melodie. Seznámení s pojmy - notová osnova, houslový klíč, noty.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdně, P

1. Dechová,hlasová a řečová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát zásady hlasové hygieny • zvládnout pracovat se zabarvením hlasu	Hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Sluchová cvičení a hlasové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout pracovat se zabarvením hlasu	Sluchové hry.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Instrumentální činnosti a rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • přetvářet rytmický doprovod v jednoduchá ostináta	Jednoduchá ostináta, doprovody na tónice a dominantě a rytmický vícehlas.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Vokální a intonační činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pracovat s různým tempem • zvládnout zpěv náročnějších lidových i umělých písní	Rozsah jedné a půl oktávy, zvyšování kvality pěveckého projevu. Rozšiřování hlasového rozsahu. Zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém i melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové - v rozsahu decimy. Rytmický dvojhlas, kánon, zpěv ve sboru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 6. ročník Vánoce

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dokázat vyjádřit hudební náladu a uplatňovat prvky tvořivé dramatiky • zvládnout polkový a základní valčíkový krok, zvládnout diskotékové tance	Improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu. Nácvik polky, základní valčíkový krok a diskotékové tance.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Poslech hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • soustředit se na poslech hudby • rozeznat různé hudební žánry	Pěvecké sbory. Nástrojové skupiny symfonického orchestru. Komorní soubory. Úryvky z oper. Melodram. Symfonická báseň. Jazzová, swingová, rocková a ostatní moderní hudba. Verbalizace: Slovní vyjádření (jaká je znějící hudba,proč je taková).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7. Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • orientovat se v základech hudební nauky a v základech historie hudby • být schopen vytvořit krátký referát o oblíbeném zpěvákovi či skupině • znát vybrané hudební skladatele a jejich dílo	Noty a jejich zápis, hodnota not. Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu. Seznámení s velikány minulé i současné hudební scény.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Dechová,hlasová a řečová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát zásady hlasové hygieny • zvládnout pracovat se zabarvením hlasu	Hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Sluchová cvičení a hlasové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout pracovat se zabarvením hlasu	Sluchové hry.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Instrumentální činnosti a rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • přetvářet rytmický doprovod v jednoduchá ostináta	Jednoduchá ostináta, doprovody na tónice a dominantě a rytmický vícehlas.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Vokální a intonační činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pracovat s různým tempem • zvládnout zpěv náročnějších lidových i umělých písní	Rozsah jedné a půl oktávy, zvyšování kvality pěveckého projevu. Rozšiřování hlasového rozsahu. Zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém i melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové - v rozsahu decimy. Rytmický dvojhlas, kánon, zpěv ve sboru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dokázat vyjádřit hudební náladu a uplatňovat prvky tvořivé dramatiky • zvládnout polkový a základní valčíkový krok, zvládnout diskotékové tance	Improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu. Nácvik polky, základní valčíkový krok a diskotékové tance.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Poslech hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • soustředit se na poslech hudby • rozeznat různé hudební žánry	Pěvecké sbory. Nástrojové skupiny symfonického orchestru. Komorní soubory. Úryvky z oper. Melodram. Symfonická báseň. Jazzová, swingová, rocková a ostatní moderní hudba. Verbalizace: Slovní vyjádření (jaká je znějící hudba,proč je taková).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7. Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • orientovat se v základech hudební nauky a v základech historie hudby • být schopen vytvořit krátký referát o oblíbeném zpěvákovi či skupině • znát vybrané hudební skladatele a jejich dílo	Noty a jejich zápis, hodnota not. Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu. Seznámení s velikány minulé i současné hudební scény.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Dechová,hlasová a řečová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát zásady hlasové hygieny • zvládnout pracovat se zabarvením hlasu	Hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Sluchová cvičení a hlasové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout pracovat se zabarvením hlasu	Sluchové hry.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Instrumentální činnosti a rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • přetvářet rytmický doprovod v jednoduchá ostináta	Jednoduchá ostináta, doprovody na tónice a dominantě a rytmický vícehlas.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Vokální a intonační činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pracovat s různým tempem • zvládnout zpěv náročnějších lidových i umělých písní	Rozsah jedné a půl oktávy, zvyšování kvality pěveckého projevu. Rozšiřování hlasového rozsahu. Zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém i melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové - v rozsahu decimy. Rytmický dvojhlas, kánon, zpěv ve sboru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Hudebně pohybové činn.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dokázat vyjádřit hudební náladu a uplatňovat prvky tvořivé dramatiky • zvládnout polkový a základní valčíkový krok, zvládnout diskotékové tance	Improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu. Nácvik polky, základní valčíkový krok a diskotékové tance.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Poslech hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • soustředit se na poslech hudby • rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • rozeznat různé hudební žánry • znát vybrané hudební skladatele a jejich dílo	Pěvecké sbory. Nástrojové skupiny symfonického orchestru. Komorní soubory. Úryvky z oper. Melodram. Symfonická báseň. Jazzová, swingová, rocková a ostatní moderní hudba. Verbalizace: Slovní vyjádření (jaká je znějící hudba,proč je taková).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7. Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • orientovat se v základech hudební nauky a v základech historie hudby • být schopen vytvořit krátký referát o oblíbeném zpěvákovi či skupině	Noty a jejich zápis, hodnota not. Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu. Seznámení s velikány minulé i současné hudební scény.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Dechová,hlasová a řečová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát zásady hlasové hygieny • zvládnout pracovat se zabarvením hlasu	Hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Sluchová cvičení a hlasové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout pracovat se zabarvením hlasu	Sluchové hry.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Instrumentální činnosti a rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • přetvářet rytmický doprovod v jednoduchá ostináta	Jednoduchá ostináta, doprovody na tónice a dominantě a rytmický vícehlas.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Vokální a intonační činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pracovat s různým tempem • zvládnout zpěv náročnějších lidových i umělých písní	Rozsah jedné a půl oktávy, zvyšování kvality pěveckého projevu. Rozšiřování hlasového rozsahu. Zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém i melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové - v rozsahu decimy. Rytmický dvojhlas, kánon, zpěv ve sboru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • dokázat vyjádřit hudební náladu a uplatňovat prvky tvořivé dramatiky • zvládnout polkový a základní valčíkový krok, zvládnout diskotékové tance	Improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu. Nácvik polky, základní valčíkový krok a diskotékové tance.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Poslech hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • soustředit se na poslech hudby • rozeznat různé hudební žánry	Pěvecké sbory. Nástrojové skupiny symfonického orchestru. Komorní soubory. Úryvky z oper. Melodram. Symfonická báseň. Jazzová, swingová, rocková a ostatní moderní hudba. Verbalizace: Slovní vyjádření (jaká je znějící hudba,proč je taková).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

7. Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • orientovat se v základech hudební nauky a v základech historie hudby • být schopen vytvořit krátký referát o oblíbeném zpěvákovi či skupině • znát vybrané hudební skladatele a jejich dílo	Noty a jejich zápis, hodnota not. Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu. Seznámení s velikány minulé i současné hudební scény.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. – 9. ročník 1 hodina týdně.
Výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Jejím úkolem je vytvářet citlivý vztah ke kráse, estetický vkus ve vztahu k sobě i k okolí, dává žákům prostor projevit se, rozvíjí schopnosti žáků - fantazii, vnímání, senzibilitu, vůli, tvořivost atd.
Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základ výtvarných dovedností a vědomostí s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků, zejména má však rehabilitační a relaxační charakter- snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost, agresivitu, podporuje růst jejich sebevědomí, zlepšuje jemnou motoriku.

Cíle: rozvoj tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu, vzájemná spolupráce, tolerance, utváření postojů a hodnot, rozvoj smyslového vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky, celková kultivace osobnosti žáka, odolnost vůči stresu a trémě, utváření osobnosti jedince- čestné jednání, pomoc druhému, podíl na ochraně životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel podporuje v žácích estetické cítění, vede k vnímavému postoji vůči okolí, životnímu prostředí, věnuje pozornost estetické úpravě třídy, školy i okolí. Ve výuce je využívána projektová výuka, skupinová výuka, týmová práce, soutěže, výstavy, exkurze, workshopy, akční a prožitkové umění, besedy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - poznává vlastní pokroky
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - přijímá důsledky svých rozhodnutí
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - dokáže popsat problém a svěřit se s ním
  - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
  - posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- Kompetence občanské
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
  - má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní rozdíly

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	Grafický pohyb a pohybové představy. Kresba voskovým pastelem,suchým pastelem, fixy, prsty. Malování štětcem a barvami – základní dovednosti. Hry s barvou- rozpíjení zapouštění, namáčení prstů do barvy. Hry s plastickými materiály (modelína,těsto, modurit, hlína…). Rytmické řazení různých prvků (obrázky, geomet.tvary,kostky…). Kresba a malba s náměty ze života dětí nebo dospělých. Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy. Vytváření konkrétních prostorových situacích z okolí dítěte. Otisky plastických materiálů,vystřihování, nalepování.. Další rozvíjení grafomotorického pohybu s různými materiály. Výtvarné zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírod. výtvorů na základě fantazie. Hry v prostoru – tvoření staveb,umístění výrobků v prostoru, pozorování umístění předmětů v prostoru a jejich hodnocení.Skládání a lepení papíru. Kultivace estetického cítění při oblékání. Výtvarné znázorňování předmětů a objektů v okolí dítěte. Porovnávání výsledků vlastní tvorby s výsledky svých spolužáků (při výstavách, ve třídě). Barvy v přírodě - vnímání barevného světa. Srovnávání skutečnosti s výtvarným pojetím odborníků na výstavách. Upřesňování si tvarů a linií, objektů také na fotografiích. Ilustrační kresba a malba na základě vlastního prožitku (četba, televize, účast při činnosti). Sdělení, co jsme nakreslili. Pěstování smyslu pro krásu přírody, ochrana životního prostředí a vlastní podíl na estetické úpravě třídy, pokojíčku. Práce s netradičním materiálem s podporou fantazie dětí (sláma, sádra, hlína, písek,...) Seznamování s ilustracemi knih.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení *- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity*	**Matematika** 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní	**Matematika** 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	Grafický pohyb a pohybové představy. Kresba voskovým pastelem,suchým pastelem, fixy, prsty. Malování štětcem a barvami – základní dovednosti. Hry s barvou- rozpíjení zapouštění, namáčení prstů do barvy. Hry s plastickými materiály (modelína,těsto, modurit, hlína…). Rytmické řazení různých prvků (obrázky, geomet.tvary,kostky…). Kresba a malba s náměty ze života dětí nebo dospělých. Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy. Vytváření konkrétních prostorových situacích z okolí dítěte. Otisky plastických materiálů,vystřihování, nalepování.. Další rozvíjení grafomotorického pohybu s různými materiály. Výtvarné zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírod. výtvorů na základě fantazie. Hry v prostoru – tvoření staveb,umístění výrobků v prostoru, pozorování umístění předmětů v prostoru a jejich hodnocení.Skládání a lepení papíru. Kultivace estetického cítění při oblékání. Výtvarné znázorňování předmětů a objektů v okolí dítěte. Porovnávání výsledků vlastní tvorby s výsledky svých spolužáků (při výstavách, ve třídě). Barvy v přírodě - vnímání barevného světa. Srovnávání skutečnosti s výtvarným pojetím odborníků na výstavách. Upřesňování si tvarů a linií, objektů také na fotografiích. Ilustrační kresba a malba na základě vlastního prožitku (četba, televize, účast při činnosti). Sdělení, co jsme nakreslili. Pěstování smyslu pro krásu přírody, ochrana životního prostředí a vlastní podíl na estetické úpravě třídy, pokojíčku. Práce s netradičním materiálem s podporou fantazie dětí (sláma, sádra, hlína, písek,...) Seznamování s ilustracemi knih.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení *- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity*	**Matematika** 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem	**Matematika** 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	Grafický pohyb a pohybové představy. Kresba voskovým pastelem,suchým pastelem, fixy, prsty. Malování štětcem a barvami – základní dovednosti. Hry s barvou- rozpíjení zapouštění, namáčení prstů do barvy. Hry s plastickými materiály (modelína,těsto, modurit, hlína…). Rytmické řazení různých prvků (obrázky, geomet.tvary,kostky…). Kresba a malba s náměty ze života dětí nebo dospělých. Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy. Vytváření konkrétních prostorových situacích z okolí dítěte. Otisky plastických materiálů,vystřihování, nalepování.. Další rozvíjení grafomotorického pohybu s různými materiály. Výtvarné zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírod. výtvorů na základě fantazie. Hry v prostoru – tvoření staveb,umístění výrobků v prostoru, pozorování umístění předmětů v prostoru a jejich hodnocení.Skládání a lepení papíru. Kultivace estetického cítění při oblékání. Výtvarné znázorňování předmětů a objektů v okolí dítěte. Porovnávání výsledků vlastní tvorby s výsledky svých spolužáků (při výstavách, ve třídě). Barvy v přírodě - vnímání barevného světa. Srovnávání skutečnosti s výtvarným pojetím odborníků na výstavách. Upřesňování si tvarů a linií, objektů také na fotografiích. Ilustrační kresba a malba na základě vlastního prožitku (četba, televize, účast při činnosti). Sdělení, co jsme nakreslili. Pěstování smyslu pro krásu přírody, ochrana životního prostředí a vlastní podíl na estetické úpravě třídy, pokojíčku. Práce s netradičním materiálem s podporou fantazie dětí (sláma, sádra, hlína, písek,...) Seznamování s ilustracemi knih.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)*	**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní	**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr • rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast);získané zkušenost uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Kresba či malba na základě otázek k životního prostředí a vlastního názoru na svět. Zobrazovat přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích. Prostorové práce, vytváření prostorových objektů, možnost týmové práce. Seznamovat se základními druhy výtvarného umění. Zobrazovat tvarově složitější útvary - kontrast tvaru a pozadí. Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie. Kresbou, malbou, modelováním vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu. Zpracovávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu. Ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s využitím hotového typografického písma. Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené a ohraničené plochy). Rozvíjet kulturu bydlení (užité umění v bytě). Současná ilustrační tvorba a její druhy. Využití emocionálního působení uměleckého díla, rozvíjet empatii. V tématické práci vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Výtvarný projev usměrňovaný na základě pozorování. Výtvarné vyjádření tvaru předmětu, vytváření konkrétních prostorových situacích. Zobrazování přírodních a umělých forem, sledování a vnímání tvaru, barev, linií a světla. Vnímání a hodnocení výtvarného umění, jako specifické formy vyjádření skutečnosti. Seznamování s různými zajímavými formami ilustračního vyjadřování (vtipy, komiksy, doplňkové kresby, ilustrované seriály, časopisy….) Hodnocení a usměrňování dětí při výběru knih, časopisů, videokazet a sledovaných seriálů. Rozlišování a hodnocení vlastní práce, užité tvorby, lidového umění, volného umění a vést k ochraně životního prostředí – krása a užitkovost. Využívat specifik místního regionu k rozvíjení estetického cítění.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)*	**Řečová výchova** 4. ročník Řečová výchova **Český jazyk a literatura** Literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova **Řečová výchova** Řečová výchova **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem **Člověk a jeho svět** Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr • rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast);získané zkušenost uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Kresba či malba na základě otázek k životního prostředí a vlastního názoru na svět. Zobrazovat přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích. Prostorové práce, vytváření prostorových objektů, možnost týmové práce. Seznamovat se základními druhy výtvarného umění. Zobrazovat tvarově složitější útvary - kontrast tvaru a pozadí. Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie. Kresbou, malbou, modelováním vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu. Zpracovávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu. Ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s využitím hotového typografického písma. Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené a ohraničené plochy). Rozvíjet kulturu bydlení (užité umění v bytě). Současná ilustrační tvorba a její druhy. Využití emocionálního působení uměleckého díla, rozvíjet empatii. V tématické práci vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Výtvarný projev usměrňovaný na základě pozorování. Výtvarné vyjádření tvaru předmětu, vytváření konkrétních prostorových situacích. Zobrazování přírodních a umělých forem, sledování a vnímání tvaru, barev, linií a světla. Vnímání a hodnocení výtvarného umění, jako specifické formy vyjádření skutečnosti. Seznamování s různými zajímavými formami ilustračního vyjadřování (vtipy, komiksy, doplňkové kresby, ilustrované seriály, časopisy….) Hodnocení a usměrňování dětí při výběru knih, časopisů, videokazet a sledovaných seriálů. Rozlišování a hodnocení vlastní práce, užité tvorby, lidového umění, volného umění a vést k ochraně životního prostředí – krása a užitkovost. Využívat specifik místního regionu k rozvíjení estetického cítění.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *- tvořivost v mezilidských vztazích*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru **Pracovní vyučování** Práce montážní a demontážní	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru **Pracovní vyučování** Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem **Tělesná výchova** Pohybové hry

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozvíjet prostorové vidění • přecházet k uvědomělé výtvarné činnosti • zpřesňovat spontánní dětský výtvarný projev • při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek • hledat a zvolit přiměřené a nejvhodnější prostředky (výtvarné techniky)a postupy při vlastní tvorbě • zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních • vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity • dokázat výtvarně vyjádřit své emoce • vytvářet vztah mezi funkcí, materiálem, tvarem a estetikou předmětu • využívat mezipředmětových vztahů při volbě námětů • rozvíjet estetický vztah k přírodě, životnímu prostředí, ke knize a její výtvarné podobě	Zobrazování přírodních a umělých forem - sledování a vnímání tvaru, barev, linie a světla, pokus o vyjádření prostorových vztahů. Tematické práce - vyjádření představy o světě, osobní zážitky, vztah k lidem a ke společnosti. Lidská postava a její proporce, základy kompozice. Výtvarné vyjádření tvaru věci, materiálu a funkce předmětu. Zobrazování tvarově složitějších útvarů - kontrast tvaru a pozadí. Dotváření přírodních forem na základě vlastní fantazie. Hra s výtvarnými prvky a experimentování s nimi (dekorativní členění plochy, jednoduchý ornament a jeho rytmus). Jednoduché grafické techniky. Výrazové možnosti písma (užití hotového typografického písma) - reklama. Kompozice z přírodních materiálů (vztah k životnímu prostředí) - prožitkové výtvarné akce. Základní druhy výtvarného umění. Kultura bydlení, umění 19. a 20. století. Současná ilustrační tvorba a její různé druhy.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova 8. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova 9. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova	**Informatika** 6. ročník Základy práce na PC **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozvíjet představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie • při vlastní tvorbě hledat a zvolit k vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy • dokázat výsledky své tvorby zhodnotit a prezentovat a porovnat je s výsledky ostatních • rozvíjet estetické chápání zejména ve vztahu k vlastní osobě a světu • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru, využívat jejich vlastnosti a vztahy • rozvíjet a konfrontovat mezilidské vztahy, řešit ekologické otázky • zdokonalovat výtvarné činnosti • vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity • poznávat ilustrátory učebnic a literatury pro děti a mládež	Výtvarné vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání. V tematických pracech dodržení základních proporcí lidské postavy, kompozice. Umístění postavy a objektů v prostoru. Pohyb lidské postavy. Vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, představ. Výtvarné vyjádření materiálu předmětu a jeho funkce. Uplatnění linie a její rytmizace v ploše Užití písma, druhy písma, využití v praxi. Lidová tvorba a užité umění. Grafické techniky, netradiční materiály, prostorové práce. Vytvoření vlastního názoru na umělecké dílo. Bytová kultura-estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek. Design a estetika předmětů denní potřeby.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *- tvořivost v mezilidských vztazích*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literární výchova	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literární výchova 6. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozvíjet představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie • rozvíjet estetické chápání zejména ve vztahu k vlastní osobě a světu • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru,využívat jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • zdokonalovat výtvarné činnosti • vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity • poznávat ilustrátory učebnic a literatury pro děti a mládež • uplatňovat základní dovednosti pri přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • poznávat současnou bytovou kulturu	Výtvarné vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání - zvyšování náročnosti. Umístění těla a objektu v prostoru, v ploše, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace. Výtvarné vyjádření předmětu, uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše, užití písma, druhy písma, využití písma v praxi. Zdokonalováním výtvarných činností prohlubovat emoční prožitky, pocity, nálady. Grafické techniky, malba. Získávání základní představy o vývoji výtvarného umění, lidové tvorby a současného užitého umění (malba, kresba, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, reklama). Výběr a třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci vlastní, školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, porovnání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních. Vytvoření vlastního názoru na umělecké dílo. Utvářet vztah ke kulturnímu dědictví. Estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek, disign, estetická úroveň předmětů denní potřeby.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *- tvořivost v mezilidských vztazích*		**Rýsování** 8. ročník Základy rýsování **Přírodopis** Biologie člověka **Český jazyk a literatura** Literární výchova 6. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozvíjet představivost a tvořivost na základě konkrétní zkušenosti a fantazie • rozvíjet estetické chápání zejména ve vztahu k vlastní osobě a světu • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru,využívat jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • zdokonalovat výtvarné činnosti • vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity • poznávat ilustrátory učebnic a literatury pro děti a mládež • uplatňovat základní dovednosti pri přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • poznávat současnou bytovou kulturu	Rozvýjení výtvarného vnímaní a myšlení, volně vyjadřovat architektonické prvky, v tematických pracech vyjadřovat dějové a prostorové vztahy - základní proporce a pohyb lidské postavy. Umístění těla a objektu v prostoru, v ploše, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace. Výtvarné vyjádření předmětu, uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše, užití písma, druhy písmy, využití písmy v praxi. Zdokonalováním výtvarných činností prohlubovat emoční prožitky, pocity, nálady. Grafické techniky, malba. Rozšířit možnost výtvarného projevu s využitím netradičních materiálů - složitější prostorové práce. Získávání základní představy o vývoji výtvarného umění, vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo, vlastní tvůrčí záměr - porovnání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních - architektura, bytová kultura, odívání. Výběr a třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci vlastní, školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, porovnání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních. Vytvoření vlastního názoru na umělecké dílo. Utvářet vztah ke kulturnímu dědictví. Estetické a funkční požadavky, odívání a zevnějšek, design, estetická úroveň předmětů denní potřeby. Chápat poslání uměleckého díla, utvářet vztah ke kulturnímu dědictví. Lidová tvorba a současné užité umění.

Komentář
žák by měl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní rozdíly *- poznání vlastního kulturního zakotvení* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *- tvořivost v mezilidských vztazích*		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1

Charakteristika předmětu

Časová dotace předmětu Výchova ke zdraví je v 8. -9. ročníku 1 hod. týdně.
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Cíle:
Žáci získávají základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, učí se aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný, upevňují si hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Učitel vede žáky k péči o osobní hygienu a úpravu zevnějšku, udržování pořádku ve svých věcech, podporuje zdravý životní styl pro harmonický vývoj osobnosti po psychické i fyzické stránce. Buduje důvěru žáků vůči učitelům, aby se dokázali svěřit se svými problémy a požádat o pomoc. Při výuce Výchovy ke zdraví se může využívat audiovizuální technika, internet. Žáci prokazují získané dovednosti, schopnosti a postoje na ozdravných pobytech, hraním a řešením různých modelových situací - dramatická výchova (Den Země, Dny duševního zdraví).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - přijímá důsledky svých rozhodnutí
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

- Kompetence komunikativní
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
  - posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
  - chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

8. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Sex. výchova - Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Změny v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví • dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování	Dětství, puberta, dospívání − tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví − prevence rizikového sexuálního chování; předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity. Základy péče o dítě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *- jak se promítá mé já v mém chování; moje vztahy k druhým lidem*		**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Zdravý způsob života a péče o zdr.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví • dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování	Výživa a zdraví − zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy; poruchy příjmu potravy. Tělesná a duševní hygiena − zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví. Režim dne. Sex. výchova - Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy − bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování*		**Pracovní vyučování** 8. ročník Příprava pokrmů **Přírodopis** Biologie člověka **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Osobnostní a sociál. rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování − cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Psychohygiena − sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc • uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu • vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla • chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Stres a jeho vztah ke zdraví − kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti. Civilizační choroby − zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče. Auto-destruktivní závislosti − zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty. Sex. výchova - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita − šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti. Bezpečné chování − komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví − bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech. Manipulativní reklama a informace − reklamní vlivy a působení médií. Ochrana člověka za mimořádných událostí − živelní pohromy, terorismus.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *- prostředí a zdraví*		**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu • vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla • chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Podpora zdraví a její formy − prevence a intervence. Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 9. ročník Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Osobnostní a sociální rozvoj - Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc • uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla • chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Mezilidské vztahy a komunikace − respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace; chování podporující dobré vztahy. Morální rozvoj − rozvíjení rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	**3**	**3**	**3**	**3**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	**3**	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

Časová dotace: 1. – 9. ročník (3 hodiny týdně)

Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybové omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků a vede k optimální tělesné zdatnosti, výkonnosti a osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, účinně ovlivňuje způsob života žáků ve škole v rodině a v oblasti zájmové činnosti.
Zdravotní tělesná výchova je formou povinného tělovýchovného vzdělávání. Je určena zdravotně oslabeným jedincům.

Cíle tělesné výchovy
1. Vzdělávací cíle: informativní (poznatky z tělesné kultury), formativní (základní pohybové schopnosti)
2. Výchovné cíle: všeobecné (pozitivní charakterové a mravní vlastnosti), specifické (kladný postoj k tělesné aktivitě, snaha o přiměřený výkon, čestné jednání
3. Zdravotní cíle: kompenzace jednostranné zátěže, zdravý životní styl

Výchovné a vzdělávací strategie
Učitel podporuje u žáků zdravé sebevědomí, smysl pro zodpovědnost, zdravý životní styl. Probouzí v žácích pozitivní vztah ke sportu a pohybu vůbec, jako důležité stránce harmonického rozvoje osobnosti. Při výuce je

podporována tvůrčí aktivita žáků řízená učitelem, při hrách, soutěžích, plnění disciplín jsou jasně stanovená pravidla.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - poznává vlastní pokroky
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
  - přijímá důsledky svých rozhodnutí
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
  - posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- Kompetence občanské
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence pracovní
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěživost

Hodnoty, postoje, praktická etika

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

1. ročník

3 týdně, P

1. Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Pohyb a zdraví: Pohyb. režim, různé druhy pohyb. aktivit. Základní funkce a užití různých pohyb. činností. Vhodná a nevhodná cvičení a pohyb. aktivity, správné držení těla. Osobní hygiena, vhodné obutí, oblečení. Bezpečnost při různých pohyb. činnostech a v různém prostředí. První pomoc při drobném poranění. Pořadová cvičení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Poh. hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Hry pro rozvoj pohyb. dovedností a manipulaci s náčiním. Překážková dráha. Hry pro rozvoj soc. vztahů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Výuka teoretických poznatků. Zákl. manipulace s míčem. Průpravné hry. Hry dle upravených pravidel (vybíjená, kopaná).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

4. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hry na sněhu, navykání na skluz. Seznámení s lyžařským vybavením. Průpravná cvičení pro bruslení. Pohyb na ledu bez bruslí. Nácvik sáňkování a bobování po rovině a z mírného kopce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Tur. a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Základní poznatky z turistiky. Chůze v terénu (do 6 km). Provozování her v přírodě.

Komentář
žák by měl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Průpravné atlet. činnosti. Běžecká abeceda. Běh do 50 m. Vytrvalostní běh 3 – 6 min. Výběhy na signál různého druhu. Skok do dálky z místa, chůze, krátkého rozběhu. Hod míčkem z místa a chůze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Svalové napětí, uvolnění těla jeho částí. Průpravná cvičení (zákl. polohy, změny, převaly, přenášení hmotnosti, cvičení pohyblivosti páteře, HKK, DKK). Kotoul vpřed, kotoul vzad. Skoky prosté z malé trampolíny. Chůze a její modifikace na lavičce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 1. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

8. Kompenzační cvičení a další pohybové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Dechová cvičení v zákl. polohách. Protahovací cvičení (strečink). Vytrvalostní cvič. po dobu 10-20 min. Kompenzační a relaxační cvičení. Cvičení motivační, nápodobivá. Rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů. Kruhový trénink. Cvičení s netradičním náčiním (balanční deska, skákací míče, trenažer, gymbol, overbol).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 1. ročník Dechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. Pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Organizace při Tv − základní organizační činnosti. Komunikace v Tv − základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů. linformace o pohybových činnostech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

10. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Pro všechny druhy oslabení: Vyrovnávací cvičení. Cvičení, která vedou k vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech ind. zvl. jedince - cvičení využívána k zákl. pohyb.stereotypům,vyrovnávání sv. dysbalancí, zdrav. cvič. v základních polohách a stoji, při pohybu, při vychýlení ze zákl. polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalanetika). Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvič. bez doprovodných pohybů těla, s dopr. poh. těla, při periodických dopr. pohybech. Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění. Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohyb. schopností, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekteační aktivity, plavání, sporty dle roč. období. Oslabení Hybný systém – oslabení trupu, dolních a horních končetin. Respirační systém – bronchitidy, astma, stavy po zápalu plic. Kardiovaskulární systém – srdeční vady, hypertenze, ortostat. sy , ICHS, stavy po IM. Metabolický systém – diabetes, obezita, endokrinní poruchy. Gastrointestinální systém – organické a funkční poruchy. Gynekologická – poruchy menstr. cyklu, zánětlivé stavy. Nervová a neuropsychická – neurózy, psychózy, epilepsie, stavy po mozkových příhodách, záchvatovité, zánětlivé stavy, mentální oslabení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3 týdně, P

2. ročník

1. Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Pohyb a zdraví: Pohyb. režim, různé druhy pohyb. aktivit. Základní funkce a užití různých pohyb. činností. Vhodná a nevhodná cvičení a pohyb. aktivity, správné držení těla. Osobní hygiena, vhodné obutí, oblečení. Bezpečnost při různých pohyb. činnostech a v různém prostředí. První pomoc při drobném poranění. Pořadová cvičení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Poh. hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Hry pro rozvoj pohyb. dovedností a manipulaci s náčiním. Překážková dráha. Hry pro rozvoj soc. vztahů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěživost *- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Výuka teoretických poznatků. Zákl. manipulace s míčem. Průpravné hry. Hry dle upravených pravidel (vybíjená, kopaná).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěživost *- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hry na sněhu, navykání na skluz. Seznámení s lyžařským vybavením. Průpravná cvičení pro bruslení. Pohyb na ledu bez bruslí. Nácvik sáňkování a bobování po rovině a z mírného kopce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

5. Tur. a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Základní poznatky z turistiky. Chůze v terénu (do 6 km). Provozování her v přírodě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Průpravné atlet. činnosti. Běžecká abeceda. Běh do 50 m. Vytrvalostní běh 3 – 6 min. Výběhy na signál různého druhu. Skok do dálky z místa, chůze, krátkého rozběhu. Hod míčkem z místa a chůze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

7. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Svalové napětí, uvolnění těla jeho částí. Průpravná cvičení (zákl. polohy, změny, převaly, přenášení hmotnosti, cvičení pohyblivosti páteře, HKK, DKK). Kotoul vpřed, kotoul vzad. Skoky prosté z malé trampolíny. Chůze a její modifikace na lavičce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. Kompenzační cvičení a další pohybové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Dechová cvičení v zákl. polohách. Protahovací cvičení (strečink). Vytrvalostní cvič. po dobu 10-20 min. Kompenzační a relaxační cvičení. Cvičení motivační, nápodobivá. Rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů. Kruhový trénink. Cvičení s netradičním náčiním (balanční deska, skákací míče, trenažer, gymbol, overbol).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Dechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

9. Pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Organizace při Tv − základní organizační činnosti. Komunikace v Tv − základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů. Iinformace o pohybových činnostech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Pro všechny druhy oslabení: Vyrovnávací cvičení. Cvičení, která vedou k vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech ind. zvl. jedince - cvičení využívána k zákl. pohyb.stereotypům,vyrovnávání sv. dysbalancí, zdrav. cvič. v základních polohách a stoji, při pohybu, při vychýlení ze zákl. polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalanetika). Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvič. bez doprovodných pohybů těla, s dopr. poh. těla, při periodických dopr. pohybech. Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění. Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohyb. schopností, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekteační aktivity, plavání, sporty dle roč. období. Oslabení Hybný systém – oslabení trupu, dolních a horních končetin. Respirační systém – bronchitidy, astma, stavy po zápalu plic. Kardiovaskulární systém – srdeční vady, hypertenze, ortostat. sy , ICHS, stavy po IM. Metabolický systém – diabetes, obezita, endokrinní poruchy. Gastrointestinální systém – organické a funkční poruchy. Gynekologická – poruchy menstr. cyklu, zánětlivé stavy. Nervová a neuropsychická – neurózy, psychózy, epilepsie, stavy po mozkových příhodách, záchvatovité, zánětlivé stavy, mentální oslabení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *- uvolnění - relaxace*		

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdně, P

1. Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Pohyb a zdraví: Pohyb. režim, různé druhy pohyb. aktivit. Základní fce a užití různých pohyb. činností. Vhodná a nevhodná cvičení a pohyb. aktivity, správné držení těla. Osobní hygiena, vhodné obutí, oblečení. Bezpečnost při různých pohyb. činnostech a v různém prostředí. První pomoc při drobném poranění. Pořadová cvičení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Poh. hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Hry pro rozvoj pohyb. dovedností a manipulaci s náčiním. Překážková dráha. Hry pro rozvoj soc. vztahů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Výuka teoretických poznatků. Zákl. manipulace s míčem. Průpravné hry. Hry dle upravených pravidel (vybíjená, kopaná).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, aj.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hry na sněhu, navykání na skluz. Seznámení s lyžařským vybavením. Průpravná cvičení pro bruslení. Pohyb na ledu bez bruslí. Nácvik sáňkování a bobování po rovině a z mírného kopce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Tur. a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Základní poznatky z turistiky. Chůze v terénu (do 6 km). Provozování her v přírodě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Průpravné atlet. činnosti. Běžecká abeceda. Běh do 50 m. Vytrvalostní běh 3 – 6 min. Výběhy na signál různého druhu. Skok do dálky z místa, chůze, krátkého rozběhu. Hod míčkem z místa a chůze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Svalové napětí, uvolnění těla jeho částí. Průpravná cvičení (zákl. polohy, změny, převaly, přenášení hmotnosti, cvičení pohyblivosti páteře, HKK, DKK). Kotoul vpřed, kotoul vzad. Skoky prosté z malé trampolíny. Chůze a její modifikace na lavičce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

8. Kompenzační cvičení a další pohybové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Dechová cvičení v zákl. polohách. Protahovací cvičení (strečink). Vytrvalostní cvič. po dobu 10-20 min. Kompenzační a relaxační cvičení. Cvičení motivační, nápodobivá. Rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů. Kruhový trénink. Cvičení s netradičním náčiním (balanční deska, skákací míče, trenažer, gymbol, overbol).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 3. ročník Dechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. Pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Organizace při Tv − základní organizační činnosti. Komunikace v Tv − základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů. linformace o pohybových činnostech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

10. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Pro všechny druhy oslabení: Vyrovnávací cvičení. Cvičení, která vedou k vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech ind. zvl. jedince - cvičení využívána k zákl. pohyb.stereotypům,vyrovnávání sv. dysbalancí, zdrav. cvič. v základních polohách a stoji, při pohybu, při vychýlení ze zákl. polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalanetika). Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvič. bez doprovodných pohybů těla, s dopr. poh. těla, při periodických dopr. pohybech. Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění. Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohyb. schopností, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekteační aktivity, plavání, sporty dle roč. období. Oslabení Hybný systém – oslabení trupu, dolních a horních končetin. Respirační systém – bronchitidy, astma, stavy po zápalu plic. Kardiovaskulární systém – srdeční vady, hypertenze, ortostat. sy , ICHS, stavy po IM. Metabolický systém – diabetes, obezita, endokrinní poruchy. Gastrointestinální systém – organické a funkční poruchy. Gynekologická – poruchy menstr. cyklu, zánětlivé stavy. Nervová a neuropsychická – neurózy, psychózy, epilepsie, stavy po mozkových příhodách, záchvatovité, zánětlivé stavy, mentální oslabení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdně, P

1. Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Pohyb a zdraví. Pohyb. režim, různé druhy pohyb. aktivit. Základní funkce a užití různých pohyb. činností. Vhodná a nevhodná cvičení a pohyb. aktivity, správné držení těla. Osobní hygiena, vhodné obutí, oblečení. Bezpečnost při různých pohyb. činnostech a v různém prostředí. První pomoc při drobném poranění. Pořadová cvičení. Příprava organismu na cvičení. Aktuální informace o sportu. Záchrana a dopomoc. Základní pojmy související s osvojovanými činnostmi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Hry pro rozvoj pohyb. dovedností a manipulaci s náčiním. Překážková dráha. Hry pro rozvoj soc. vztahů. Hry soutěživé a bojové.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, aj.*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Průpravné hry, herní kombinace. Základní herní činnosti jednotlivce. Minihry, hry s modif. pravidly. Nácvik kombinací . Utkání (vybíjená, kopaná a florbal).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Bruslení – vstup na led, průpravná cvič. na osvojení rovnováhy. Jízda vpřed – dvouoporová, zatáčení, brždění. Sáňkování a bobování – zdokonalování jízdy z kopce, nácvik zatáčení. Všeobec. lyž. průprava, zákl. informace o údržbě lyží, nebezpečí na horách Základy běžec. lyžování - nošení lyží, připínání, chůze, chůze sunem po rovině, obraty, přešlapování, výstupy, sjíždění mírného svahu s dojezdem do roviny, nácvik brždění, zastavování, zatáčení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

5. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Rozšíření zákl. poznatků z turistiky. Základní turistické dovednosti. Chůze v terénu (12 km). Improvizované ošetření. Modifikace orientačních soutěží a závodů. Jízda na kole.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Průpravné atletické činnosti. Běh na 60 m – nácvik nízkého startu a startování na povel. Vytrvalostní běh do 12 min. Základy štafetového běhu. Průpravná běžecká cvičení. Průpravná odrazová cvičení. Skok do dálky z individuál. rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Průpravná gymnastická cvičení. Nácvik akrobatických dovedností - kotouly, stoj na lopatkách, přeskoky přes kozu, ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo. Chůze na lavičce - náskoky, seskoky, obraty. Šplh s odrazem na tyči. Zákl. taneční krok. Nácvik lidových tanců. Rozvoj lokomočních pohybů pomocí rytmiky bez i s náčiním.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

8. Kompenzační cvičení a další pohybové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Kondičně a zdravotně orientované pohybové činnosti. Dechová cvičení. Vyrovnávací cvičení - prevence zdravotního oslabení. Provádění zákl. motorických testů. Testy svalových dysbalancí. Denní cvičení a cvičení nápodobivá a tvořivá. Cvičení s netradičním náčiním. Jízda na rotopedu. Pálkovací hry. Ringo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 4. ročník Dechová,hlasová a řečová cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Průpravné hry a cvičení, hry pro seznámení se s vodou. Dechová cvičení ve vodě. Pády a skoky do vody z nízkých poloh. Nácvik jednoho plaveckého způsobu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. Pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Organizace při Tv − základní organizační činnosti. Komunikace v Tv − základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů. Informace o pohybových činnostech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

11. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Pro všechny druhy oslabení: Vyrovnávací cvičení. Cvičení, která vedou k vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech ind. zvl. jedince - cvičení využívána k zákl. pohyb.stereotypům,vyrovnávání sv. dysbalancí, zdrav. cvič. v základních polohách a stoji, při pohybu, při vychýlení ze zákl. polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalanetika). Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvič. bez doprovodných pohybů těla, s dopr. poh. těla, při periodických dopr. pohybech. Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění. Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohyb. schopností, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekteační aktivity, plavání, sporty dle roč. období. Oslabení Hybný systém – oslabení trupu, dolních a horních končetin. Respirační systém – bronchitidy, astma, stavy po zápalu plic. Kardiovaskulární systém – srdeční vady, hypertenze, ortostat. sy , ICHS, stavy po IM. Metabolický systém – diabetes, obezita, endokrinní poruchy. Gastrointestinální systém – organické a funkční poruchy. Gynekologická – poruchy menstr. cyklu, zánětlivé stavy. Nervová a neuropsychická – neurózy, psychózy, epilepsie, stavy po mozkových příhodách, záchvatovité, zánětlivé stavy, mentální oslabení. epilepsie, stavy po mozkových příhodách, záchvatovité, zánětlivé stavy, mentální oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3 týdně, P

5. ročník

1. Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Pohyb a zdraví. Pohyb. režim, různé druhy pohyb. aktivit. Základní funkce a užití různých pohyb. činností. Vhodná a nevhodná cvičení a pohyb. aktivity, správné držení těla. Osobní hygiena, vhodné obutí, oblečení. Bezpečnost při různých pohyb. činnostech a v různém prostředí. První pomoc při drobném poranění. Pořadová cvičení. Příprava organismu na cvičení. Aktuální informace o sportu. Záchrana a dopomoc. Základní pojmy související s osvojovanými činnostmi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Hry pro rozvoj pohyb. dovedností a manipulaci s náčiním. Překážková dráha. Hry pro rozvoj soc. vztahů. Hry soutěživé a bojové.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, aj.* Seberegulace a sebeorganizace *- cvičení sebekontroly, sebeovládání*	**Výtvarná výchova** 5. ročník Učivo	

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Průpravné hry, herní kombinace. Základní herní činnosti jednotlivce. Minihry, hry s modif. pravidly. Nácvik kombinací . Utkání (vybíjená, kopaná a florbal).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Bruslení – vstup na led, průpravná cvič. na osvojení rovnováhy. Jízda vpřed – dvouoporová, zatáčení, brždění. Sáňkování a bobování – zdokonalování jízdy z kopce, nácvik zatáčení. Všeobec. lyž. průprava, zákl. informace o údržbě lyží, nebezpečí na horách Základy běžec. lyžování - nošení lyží, připínání, chůze, chůze sunem po rovině, obraty, přešlapování, výstupy, sjíždění mírného svahu s dojezdem do roviny, nácvik brždění, zastavování, zatáčení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Rozšíření zákl. poznatků z turistiky. Základní turistické dovednosti. Chůze v terénu (12 km). Improvizované ošetření. Modifikace orientačních soutěží a závodů. Jízda na kole.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Průpravné atletické činnosti. Běh na 60 m – nácvik nízkého startu a startování na povel. Vytrvalostní běh do 12 min. Základy štafetového běhu. Průpravná běžecká cvičení. Průpravná odrazová cvičení. Skok do dálky z individuál. rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Průpravná gymnastická cvičení. Nácvik akrobatických dovedností - kotouly, stoj na lopatkách, přeskoky přes kozu, ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo. Chůze na lavičce - náskoky, seskoky, obraty. Šplh s odrazem na tyči. Zákl. taneční krok. Nácvik lidových tanců. Rozvoj lokomočních pohybů pomocí rytmiky bez i s náčiním.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. Kompenzační cvičení a další pohybové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Kondičně a zdravotně orientované pohybové činnosti. Dechová cvičení. Vyrovnávací cvičení - prevence zdravotního oslabení. Provádění zákl. motorických testů. Testy svalových dysbalancí. Denní cvičení a cvičení nápodobivá a tvořivá. Cvičení s netradičním náčiním. Jízda na rotopedu. Pálkovací hry. Ringo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 5. ročník Dechová,hlasová a řečová cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

9. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Průpravné hry a cvičení, hry pro seznámení se s vodou. Dechová cvičení ve vodě. Pády a skoky do vody z nízkých poloh. Nácvik jednoho plaveckého způsobu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

10. Pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Organizace při Tv − základní organizační činnosti. Komunikace v Tv − základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů. Informace o pohybových činnostech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

11. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Pro všechny druhy oslabení: Vyrovnávací cvičení. Cvičení, která vedou k vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i v pohybu s respektováním všech ind. zvl. jedince - cvičení využívána k zákl. pohyb.stereotypům,vyrovnávání sv. dysbalancí, zdrav. cvič. v základních polohách a stoji, při pohybu, při vychýlení ze zákl. polohy, uvolňování a protahování svalů s tendencí ke zkrácení (strečink), posilování svalů s tendencí k ochabování (kalanetika). Dechová cvičení – břišní dýchání, horní a dolní hrudní dýchání, nácvik dechové vlny v horizontálních, vertikálních polohách, dechová cvič. bez doprovodných pohybů těla, s dopr. poh. těla, při periodických dopr. pohybech. Relaxační cvičení – uvolňování svalového napětí, celkové psychické uvolnění. Jiné pohybové činnosti – činnosti sloužící k rozvoji pohyb. schopností, užitá cvičení, pohybové hry, rytmická gymnastika, sportovně rekteační aktivity, plavání, sporty dle roč. období. Oslabení Hybný systém – oslabení trupu, dolních a horních končetin. Respirační systém – bronchitidy, astma, stavy po zápalu plic. Kardiovaskulární systém – srdeční vady, hypertenze, ortostat. sy , ICHS, stavy po IM. Metabolický systém – diabetes, obezita, endokrinní poruchy. Gastrointestinální systém – organické a funkční poruchy. Gynekologická – poruchy menstr. cyklu, zánětlivé stavy. Nervová a neuropsychická – neurózy, psychózy, epilepsie, stavy po mozkových příhodách, záchvatovité, zánětlivé stavy, mentální oslabení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *- uvolnění - relaxace*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity • znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Význam pohybu pro zdraví - zařazení pohybových činností do svého života, pohybové aktivity, rekreační sport. Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - soustředění na cvičení, prožívání činností - strečinková cvičení, rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu až 30 sekund, vytrvalostní činnosti prováděné po dobu 10 až 20 min. - dechová cvičení, vyrovnávací cvičení - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá. Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, chování ne pozemních komunikacích, seznámení s pravidly silničního provozu, improvizované ošetření a odsun raněného.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle* Sebepoznání a sebepojetí *- zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Hudební výchova** 6. ročník Dechová,hlasová a řečová cvičení	**Hudební výchova** 6. ročník Dechová,hlasová a řečová cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - míčové hry, překážková dráha. Gymnastika - akrobacie: kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy - přeskoky: odraz z můstku, ,malé trampolínky, roznožka , skrčka (koza, bedna) - hrazda: ručkování ve visu, přešvihy, náskok do vzporu, nácvik výmyku - kladina (lavička): chůze a rovnovážné postoje - kruhy: svis, překoty, houpání, seskok - šplh: lano, tyč - žebřiny: protahování, posilování. Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, chůze, taneční krok. Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky, střehový postoj, držení a pohyb v postoji. Atletika - průpravné atletické činnosti, sprint, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, základy překážkového a štafetového běhu, skoky, hody míčkem, granátem, vrh koulí. Sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii. Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky a dovednosti z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, vybavení, jízda na kole. Plavání - dle podmínek školy, zdravotní plavání. Pobyt v zimní přírodě - běžecké lyžování, bruslení. Další pohybové činnosti - cvičení s overbaly a gymbaly (podle podmínek školy).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Jednotky **Fyzika** Fyzikální měření Pohyb těles a síla **Přírodopis** Ekologie a prakt. poznávání přírody **Zeměpis** Místní region Vztah příroda a společnost **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybové činnosti **Fyzika** Fyzikální měření

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji • rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je • spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, chování fair play. Organizace prostoru a pohybových činností - vyznačení sportoviště v netradičních podmínkách, netradiční nářadí (hod kamenem, šiškou, překonávání přírodních překážek a pod.). Historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci. Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - definování rozdílů mezi sálovým a venkovním prostředím (sportoviště), důraz na bezpečnost a ochranu majetku. Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností - měřené výsledky v průběhu času, technická úroveň prováděných cviků a sportovních dovedností.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení • vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor spec. cvičení, relaxační cvičení. A. Oslabení podpůrně pohybového systému - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu kloubů a páteře; spinální cvičení; posílení oslabených svalů. B. Oslabení vnitřních orgánů - protažení a posílení svalstva; rozvoj hlavních dýchacích svalů, dýchání brániční a hrudní; rovnováná a koordinační cvičení. C. Oslabení smyslových a nervových funkcí - vyrovnávání svalové nerovnováhy; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace; smyslového vnímání rytmu; orientace v prostoru. Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy - s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení. A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře - vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *- hledání pomoci při potížích*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity • znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Význam pohybu pro zdraví - zařazení pohybových činností do svého života, pohybové aktivity, rekreační sport. Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - soustředění na cvičení, prožívání činností - strečinková cvičení, rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu až 30 sekund, vytrvalostní činnosti prováděné po dobu 10 až 20 min. - dechová cvičení, vyrovnávací cvičení - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá. Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, chování ne pozemních komunikacích, seznámení s pravidly silničního provozu, improvizované ošetření a odsun raněného.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)*	**Hudební výchova** 7. ročník Dechová,hlasová a řečová cvičení Poslech hudby	**Hudební výchova** 7. ročník Dechová,hlasová a řečová cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - míčové hry, překážková dráha. Gymnastika - akrobacie: kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy - přeskoky: odraz z můstku, ,malé trampolínky, roznožka , skrčka (koza, bedna) - hrazda: ručkování ve visu, přešvihy, náskok do vzporu, nácvik výmyku - kladina (lavička): chůze a rovnovážné postoje - kruhy: svis, překoty, houpání, seskok - šplh: lano, tyč - žebřiny: protahování, posilování. Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, chůze, taneční krok. Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky, střehový postoj, držení a pohyb v postoji. Atletika - průpravné atletické činnosti, sprint, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, základy překážkového a štafetového běhu, skoky, hody míčkem, granátem, vrh koulí. Sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii. Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky a dovednosti z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, vybavení, jízda na kole. Plavání - dle podmínek školy, zdravotní plavání. Pobyt v zimní přírodě - běžecké lyžování, bruslení. Další pohybové činnosti - cvičení s overbaly a gymbaly (podle podmínek školy).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Fyzikální měření **Přírodopis** 7. ročník Ekologie a prakt. poznávání přírody **Zeměpis** Regiony **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji • rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je • spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, chování fair play. Organizace prostoru a pohybových činností - vyznačení sportoviště v netradičních podmínkách, netradiční nářadí (hod kamenem, šiškou, překonávání přírodních překážek a pod.). Historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci. Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - definování rozdílů mezi sálovým a venkovním prostředím (sportoviště), důraz na bezpečnost a ochranu majetku. Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností - měřené výsledky v průběhu času, technická úroveň prováděných cviků a sportovních dovedností.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení • vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor spec. cvičení, relaxační cvičení. A. Oslabení podpůrně pohybového systému - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu kloubů a páteře; spinální cvičení; posílení oslabených svalů. B. Oslabení vnitřních orgánů - protažení a posílení svalstva; rozvoj hlavních dýchacích svalů, dýchání brániční a hrudní; rovnováná a koordinační cvičení. C. Oslabení smyslových a nervových funkcí - vyrovnávání svalové nerovnováhy; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace; smyslového vnímání rytmu; orientace v prostoru. Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy - s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení. A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře - vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity • znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Význam pohybu pro zdraví - zařazení pohybových činností do svého života, pohybové aktivity, rekreační sport. Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - soustředění na cvičení, prožívání činností - strečinková cvičení, rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu až 30 sekund, vytrvalostní činnosti prováděné po dobu 10 až 20 min. - dechová cvičení, vyrovnávací cvičení - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá. Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, chování ne pozemních komunikacích, seznámení s pravidly silničního provozu, improvizované ošetření a odsun raněného.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 8. ročník Dechová,hlasová a řečová cvičení **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi Zdravý způsob života a péče o zdr.	**Hudební výchova** 8. ročník Dechová,hlasová a řečová cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - míčové hry, překážková dráha. Gymnastika - akrobacie: kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy - přeskoky: odraz z můstku, ,malé trampolínky, roznožka , skrčka (koza, bedna) - hrazda: ručkování ve visu, přešvihy, náskok do vzporu, nácvik výmyku - kladina (lavička): chůze a rovnovážné postoje - kruhy: svis, překoty, houpání, seskok - šplh: lano, tyč - žebřiny: protahování, posilování. Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, chůze, taneční krok. Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky, střehový postoj, držení a pohyb v postoji. Atletika - průpravné atletické činnosti, sprint, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, základy překážkového a štafetového běhu, skoky, hody míčkem, granátem, vrh koulí. Sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii. Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky a dovednosti z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, vybavení, jízda na kole. Plavání - dle podmínek školy, zdravotní plavání. Pobyt v zimní přírodě - běžecké lyžování, bruslení. Další pohybové činnosti - cvičení s overbaly a gymbaly (podle podmínek školy).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Ekologie a prakt. poznávání přírody **Hudební výchova** Hudebně pohybové činn.	**Hudební výchova** 8. ročník Hudebně pohybové činn.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji • rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je • spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, chování fair play. Organizace prostoru a pohybových činností - vyznačení sportoviště v netradičních podmínkách, netradiční nářadí (hod kamenem, šiškou, překonávání přírodních překážek a pod.). Historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci. Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - definování rozdílů mezi sálovým a venkovním prostředím (sportoviště), důraz na bezpečnost a ochranu majetku. Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností - měřené výsledky v průběhu času, technická úroveň prováděných cviků a sportovních dovedností.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)*	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Vztahy mezi lidmi	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení • vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor spec. cvičení, relaxační cvičení. A. Oslabení podpůrně pohybového systému - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu kloubů a páteře; spinální cvičení; posílení oslabených svalů. B. Oslabení vnitřních orgánů - protažení a posílení svalstva; rozvoj hlavních dýchacích svalů, dýchání brániční a hrudní; rovnováná a koordinační cvičení. C. Oslabení smyslových a nervových funkcí - vyrovnávání svalové nerovnováhy; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace; smyslového vnímání rytmu; orientace v prostoru. Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy - s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení. A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře - vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity • znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Význam pohybu pro zdraví - zařazení pohybových činností do svého života, pohybové aktivity, rekreační sport. Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - soustředění na cvičení, prožívání činností - strečinková cvičení, rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu až 30 sekund, vytrvalostní činnosti prováděné po dobu 10 až 20 min. - dechová cvičení, vyrovnávací cvičení - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá. Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, chování ne pozemních komunikacích, seznámení s pravidly silničního provozu, improvizované ošetření a odsun raněného.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 9. ročník Dechová,hlasová a řečová cvičení **Výchova ke zdraví** Podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	**Hudební výchova** 9. ročník Dechová,hlasová a řečová cvičení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - míčové hry, překážková dráha. Gymnastika - akrobacie: kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy - přeskoky: odraz z můstku, ,malé trampolínky, roznožka , skrčka (koza, bedna) - hrazda: ručkování ve visu, přešvihy, náskok do vzporu, nácvik výmyku - kladina (lavička): chůze a rovnovážné postoje - kruhy: svis, překoty, houpání, seskok - šplh: lano, tyč - žebřiny: protahování, posilování. Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, chůze, taneční krok. Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky, střehový postoj, držení a pohyb v postoji. Atletika - průpravné atletické činnosti, sprint, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, základy překážkového a štafetového běhu, skoky, hody míčkem, granátem, vrh koulí. Sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii. Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky a dovednosti z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, vybavení, jízda na kole. Plavání - dle podmínek školy, zdravotní plavání. Pobyt v zimní přírodě - běžecké lyžování, bruslení. Další pohybové činnosti - cvičení s overbaly a gymbaly (podle podmínek školy).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník Ekologie a prakt. poznávání přírody **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 9. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji • rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je • spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, chování fair play. Organizace prostoru a pohybových činností - vyznačení sportoviště v netradičních podmínkách, netradiční nářadí (hod kamenem, šiškou, překonávání přírodních překážek a pod.). Historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci. Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - definování rozdílů mezi sálovým a venkovním prostředím (sportoviště), důraz na bezpečnost a ochranu majetku. Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností - měřené výsledky v průběhu času, technická úroveň prováděných cviků a sportovních dovedností.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení • vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Speciální cvičení - základní cvičební polohy, technika cvičení, soubor spec. cvičení, relaxační cvičení. A. Oslabení podpůrně pohybového systému - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu kloubů a páteře; spinální cvičení; posílení oslabených svalů. B. Oslabení vnitřních orgánů - protažení a posílení svalstva; rozvoj hlavních dýchacích svalů, dýchání brániční a hrudní; rovnováná a koordinační cvičení. C. Oslabení smyslových a nervových funkcí - vyrovnávání svalové nerovnováhy; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace; smyslového vnímání rytmu; orientace v prostoru. Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy - s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení. A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře - vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému*		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní vyučování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3	3+1	3+1	3+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
5+1	5+1	5+1	5+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Pracovní vyučování patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. **Časová dotace:** 1.-2.roč - 3 hodiny týdně, 3. - 5.roč. - 4 hod.(z toho 1 hodina je disponibilní), 6. – 9. roč. 6 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní).
Pracovní vyučování je jedním ze stěžejních vzdělávacích oborů v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Žáci získávají základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel, osvojují si kulturní návyky. Systematicky je ovlivňován rozvoj motoriky, komunikačních a tvořivých schopností, jsou zmírňovány motorické poruchy, zdokonalovány kognitivní funkce. Jsou vytvářeny pracovní dovednosti žáků, tato vzdělávací oblast též přispívá ke správné volbě povolání a k plnému společenskému uplatnění a integraci ve společnosti. Žáci se mohou účastnit různých soutěží zručnosti, jsou pořádány výstavy, na kterých prezentují své manuální schopnosti.

Cíle: Získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti, vytvoření pozitivního vztahu a k práci, utváření osobnosti jedince- čestné jednání, pomoc druhému, podíl na ochraně životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:
Pedagog učí žáky orientovat se při práci v dílně, kuchyňce, šicí a keramické dílně a na školním pozemku. Učí žáky plánovat a rozvrhnout si svou práci a započatou práci vždy dokončit. Buduje v žácích pozitivní vztah k manuální práci, motivujeme žáky k profesní přípravě na budoucí povolání. V hodinách je využívána projektová výuka, práce na počítači, skupinová výuka, týmová práce, soutěže, výstavy, exkurze, workshopy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
  - poznává vlastní pokroky
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
  - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
  - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- Kompetence k řešení problémů
  - vnímá problémové situace
  - vnímá problémové situace, dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

- Kompetence komunikativní
  - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
  - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
  - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
  - posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
  - zvládá běžnou komunikaci s úřady
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
  - má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
  - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
  - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
  - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
  - má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění pracovního uplatnění

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace a sebeorganizace

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Princip sociálního smíru a solidarity

1. ročník

3 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu a jeho užití Drobný materiál. Různé upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, určování barvy Třídění podle : velikosti, barvy a tvaru Rozlišování přírodního a technického materiálu Vhodné kombinování různého materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití : špejle, lepidlo, nůžky, jehla. Modelovací hmota Hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování, sušení, vaření. Poznávání vlastnosti různých modelovacích hmot. Poznávání rozdílů mezi nimi . Vytváření z modelovací hmoty základní tvary – válečky, šišky, placičky Modelování krajiny i s použitím jiného (hlavně) přírodního materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: špachtle, podložka pro práci s modelovací hmotou, modelovací očko, navlhčovač, nádobka s vodou, pískoviště, vařič, formičky. Papír a karton Upravování , překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, nalepování, slepování, řezání, vystřihování, měření, stáčení. Poznávání vlastnosti papíru – tloušťka, povrch, barva.poznávání druhů papíru – novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslící čtvrtky. Třídění papíru podle vlastností Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, lepidlo,tužka, měřítko, jehla na vypichování, šablony, nůž na řezání papíru, dětská tiskátka. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Sebeobslužní návyky. Odměření nitě, navlékání do jehly, udělání uzlíku, šití předním stehem na pruhu kartonu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** Učivo	**Výtvarná výchova** 1. ročník Učivo **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestavovat jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů (spojovat součásti pomocí maticových šroubů, různých typů prvků, spojovacích desek) • pracovat podle předlohy i podle vlastní fantazie • užívat správně názvy nástrojů a součástí stavebnice	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** Učivo	**Výtvarná výchova** 1. ročník Učivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pečovat o nenáročné pokojové rostliny v bytě • poznávat různé druhy pokojových rostlin • pracovat s klíčidlem • sledovat změny na semenech • v koutku živé přírody sledovat podmínky pro život rostlin a vykonávat jednoduché pokusy, které demonstruji korelaci mezi životními podmínkami a růstem rostlin • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • zaznamenat, zhodnotit a popsat výsledky pozorovánípěstovat a pečovat o nenáročné rostliny na zahradě • sledovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) • bezpečně zacházet s kypřičem, motyčkou, hráběmi, nožem • využít pracovní oděv při práci na zahradě	Pěstování a poznávání pokojových rostlin. Přesazování a rozmnožování rostlin stonkovými a listovými řízky. Zalévání, kypření, přihnojování rostlin, splachování prachu z listů, odstraňování odumřelých částí rostlin. Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina). Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, osivo. Zásady bezpečnosti práce s rostlinami.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Učivo	**Výtvarná výchova** 1. ročník Učivo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • připravit samostatně jednoduchý pokrm • upravit stůl pro jednoduché stolování • chovat se vhodně při stolování • udržovat pořádek, zametat, utírat prach, čistit kovové části nábytku • umývat, utírat a uklízet nádobí • nakoupit nejzákladnější potraviny	Příprava pokrmů - vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu, umývat ovoce a zeleninu před použitím. Stolování Jednoduchá úprava stolu , pravidla správného stolování. Potraviny Výběr.Nákup nejzákladnějších potravin – chléb, pečivo, mléko, máslo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. ročník

3 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu a jeho užití Drobný materiál. Různé upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, určování barvy Třídění podle : velikosti, barvy a tvaru Rozlišování přírodního a technického materiálu Vhodné kombinování různého materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití : špejle, lepidlo, nůžky, jehla. Modelovací hmota Hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování, sušení, vaření. Poznávání vlastnosti různých modelovacích hmot. Poznávání rozdílů mezi nimi . Vytváření z modelovací hmoty základní tvary – válečky, šišky, placičky Modelování krajiny i s použitím jiného (hlavně) přírodního materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: špachtle, podložka pro práci s modelovací hmotou, modelovací očko, navlhčovač, nádobka s vodou, pískoviště, vařič, formičky. Papír a karton Upravování , překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, nalepování, slepování, řezání, vystřihování, měření, stáčení. Poznávání vlastnosti papíru – tloušťka, povrch, barva.poznávání druhů papíru – novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslící čtvrtky. Třídění papíru podle vlastností Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, lepidlo,tužka, měřítko, jehla na vypichování, šablony, nůž na řezání papíru, dětská tiskátka. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Sebeobslužní návyky. Odměření nitě, navlékání do jehly, udělání uzlíku, šití předním stehem na pruhu kartonu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** Učivo	**Výtvarná výchova** 2. ročník Učivo **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestavovat jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů (spojovat součásti pomocí maticových šroubů, různých typů prvků, spojovacích desek) • pracovat podle předlohy i podle vlastní fantazie • užívat správně názvy nástrojů a součástí stavebnice	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** Učivo	**Výtvarná výchova** 2. ročník Učivo **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pečovat o nenáročné pokojové rostliny v bytě • poznávat různé druhy pokojových rostlin • pracovat s klíčidlem • sledovat změny na semenech • v koutku živé přírody sledovat podmínky pro život rostlin a vykonávat jednoduché pokusy, které demonstruji korelaci mezi životními podmínkami a růstem rostlin • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • zaznamenat, zhodnotit a popsat výsledky pozorovánípěstovat a pečovat o nenáročné rostliny na zahradě • sledovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) • bezpečně zacházet s kypřičem, motyčkou, hráběmi, nožem • využít pracovní oděv při práci na zahradě	Pěstování a poznávání pokojových rostlin. Přesazování a rozmnožování rostlin stonkovými a listovými řízky. Zalévání, kypření, přihnojování rostlin, splachování prachu z listů, odstraňování odumřelých částí rostlin. Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina). Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, osivo. Zásady bezpečnosti práce s rostlinami.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody	**Výtvarná výchova** 2. ročník Učivo **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • připravit samostatně jednoduchý pokrm • upravit stůl pro jednoduché stolování • chovat se vhodně při stolování • udržovat pořádek, zametat, utírat prach, čistit kovové části nábytku • umývat, utírat a uklízet nádobí • nakoupit nejzákladnější potraviny	Příprava pokrmů - vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu, umývat ovoce a zeleninu před použitím. Stolování Jednoduchá úprava stolu , pravidla správného stolování. Potraviny Výběr.Nákup nejzákladnějších potravin – chléb, pečivo, mléko, máslo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3+1 týdně, P

3. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu a jeho užití Drobný materiál. Různé upravování, ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, určování barvy Třídění podle : velikosti, barvy a tvaru Rozlišování přírodního a technického materiálu Vhodné kombinování různého materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití : špejle, lepidlo, nůžky, jehla. Modelovací hmota Hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování, sušení, vaření. Poznávání vlastnosti různých modelovacích hmot. Poznávání rozdílů mezi nimi . Vytváření z modelovací hmoty základní tvary – válečky, šišky, placičky Modelování krajiny i s použitím jiného (hlavně) přírodního materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: špachtle, podložka pro práci s modelovací hmotou, modelovací očko, navlhčovač, nádobka s vodou, pískoviště, vařič, formičky. Papír a karton Upravování , překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, nalepování, slepování, řezání, vystřihování, měření, stáčení. Poznávání vlastnosti papíru – tloušťka, povrch, barva.poznávání druhů papíru – novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslící čtvrtky. Třídění papíru podle vlastností Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, lepidlo,tužka, měřítko, jehla na vypichování, šablony, nůž na řezání papíru, dětská tiskátka. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Sebeobslužní návyky. Odměření nitě, navlékání do jehly, udělání uzlíku, šití předním stehem na pruhu kartonu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *nekonfliktní život v multikulturní společnosti* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání*	**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** Učivo	**Výtvarná výchova** 3. ročník Učivo **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestavovat jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů (spojovat součásti pomocí maticových šroubů, různých typů prvků, spojovacích desek) • pracovat podle předlohy i podle vlastní fantazie • užívat správně názvy nástrojů a součástí stavebnice	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** Učivo	**Výtvarná výchova** 3. ročník Učivo **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • pečovat o nenáročné pokojové rostliny v bytě • poznávat různé druhy pokojových rostlin • pracovat s klíčidlem • sledovat změny na semenech • v koutku živé přírody sledovat podmínky pro život rostlin a vykonávat jednoduché pokusy, které demonstruji korelaci mezi životními podmínkami a růstem rostlin • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • zaznamenat, zhodnotit a popsat výsledky pozorovánípěstovat a pečovat o nenáročné rostliny na zahradě • sledovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) • bezpečně zacházet s kypřičem, motyčkou, hráběmi, nožem • využít pracovní oděv při práci na zahradě	Pěstování a poznávání pokojových rostlin. Přesazování a rozmnožování rostlin stonkovými a listovými řízky. Zalévání, kypření, přihnojování rostlin, splachování prachu z listů, odstraňování odumřelých částí rostlin. Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina). Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, osivo. Zásady bezpečnosti práce s rostlinami.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody	**Výtvarná výchova** 3. ročník Učivo **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • připravit samostatně jednoduchý pokrm • upravit stůl pro jednoduché stolování • chovat se vhodně při stolování • udržovat pořádek, zametat, utírat prach, čistit kovové části nábytku • umývat, utírat a uklízet nádobí • nakoupit nejzákladnější potraviny	Příprava pokrmů - vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu, umývat ovoce a zeleninu před použitím. Stolování Jednoduchá úprava stolu , pravidla správného stolování. Potraviny Výběr.Nákup nejzákladnějších potravin – chléb, pečivo, mléko, máslo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3+1 týdně, P

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii i prvky lidových tradic • volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění	Práce s papírem a kartónem Vlatnosti materiálu,seznámení s výrobou papíru a kartonu. Rozměřování,stříhání, ohýbání, probíjení kartonu. Řezání lepenky. Zhotovování obtížnější skládanky. Sešívání listů, vlepování složky do měkkých desek bez oříznutí, sešívání sešitů, ořezávání okrajů. Zhotovení polepových papírů (škrobový, olejový) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, šablony, dirkovač, sešívačka, knihařský nůž. Práce s modelovací hmotou Vlastnosti různých modelovacích hmot (modelovací hlína, modelit, sádra,..) Používání forem a profilových šablon, modelování dutých předmětů, figur a reliéfů. Barvení a lakování zhotovených výrobků. Práce se sádrou, odlévání do formy, vyškrabování předkreslených vzorů. Nářadí a pomůcky – funkce a využití: Špachtle, modelovací očko, profilové šablony, rydla. Lidové zvyky, tradice, řemesla.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo	**Matematika** 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Konstrukční činnosti. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Sestavování obtížnějších modelů, zejména pohyblivých, z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové. Sestavovat prostorové modely z kartonových vystřihovánek. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení*	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova **Řečová výchova** 5. ročník Řečová výchova **Matematika** 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	**Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo **Český jazyk a literatura** Literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník Rozmanitost přírody 5. ročník Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo	**Výtvarná výchova** 4. ročník Učivo **Člověk a jeho svět** Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát základní vybavení kuchyně • připravit samostatně jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam. Příprava jednoduché svačiny, pomazánky, mléčné pokrmy,ovocné pěny a poháry. Jednoduchá příprava těstovin.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Člověk a jeho zdraví	**Člověk a jeho svět** 4. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3+1 týdně, P

5. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii i prvky lidových tradic • volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění	Práce s papírem a kartónem Vlatnosti materiálu,seznámení s výrobou papíru a kartonu. Rozměřování,stříhání, ohýbání, probíjení kartonu. Řezání lepenky. Zhotovování obtížnější skládanky. Sešívání listů, vlepování složky do měkkých desek bez oříznutí, sešívání sešitů, ořezávání okrajů. Zhotovení polepových papírů (škrobový, olejový) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití: nůžky, navlhčovač, šablony, dirkovač, sešívačka, knihařský nůž. Práce s modelovací hmotou Vlastnosti různých modelovacích hmot (modelovací hlína, modelit, sádra,..) Používání forem a profilových šablon, modelování dutých předmětů, figur a reliéfů. Barvení a lakování zhotovených výrobků. Práce se sádrou, odlévání do formy, vyškrabování předkreslených vzorů. Nářadí a pomůcky – funkce a využití: Špachtle, modelovací očko, profilové šablony, rydla. Lidové zvyky, tradice, řemesla.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** Učivo	**Matematika** 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Konstrukční činnosti. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Sestavování obtížnějších modelů, zejména pohyblivých, z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové. Sestavovat prostorové modely z kartonových vystřihovánek. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru	**Výtvarná výchova** 5. ročník Učivo **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** Učivo	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát základní vybavení kuchyně • připravit samostatně jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam Příprava jednoduché svačiny, pomazánky, mléčné pokrmy,ovocné pěny a poháry. Jednoduchá příprava těstovin.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Člověk a jeho zdraví	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova **Člověk a jeho svět** Člověk a jeho zdraví

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

5+1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň • pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizovat svoji pracovní činnost • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu	Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá,struktura dřeva. Rozpoznat zákl. druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Deskové materiály: laťovka, překližka,dřevovláknitá a dřevotřísková deska. Měření, orýsování, upínání, řezání,opracování dřeva, vrtání nebozezem,spojování hřebíky, moření dřeva. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem. Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem. Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení,leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování tech.materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Práce s ostat. materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti • správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy. Technologické postupy podle zpracovaného materiálu. Základní dovednosti ručních prací. Výroba drobných oděvních a bytových doplňků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce montáž. a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model • ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení • provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	Stavebnice - konstrukční, sestavování jednoduchých modelů. Montáž a demontáž - práce dle předlohy i podle vlastní představy - užívat správné názvy nástrojů a součástí stavebnice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. Pěstitelské pr., chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu • prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny. Okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin. Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování. Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie. Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • znát základy teoretických a praktických činností v péči o dítě	Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy: prací čistící prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Péče o dítě - dětská výbavička, kočárek, oblékání, přebalování a výživa kojence, koupání - výchova dítěte k hygienickým návykům.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne*		

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu. Potraviny - skupiny potravin; orientace v kuchařské knize. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

5+1 týdně, P

7. ročník

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň • pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizovat svoji pracovní činnost • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu	Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá,struktura dřeva. Rozpoznat zákl. druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Deskové materiály: laťovka, překližka,dřevovláknitá a dřevotřísková deska. Měření, orýsování, upínání, řezání,opracování dřeva, vrtání nebozezem,spojování hřebíky, moření dřeva. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem. Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem. Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení,leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování tech.materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 9. ročník Geometrie **Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova **Fyzika** Jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce s ostat. materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti • správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy. Technologické postupy podle zpracovaného materiálu. Základní dovednosti ručních prací. Výroba drobných oděvních a bytových doplňků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Geometrie **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova **Fyzika** Jednoduché stroje

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce montáž. a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model • ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení • provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	Stavebnice - konstrukční, sestavování jednoduchých modelů. Montáž a demontáž - práce dle předlohy i podle vlastní představy - užívat správné názvy nástrojů a součástí stavebnice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *- organizace vlastního času*		**Fyzika** 7. ročník Jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Pěstitelské pr., chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu • prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny. Okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin. Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování. Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie. Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • znát základy teoretických a praktických činností v péči o dítě	Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy: prací čistící prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Péče o dítě - dětská výbavička, kočárek, oblékání, přebalování a výživa kojence, koupání - výchova dítěte k hygienickým návykům.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu . Potraviny - skupiny potravin; orientace v kuchařské knize. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5+1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň • pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizovat svoji pracovní činnost • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu	Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá,struktura dřeva. Rozpoznat zákl. druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Deskové materiály: laťovka, překližka,dřevovláknitá a dřevotřísková deska. Měření, orýsování, upínání, řezání,opracování dřeva, vrtání nebozezem,spojování hřebíky, moření dřeva. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem. Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem. Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení,leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování tech.materiálu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 8. ročník Geometrie **Fyzika** 7. ročník Jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Textil

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát a používat základní stehy ručního vyšívání • udržovat pořádek na pracovním místě • ušít podle střihu jednoduchý model • opravit oděvní výrobek • používat pračku, žehličku • uháčkovat jednoduchý výrobek, znát základní vzory háčkování • uplést jednoduchý výrobek, znát způsob pletení hladce, obratce	Ruční stehy- vyšívání. Šití na šicím stroji - práce se střihem, výběr textilního materiálu, šití, zkoušení, úprava výrobků. Údržba oděvů, žehlení, praní. Háčkování. Pletení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní vyučování 9. ročník Textil

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce s ostat. materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti • zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy. Technologické postupy podle zpracovaného materiálu. Základní dovednosti ručních prací. Výroba drobných oděvních a bytových doplňků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Geometrie **Fyzika** Jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Práce montáž. a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model • ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení • provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	Stavebnice - konstrukční, sestavování jednoduchých modelů. Montáž a demontáž - práce dle předlohy i podle vlastní představy - užívat správné názvy nástrojů a součástí stavebnice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník Jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. Pěstitelské pr., chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat různé druhy zeleniny • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát zásady prevence při zneužívání návykových látek • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu • prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Biologie živočichů	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • provádět jednoduché operace platebního styku • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • orientovat se v náhledu na svou osobnost • znát potřeby malého dítěte a umět provádět základní úkony při jeho péči a výchově • vědět co je vhodné pro vývoj dítěte • znát úlohu rodiny • vědět, co je vhodné pro správný vývoj v těhotenství • seznámit se s právy a povinnostmi dítěte i rodičů	Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy: prací čistící prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Péče o dítě - dětská výbavička, kočárek, oblékání, přebalování a výživa kojence, koupání - výchova dítěte k hygienickým návykům.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu. Potraviny - skupiny potravin; orientace v kuchařské knize. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdr.	**Matematika** 8. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. Volba povolání, svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách • posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života • využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Sebepoznávací funkce je zaměřena na postupné objevování na postupné objevování schopností, zájmů a povahových vlastností žáků. Funkce uvědomění si podstatných faktorů a kritérií - nejdůležitější znaky povolání, podoba příbuzných povolání, požadavky na možnosti a hranice žáků (psychické, fyzické, zdravotní, intelektuální a vdělanostní). Funkce informačně orientační - jaké skupiny příbuzných povolání existují, vývoj poptávky po různých povoláních, možnosti dosažení kvalifikace, požadavky na uchazeče o studium, jaké informace a kde jsou k dispozici. Trh práce - povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Volba profesní orientace - základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb. Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání. Zaměstnání - způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru. Podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. Exkurze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5+1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň • pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizovat svoji pracovní činnost • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu	Práce se dřevem - dřeva měkká, tvrdá,struktura dřeva. Rozpoznat zákl. druhy řeziva: prkno, fošna, lať, hranol, dýha. Deskové materiály: laťovka, překližka,dřevovláknitá a dřevotřísková deska. Měření, orýsování, upínání, řezání,opracování dřeva, vrtání nebozezem,spojování hřebíky, moření dřeva. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí při práci se dřevem. Práce s kovem - vlastnosti a nácvik činností při opracování drátu a tenkého plechu – ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání. Seznámení s funkcí a užitím nástrojů na práci s kovem. Práce s plasty – seznámení s některými druhy plastů. Řezání, pilování, broušení,leštění, stříhání plastů. Řemesla a tradice zpracování tech.materiálu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Rýsování 9. ročník Rýsování	**Fyzika** 7. ročník Jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. Textil

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát a používat základní stehy ručního vyšívání • udržovat pořádek na pracovním místě • ušít podle střihu jednoduchý model • opravit oděvní výrobek • používat pračku, žehličku • uháčkovat jednoduchý výrobek, znát základní vzory háčkování • uplést jednoduchý výrobek, znát způsob pletení hladce, obratce	Ruční stehy- vyšívání. Šití na šicím stroji - práce se střihem, výběr textilního materiálu, šití, zkoušení, úprava výrobků. Údržba oděvů, žehlení, praní. Háčkování. Pletení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní vyučování 8. ročník Textil	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. Práce s ostat. materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti • zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy. Technologické postupy podle zpracovaného materiálu. Základní dovednosti ručních prací. Výroba drobných oděvních a bytových doplňků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník Jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. Práce montáž. a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model • ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení • provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	Stavebnice - konstrukční, sestavování jednoduchých modelů. Montáž a demontáž - práce dle předlohy i podle vlastní představy - užívat správné názvy nástrojů a součástí stavebnice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník Jednoduché stroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. Pěstitelské pr., chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat různé druhy zeleniny • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu • prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných ovocných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník Biologie rostlin Ekologie a prakt. poznávání přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • provádět jednoduché operace platebního styku • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • orientovat se v náhledu na svou osobnost • znát potřeby malého dítěte a umět provádět základní úkony při jeho péči a výchově • vědět, co je vhodné pro vývoj dítěte • znát úlohu rodiny • vědět, co je vhodné pro správný vývoj v těhotenství • seznámit se s právy a povinnostmi dítěte a rodičů	Údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; - údržba oděvů a textilií, postupy: prací čistící prostředky a zacházení s nimi; - elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Péče o dítě - dětská výbavička, kočárek, oblékání, přebalování a výživa kojence, koupání - výchova dítěte k hygienickým návykům.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 9. ročník Peníze a jejich funkce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečná hygiena provozu. Potraviny - skupiny potravin; orientace v kuchařské knize. Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 9. ročník Podpora zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

8. Volba povolání, svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: • znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách • posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života • využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	**Volba povolání** Sebepoznávací funkce je zaměřena na postupné objevování na postupné objevování schopností, zájmů a povahových vlastností žáků. Funkce uvědomění si podstatných faktorů a kritérií - nejdůležitější znaky povolání, podoba příbuzných povolání, požadavky na možnosti a hranice žáků (psychické, fyzické, zdravotní, intelektuální a vdělanostní). Funkce informačně orientační - jaké skupiny příbuzných povolání existují, vývoj poptávky po různých povoláních, možnosti dosažení kvalifikace, požadavky na uchazeče o studium, jaké informace a kde jsou k dispozici. Trh práce - povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Volba profesní orientace - základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb. Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání. Zaměstnání - způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru. Podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. Exkurze.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 9. ročník Pracovní uplatnění	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6 Projekty

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ZS Fucikova-v.1.00		
Platnost	od 1. 9. 2010 **Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání	
Název RVP	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP	**Délka studia v letech:**	9

6.1 Školní olympijské hry

Určen pro:

Téma : Školní olympijské hry

Idea (průřezové téma) :
Multikulturní výchova – učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné názory, zájmy i schopnosti druhých. Uplatňování principu slušného chování, zapojení žáků s odlišného kulturního prostředí, vytváření postoje tolerance a respektu. Dodržování stanovených pravidel.
Osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěživost, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže, zvyšování osobní zodpovědnosti za společný tým.

Zaměření :
Smyslem olympijských myšlenek není být první, ale vydat ze sebe to nejlepší a zvítězit sám nad sebou. Projekt se zaměřuje na rozvoj pohybových vlastností dětí, především rychlost, vytrvalost a obratnost. Rozvíjí žáky po stránce nejen pohybové, ale i duševní (paměť, samostatné myšlení, nebojácnost a pod.) Při práci ve skupině je předpoklad, že žáci odvykají sobeckosti, špatným návykům a v některých případech vynikne osobnost jednotlivce při vůdčím rozhodování za celý tým. Při práci skupiny se rozvíjí iniciativa, aktivita a indivuduální schopnosti každého jedince.

Cíl :
- Spojit sport s kulturou a výchovou
- Podporovat sportovní praxi a radost z námahy
- Pomáhat vytváření osobnosti pomocí sportovního soutěžení v duchu fair play a přátelství
- Naučit děti prohrávat a spravedlivě ohodnocovat výkony druhých, i soupeřů
- Zdravý životní styl

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Spolupráce a soutěživost

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

6.2 Den Země

Určen pro:

PROJEKT
Den Země

Téma: Den Země
Idea (průřezové téma): Enviromentální výchova – pochopení vztahů člověka a životního prostředí, poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vést žáky k ochraně a utváření prostředí, vytváření životního stylu a hodnotové orientace žáků.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6.3 Dny duševního zdraví

Určen pro:

Téma: „Společně to dokážeme!“
Výstavka žákovských prací
Den her – sportovní a soutěžní hry pro děti mobilní i imobilní
Místo konání: hřiště ZŠ Fučíkova
Idea (průřezové téma) projektu: Osobnostní a sociální výchova
- akceptace různých typů lidí
- hodnota spolupráce a pomoci slabším
- duševní hygiena
- mezilidské vztahy
- prosociální chování

Zaměření: Praktická realizace prostřednictvím vhodných her

Časový harmonogram: říjen 2007, v určený den v čase od 830 - 12 00 hod.

Organizace:
• do projektu se zapojí třídy ze všech budov naší školy
• třídy budou se svým třídním učitelem absolvovat jednotlivá stanoviště, kde budou plnit dané úkoly
• během Dnů duševního zdraví bude na všech budovách probíhat výstavka žákovských prací
• konkretizace úkolů bude vypracována v časovém předstihu před akcí

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Mezilidské vztahy
- Spolupráce a soutěživost

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Jeseník, Fučíkova 312		
Adresa	Fučíkova 312, 790 01 Jeseník		
Název ŠVP	ZS Fucikova-v.1.00		
Platnost	od 1. 9. 2010 **Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání	
Název RVP	RVP ZV LMP základní vzdělávání podle přílohy LMP	**Délka studia v letech:**	9

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná ustanovení
Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí Školního řádu školy podle § 30 odst. 2 školského zákona. Směrnice je na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informování o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1) Za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení
2) Hodnocení výsledku vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“).
3) U žáků s některými specifickými problémy rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce o použití slovního hodnocení nebo kombinaci klasifikace a slovního hodnocení..
4) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílu vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění

Zásady hodnocení žáků

1) Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáku je:
a) jednoznačné,
b) srozumitelné,
c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
d) věcné,
e) všestranné.
2) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, doložitelné.
3) Při hodnocení pedagogický pracovník přihlíží k postižení nebo sociálnímu a zdravotnímu znevýhodnění, věkovým zvláštnostem žáka a uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti, která je řádně omluvena v souladu se školním řádem.
4) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k výsledkům práce žáka v průběhu celého klasifikačního období.
5) Nedílnou součástí celkového hodnocení žáka je hodnocení chování žáka ve škole a při akcích organizovaných školou. Všechny projevy porušování ustanovení školního rádu řeší ihned pedagogický pracovník, který je projevu přítomen. Neprodleně informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy, výchovného poradce.
6) Zhoršení prospěchu žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají neprodleně pozváním rodičů do

školy.
7) Informace o prospěchu a chování jsou zákonným zástupcům žáku předávány prostřednictvím žákovských knížek nebo deníčku, na dnech otevřených dveří spojených s třídními schůzkami nebo při individuálním pohovoru s rodiči.

Způsob získávání podkladu pro klasifikaci

1) Klasifikační stupen určí pedagogický pracovník, který vyučuje příslušný předmět.
2) Jestliže se na výuce žáka v jednom předmětu podílejí dva nebo více vyučujících, spolupracují všichni tito vyučující při klasifikaci žáka.
3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu a chování žáka získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:
a) soustavným pozorováním žáka,
b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
c) různými druhy zkoušek : ústní, praktické, pohybové, písemné vzhledem k ment. postižení, jednoduchými testy,
d), analýzou různých činností žáka
e) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby s pracovníky PPP a SPC
f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
6) Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo jinou formou alespoň dvakrát za každé pololetí.
7) Po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Po písemném či grafickém projevu nejpozději do tří dnů.

8) Na konci klasifikačního období, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů. Nesplní-li žák podmínky pro klasifikaci stanovené podle školského zákona ve znění pozdějších změn pro dlouhodobou absenci a vyučující nemá dostatek podkladů pro jeho klasifikaci na konci pololetí, vyučující žáka neklasifikuje a oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli . Třídní učitelé připraví podklady pro jednání pedagogické rady o klasifikaci (na klasifikaci v náhradním termínu, na uložení výchovných opatření,na klasifikaci chování a další důležité skutečnosti související s výchovou a vzděláváním).
9) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen.
10) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu /nedostaví se ke zkoušce/, neprospěl a opakuje ročník. Žák,který na daném stupni základní školy již jednou opakoval, neprospěl a postupuje.
11) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

Klasifikační stupně

1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:
a) 1 – velmi dobré,
b) 2 – uspokojivé,
c) 3 – neuspokojivé.

2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
a) 1 – výborný,
b) 2 – chvalitebný,
c) 3 – dobrý,

d) 4 – dostatečný,
e) 5 – nedostatečný.

3) Při hodnocení žáka podle odstavců 1) a 2) se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavce 1) a 2).

4) Výsledky vzdělávání žáka mohou být také hodnoceny slovně podle §15 odstavce 2) vlhl. 48/2005, v platném znění./ viz.příloha/

5) Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům s přihlédnutím k jeho zdravotnímu a sociálnímu znevýhodnění , jeho postižení a věku..
Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k učení v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

6) Při hodnocení žáka podle odstavců 1) a 2) se na vysvědčení použije slovní označení stupně hodnocení podle těchto odstavců.

7) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:
a) pracoval(a) úspěšně,
b) pracoval(a).

8) Uvolnil-li ředitel školy žáka z vyučování některého předmětu, dle § 50 odst. 2 zák. 561/2004 Sb. , uvede se na vysvědčení a v třídním výkazu v rubrice prospěch „uvolněn“.

Celkové hodnocení na vysvědčení

1) Celkové hodnocení žáka na konci 1. nebo 2. pololetí školního roku vyjadřuje výsledky klasifikace Ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci zájmových útvarech.

2) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
a) prospěl(a) s vyznamenáním (u žáků ZŠ praktické)
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a),
d) nehodnocen(a)

3) Žák je hodnocen stupněm:
a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem a osnovami není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení dle §14 odstavec 1) písm. e) Vlhl.. 48/2005, v platném znění.
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem a osnovami hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný; nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný; nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami na konci prvního pololetí

Postup do vyššího ročníku

1) Do vyššího ročníku postoupí žák:
a) který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětu, z nichž byl uvolněn,
b) který již v rámci prvního nebo druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2) Opakování ročníku.
a) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
b) Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může opakování ročníku povolit ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

3) Opravnou zkoušku konají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětu výchovného zaměření.

4) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

5) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

6) Ze závažných důvodu může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

7) Opravné zkoušky jsou komisionální

Výstupní hodnocení

1) Výstupní hodnocení vydá škola na konci I. pololetí školního roku žákovi, který v daném školním roce splní povinnou školní docházku,
2) Hlásí-li se žák k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.
3) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.
4) Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření::
a) o možnostech žáka a jeho nadání,
b) o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
c) o chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
d) o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1)Hodnocení se u těchto žáků odlišuje ve způsobech získávání podkladů pro klasifikaci,důležitou podmínkou je zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, východiskem je předložení odborného posudku vypracovaného pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem.

2) U žáka s mentálním postižením, se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, sluchu, poruchou učení nebo chování, se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru a závažnosti postižení.

3) Vyučující vycházejí z doporučení obsažených v odborném posudku vypracovaném školským poradenským zařízením a uplatňuje jej při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.

4) Žáka lze hodnotit slovně v předmětech , ve kterých se porucha či postižení promítá.

5) Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na než nemá porucha negativní vliv.

6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

7) Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale především z počtu jevů, které žák zvládl.

8)Při hodnocení výsledku vzdělávání a chování žáka přistupují vyučující k žákovi individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření. Vyučující podporují možnosti žáka být úspěšným (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

9) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů(nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

1) Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) může ředitel školy povolit s písemným doporučením školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce žáka.

2) IVP se vypracovává v písemné formě a stává se součástí osobní dokumentace žáka.

3) S IVP škola seznámí zákonného zástupce žáka.

4) V případě povolení vzdělávání podle IVP dle odstavce 1) se IVP vypracuje v souladu s ustanoveními § 6 vyhlášky 73/2005 Sb.

Slovní hodnocení

1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích organizovaných školou, jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům,druhu postižení nebo znevýhodnění a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, případně doporučení, jak předcházet neúspěchům

2) Pro zásady hodnocení výsledku vzdělávání a chování žáku a způsob získávání podkladů pro toto hodnocení platí obdobně jak je uvedeno výše.

3) Pro hodnocení žáka (zvládnutí učiva, úrovně vyjadřování, schopnosti aplikace vědomostí, píle a zájmu o učení) na konci prvního a druhého pololetí se užije formulací uvedených ve stupnici v příloze.

4) Pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení a pro posouzení způsobilosti žáka postoupit do dalšího ročníku se převede slovní hodnocení na klasifikaci podle hodnotící stupnice viz.výše

5) Žáci, kteří jsou vzděláváni podle programu „Pomocná škola“, Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy a ŠVP Škola hrou I,II, jsou hodnoceni slovně.

6) Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni užším slovním hodnocením viz přílohy č. 1 - 3.

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu a ve výchovně vzdělávacím plánu s datem projednání v pedagogické radě.

2. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:
a) jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, pokyny vyučujících a vedení školy
b) jaký má vztah ke kolektivu
c) jak dodržuje zásady a pravidla soužití ve škole a na veřejnosti.

3. Při klasifikaci chování žáků se v jednotlivých případech přihlíží ke všem stránkám žákovy osobnosti, k psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák vyrůstal a žije, k možnostem a úrovni výchovného působení rodiny i k jejímu podílu na vzniku závad nebo poruch v chování a na jejich nápravě se zřetelem k věkovým zvláštnostem, v negativních případech také k závažnosti přestupku, kterého se žák dopustil.

4. Ve výjimečných případech se chování žáků, kteří nejsou dostatečně schopni je zvládat, neklasifikuje. V třídním výkazu se pak uvede, proč žák nebyl klasifikován. Posudek o této skutečnosti vydává příslušný dětský nebo dorostový lékař, zpravidla na základě vyjádření odborného pracoviště (např. dětská psychiatrie), popřípadě odborné pracoviště.

5. Jedno z kritérií pro hodnocení chování je neomluvená absence viz příloha č. 4.

6. Chování žáků se klasifikuje podle stupnice:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky a má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Ojediněle se dopustil méně závažného přestupku.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, vnitřního řádu školy, se zásadami a pravidly soužití a morálky. Žák se dopustil závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení vnitřního řádu školy, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka třídního učitele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti vnitřnímu řádu školy, nebo se přes udělení důtky ředitele školy dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu, nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s právními a etickými normami. Dopustil se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost žákovského kolektivu.

Výchovná opatření

1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

2) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo žákům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

3) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev

lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

5) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
a) napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel žákovi, který se dopustil porušení povinností stanovených školním řádem; může být udělena bezprostředně po tom, co se třídní učitel dozvěděl o porušení školního řádu žákem a prošetřil jej,
b) důtku třídního učitele - ukládá třídní učitel žákovi, který se dopustil závažnějšího porušení povinností stanovených školním řádem nebo se dopouští méně závažného porušení školního rádu opakovaně; může být udělena bezprostředně po tom, co se třídní učitel dozvěděl o porušení školního rádu žákem dozvěděl a prošetřil jej,
c) důtku ředitele školy – ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě žákovi, který se dopustil závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem.

6) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele.

7) Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.(tř. výkaz, katalogový list)

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 8, popřípadě podle čl. 9.

3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů
b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti
c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
d) schopnost využívat zkušeností a poznatků získaných při praktických činnostech
e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
f) výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
g) kvalita výsledků činností a schopnost samostatné práce.
4. Na škole a v závěrečných třídách se výchovně vzdělávací výsledky klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)
Žák má v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé

podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti.Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatku, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Klasifikace ve vyučovacím předmětu pracovní vyučování

1. Pracovní vyučování má na škole a závěrečných třídách výsadní postavení vzhledem k poslání této školy.

2. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětu pracovní vyučování, postupuje učitel podle čl. 7, popřípadě podle čl. 9.

3. Při klasifikaci v pracovním vyučování v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení jednoduchých technických výkresů
d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení
e) kvalita výsledků činností
f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
h) hospodárné využívání surovin, materiálů, překonávání překážek v práci
i) obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

4. Při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních činnostech se přihlíží k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně udržuje výrobní pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně se snaží překonávat vyskytující se překážky a dokončit práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje, pomůcky, nářadí a měřidla obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí. Dovede vytrvat v práci až do jejího dokončení.

Stupeň 3 (dobrý)
Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci nepřekonává ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a estetického zaměření

1. Převahu výchovného a estetického zaměření mají:
výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v odst. 1 se klasifikuje teoretická část podle čl.7 a praktická podle čl. 8.

3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
d) kvalita projevu
e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti
g) v tělesné a sportovní výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

4. Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti a přesnosti projevu se přihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, o estetiku, rozvíjí svůj vkus. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti a branné připravenosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, estetiku a rozvíjení svého vkusu. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti a branné připravenosti.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti a branné připravenosti.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje se zvýšenou pomocí učitele. Zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu je nepatrný. Rovněž o posílení své tělesné zdatnosti a branné připravenosti má velmi slabý zájem.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Své minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Neprojevuje zájem o umění, estetiku a rozvoj vkusu. Nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost a brannou připravenost.

Komisionální zkouška

1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
a) koná-li opravné zkoušky,
b) požádá-li zákonný zástupce žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení..

2) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

3) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

4) Komise je tříčlenná a tvoří ji :
a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

5) Výsledek prozkoušení stanoví komise hlasováním a nelze jej již napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

6) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

7) Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s osnovami.

9) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionální zkoušky na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáku.

2) Sebehodnocení slouží jako zpětná vazba a jako východisko pro další práci žáka. Sebehodnocením se posiluje a sebevědomí žáků..

3) Sebehodnocením se žák učí objektivně, sebevědomě a sebekriticky posuzovat své vlastní dovednosti, vědomosti, schopnosti a sociální role v kolektivu, apod.

4) Součástí sebehodnocení žáku je získávání a zdokonalování schopnosti:
a) ověřit si co umí a srovnat se s ostatními,
b) odhalit chybu (kontrola práce, opravování),
c) posoudit chybu ,
d) najít cestu k nápravě.

5) Vyučující vede žáky k sebehodnocení, vytváří prostor pro jejich sebehodnocení. Vyučující žáky motivuje a zapojuje do hodnocení tím, že:
a) působí jako vzor a při seznamování žáků se svým hodnocením, vysvětluje jim postup a důvody hodnocení,
b) nechává žáky hodnotit jejich vlastní výkony,
c) pravidelně konfrontuje sebehodnocení žáků se svým hodnocením jejich výsledku,
d) nechává žáky hodnotit výkony spolužáků a trvá na odpovídajícím zdůvodnění,
e) poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu.
Přehledné tabulky slovního hodnocení žáků a krietéria pro řešení neomluvené absence viz. příloha.

Závěrečná ustanovení

1) Zrušuje se příloha č. 3 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která je nedílnou součástí Školního řádu.

2) Tato příloha č. 4 byla projednána na metodickém sdružení dne 6. 1. 2010 a schválena školskou radou

dne 8. 1. 2010.

3) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nabývá platnosti dne 8. 1. 2010

Vnitřní evaluace školy
Autoevaluace školy
Rámcová struktura vlastního hodnocení školy
Dle vyhlášky MŠMT 15 / 2005 Sb.
1. Vlastní hodnocení
1. Cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru.
2. Posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v RVP.
3. Oblasti, ve kterých škola dosahuje:
- dobrých výsledků,
- kde je třeba úroveň vzdělávání zlepšit,
- návrhy příslušných opatření.
4. Účinnost přijatých opatření ke zlepšení.
2. Hlavní oblasti vlastního hodnocení
1. Podmínky ke vzdělávání.
2. Průběh vzdělávání.
3. Podpora školy žákům:
- spolupráce s rodiči,
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob.
4. Výsledky vzdělávání žáků.
5. Řízení školy:
- kvalita personální práce,
- kvalita dalšího vzdělávání PP.
6. Úroveň výsledků práce školy,zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům